

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz gramatykę i słownictwo. Ocena śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, pracę projektową. Ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny :

OCENA CELUJĄCA

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- tworzy wypowiedzi spójne i logiczne, zawierające bogate słownictwo, nie popełnia błędów zakłócających komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne,
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- bardzo bogate słownictwo,
- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie
- bardzo aktywny, systematyczny, odnosi sukcesy w konkursach językowych, uczęszcza na zajęcia dodatkowe, korzysta z różnych źródeł informacji,
- wybitne osiągnięcia powyżej standardu,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych.

OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 90% wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są płynne, spójne i logiczne, nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, bogate słownictwo, sporadyczne błędy,

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, bierze udział w konkursach językowych, zajęciach dodatkowych, korzysta z różnych źródeł informacji,
- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie – wyniki powyżej średniego standardu z pewnymi błędami,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych.

OCENA DOBRA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,
- wypowiada się stosując, zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są spójne i logiczne, popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje dość duży zasób słów,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, korzysta z różnych źródeł informacji,
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych.

OCENA DOSTATECZNA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,
- wypowiada się stosując, pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, logiczna i zgodna z tematem, zawiera błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, nieliczne powtórzenia słownictwa,
- uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów, sporadycznie buduje spójne zdania,
- opanowanie materiału na poziomie podstawowym, w miarę systematyczny, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

- wynik zadowolający, ale ze znaczącymi i istotnymi brakami,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%,
- wypowiada się stosując, pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi nie są spójne i logiczne, liczne błędy, które zakłócają komunikację, wypowiedzi są zbyt krótkie, rzadko tworzą logiczną całość,
- wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, jest tylko częściowo zgodna z tematem, zawiera liczne błędy, ubogie słownictwo,
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, buduje sporadycznie spójne zdania, zasób słownictwa bardzo niewielki, nie zawsze odpowiadający tematowi,
- opanowanie materiału na poziomie minimum,
- uczeń nie uczestniczy systematycznie i aktywnie na zajęciach,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- praca i wyniki spełniają minimalne kryteria,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,

OCENA NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%,
- nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, nie jest zgodna z tematem, nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym,
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi,
- uczeń nie opanował materiału w danej klasie na poziomie minimum,
- nie uczestniczy systematycznie w zajęciach, nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych.

2. ZASADY OGÓLNE

a) Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

b) Niniejszy dokument stanowi załącznik Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

c) Nauczanie języków obcych odbywa się na podstawie aktualnych programów nauczania zatwierdzonych do realizacji.

d) Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo – językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

e) Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

f) Nauczyciel jest zobligowany poinformować ucznia i rodziców ucznia o ocenie niedostatecznej w wyznaczonym terminie przez Mobidziennik.

g) Minimalna ilość ocen na semestr z j. niemieckiego to 4 oceny, z j. angielskiego w klasach 4-8 to 5 ocen.

3. ZASADY OCENIANIA

Ocenianie odbywa się wg skali zawartej w systemie oceniania. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1 – 6).

Procentowy przelicznik punktacji na oceny jest następujący:

0% - 30% niedostateczny

31% - 32% - dopuszczający

33% - 48% dopuszczający

49% - 50% + dopuszczający

51% - 52% - dostateczny

53% - 68% dostateczny

69% - 70% + dostateczny

71% - 72% - dobry

73% - 88% dobry

89% - 90% + dobry

91% - bardzo dobry

92% - 99% bardzo dobry

100% - celujący (wszystkie formy sprawdzania wiedzy).

Oceniamy za :

- odpowiedź ustną- na bieżąco,

- sprawdzian – na bieżąco, sprawdzian zawiera najczęściej duży zakres materiału, może trwać jedną lub dwie godziny lekcyjne, musi być zapowiedziany, co najmniej tydzień wcześniej,

- kartkówkę – na bieżąco, bez ograniczeń , kartkówka trwająca max 15 minut, dotyczy zakresu materiału z 3 ostatnich tematów / max 5 ostatnich lekcji /, nie musi być zapowiadana,

- aktywność na lekcji –na bieżąco, trzy plusy – bdb, trzy minusy – ndst,

- przygotowanie do lekcji – na bieżąco, dopuszczalne są dwa np w semestrze z języka angielskiego/j. niemieckiego , nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak wiedzy merytorycznej,

- udział w konkursach i imprezach językowych (dla chętnych) nagradzane są oceną bdb lub cel, nauczyciel decyduje z jaką wagą wpisać ocenę, która może się wahać pomiędzy wagą 3 a 5 w zależności od konkursu.

Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy lub ksero poszczególnych rozdziałów. Brak książki lub zeszytu ćwiczeń nie zwalnia z pracy na lekcji.

Wagi ocen : np, nb –waga 0

sprawdzian –waga 5

kartkówka –waga 4

odpowiedź ustna- waga 3

aktywność, rozumienie ze słuchu - waga 2

egzamin próbny –waga 0

Praca pisemna może zawierać krótki komentarz nauczyciela, czyli informację zwrotną dla ucznia na temat jego postępów w nauce : "plusy" pracy, "minusy" pracy, wskazówki, co należy zrobić.

Poprawione błędy również stanowią informację zwrotną.

4. ZASADY POPRAWY I ZALICZANIA OCEN

Szczególnie ważna jest ocena z pisemnych sprawdzianów, które obejmują większe partie materiału, trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne i muszą być zapisane w dzienniku, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz powinny być sprawdzone i omówione z uczniami najpóźniej po upływie 10 dni roboczych od dnia przeprowadzenia sprawdzianu i najpóźniej na dwa tygodnie przed podaniem oceny proponowanej.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć go w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu, do czasu uzupełnienia braku w rubryce "sprawdzian" wpisuje się "nb", jeśli uczeń nie stawiał się w wyznaczonym terminie uzyskuje ocenę niedostateczną.

Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na zaliczeniu skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu bądź innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ocenę niedostateczną lub wyraża wolę poprawy wyższej oceny niż niedostateczna, może przystąpić do jej poprawy – jednokrotnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, w ciągu dwóch tygodni od dnia uzyskania informacji o ocenie. Wówczas, w tej samej kolumnie wpisuje się poprawę oceny tylko w stopniach wyższych, a ocena wyjściowa zostaje automatycznie anulowana poprzez skreślenie. Jeśli uczeń przystępujący do poprawy uzyska tę samą bądź niższą ocenę niż wyjściowa, nauczyciel jest zobowiązany odnotować ten fakt za pomocą „kropki”. Uczeń w danym półroczu może poprawić trzy wybrane przez siebie oceny z języka obcego. Poprawa sprawdzianu bądź innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności opracowana przez nauczyciela powinna zawierać podobne, lecz nie identyczne zadania / przykłady / ćwiczenia w porównaniu do w/w sprawdzianu lub innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły, po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma prawo nie pisać w pierwszym dniu po powrocie kartkówek (nieobecność trwająca co najmniej tydzień), w ciągu trzech kolejnych dni uczeń ma czas na nadrobienie zaległości. W przypadku absencji jednodniowej, krótszej niż tydzień oraz jednogodzinnej powyższe ustalenia nie obowiązują. Kartkówka dotyczy materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach, nie musi być zapowiadana. Może być traktowana jako ważny sposób kontroli wiedzy i umiejętności, w związku z czym – w zależności od ustalenia przez nauczyciela prowadzącego – w przypadku, gdy uczeń był nieobecny, musi zaliczyć tę formę.

5. KLASYFIKOWANIE

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Przy jej wystawianiu bierze się pod uwagę wg następującej kolejności oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, aktywności na lekcji, itp.

- za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły,

- uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa,

- warunki ubiegania się o możliwość przystąpienia ucznia do egzaminu sprawdzającego oraz sposób ubiegania się o podwyższenie oceny określa Statut Szkoły,

- oceny semestralne nie mogą zawierać znaku „plus” i „minus” - ocena śródroczna i roczna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest średnią ważoną z zastrzeżeniem ust. 3 i ust. 4: nieobecnością ucznia, należy do nauczyciela, który określa czas i sposób zaliczenia materiału.

a) od 0,0 do 1,59 – ocena niedostateczna

b) od 1,60 do 2,69 – ocena dopuszczająca (przy wadze 1,54 – możliwość podwyższenia oceny)

c) od 2,7 do 3,74 – ocena dostateczna (przy wadze 3,69 – możliwość podwyższenia oceny)

d) od 3,75 do 4,74 – ocena dobra (przy wadze 3,69 – możliwość podwyższenia oceny)

e) od 4,75 – 5,39 – ocena bardzo dobra (przy wadze 4,69 – możliwość podwyższenia oceny)

f) od 4,75 i uzyskanie tytułu laureata konkursu na co najmniej szczeblu powiatowym – ocena celująca

g) od 5,4 – ocena celująca

O sposobie podwyższenia oceny decyduje nauczyciel, jeśli uczeń uzyskał odpowiednią średnią ważoną (1,54; 2,64; 3,69; 4,69) oraz wykazywał właściwą postawę na zajęciach lekcyjnych, tj. sumienność, aktywność, respektowanie poleceń i systematyczność.

Ostateczną decyzję o podwyższeniu oceny podejmuje nauczyciel.

- ocena roczna uwzględnia całoroczną pracę ucznia,

- na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania, informacja ta zostaje zapisana w zeszycie przedmiotowym, podpisuje ją uczeń i rodzic.

Opracował zespół nauczycieli języków obcych