

KARTA ZGŁOSZENIA INNOWACJI

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | tytuł | Liczy się współpraca – tutoring rówieśniczy na zajęciach koła matematycznego w klasie V |
| 2. | autor | Maria Mrowiec |
| 3. | rodzaj innowacji | metodyczna |
| 4. | okres realizacji | wrzesień - maj |
| 5. | kogo dotyczy | Uczniowie uczęszczający na zajęcia rozwijające z matematyki w klasie V |
| 6. | na czym polega nowatorski charakter | Zajęcia mają być przestrzenią dla uczniów do twórczego, samodzielnego treningu umysłu. Nauczyciel jest dyskretnym obserwatorem i wsparciem. <u>Nie podaje rozwiązań, koryguje ewentualne błędy</u> (o ile uczniowie sami ich nie wyłapiają). Proces rozwiązywania zadań problemowych spoczywa całkowicie na uczniach, którzy pracując w parach lub trójkach tutoringowych wspierają się nawzajem we <u>własnym</u> rozwoju i dążeniu do <u>swoich</u> sukcesów (każdy może mieć sukces inaczej zdefiniowany). Tą metodą pracy uczniowie będą pracować cały rok a nie tylko na pojedynczych zajęciach. |
| 7. | cele do osiągnięcia, spodziewane efekty, przewidywane osiągnięcia | Poszerzenie umiejętności matematycznych uczniów. Wypracowanie sposobów rozwiązywania zadań nietypowych. Poprawna argumentacja i dowodzenie. Promocja współpracy zamiast rywalizacji. Zwiększenie zaangażowania uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. |
| 8. | przebieg realizacji (plan/harmonogram) | Ustalenie tematyki zajęć z uczniami na dany miesiąc (ważny jest udział uczniów aby widzieli, że mają wpływ na kierunek własnego rozwoju). Zadaniem nauczyciela jest przygotowanie zgodnie z tematyką zadań problemowych, stopniując ich poziom trudności, tak aby następował proces treningu i samokształcenia się uczniów. Zajęcia są podzielone na dwie części: rozgrzewkowy trening samodzielny oraz tutoring czyli współpracę uczniów, którzy ćwicząc argumentację i dowodzenie (tak przydatne w matematyce) dzielą się swoimi częściowymi, niepełnymi próbami aby wypracować wspólnie rozwiązanie. Bądź jeden z uczniów przyjmuje rolę tutora aby w „języku uczniowskim” zaprezentować swój tok myślenia drugiemu pełniącemu rolę tutee. Ważne jest aby parować uczniów o podobnym poziomie (inaczej niż w klasycznym tutoring) aby zmaksymalizować ich rozwój. |
| 9. | potrzebne zasoby (środki dydaktyczne, współpraca z innymi nauczycielami) | Wszystkie potrzebne zasoby znajdują się na terenie szkoły. |
| 10. | ewaluacja (metody) | Bieżąca obserwacja uczniów, analiza ich działań i sposobów rozwiązywania zadań problemowych oraz poprawności rozumowania. Rozmowy z uczniami dotyczące zajęć. Analiza wyników uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. |

M. Mrowiec