

Prowadząca: Dorota Wróbel

Data zajęć: 04.03.2024 r.

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych (lekcji otwartej) z wykorzystaniem narzędzi TIK

przeprowadzonych w Szkole Podstawowej nr 28 im. gen. Kustronia w Bielsku – Białej.

Temat: Rozwijanie funkcji poznawczych.

Czas trwania zajęć: 60 min.

Dziecko: Uczennica klasy 3c.

Cel edukacyjny ogólny:

- Rozwijanie umiejętności matematycznych w zakresie 1000.

Cele edukacyjne szczegółowe:

- Wdrażanie do umiejętności rozpoznawanie jedności, dziesiątek, setek,
- Kształtowanie umiejętności porządkowania liczb rosnąco i malejąco,
- Rozwijanie umiejętności zapisywania i odczytywania liczb w zakresie 1000.

Cel terapeutyczny:

- Rozwijanie funkcji poznawczych poprzez usprawnianie myślenia logiczno-matematycznego.

Cele terapeutyczne szczegółowe:

- Ćwiczenie umiejętności liczenia usprawniające zaburzone funkcje myślenia abstrakcyjnego oraz mające służyć przezwyciężaniu konkretnych trudności w nauce matematyki,
- Rozwijanie umiejętności koncentracji na zadaniu i spostrzegawczości.

Forma pracy: indywidualna.

Metody: słowne, oglądowe, ćwiczenia praktyczne, aktywizujące.

Środki dydaktyczne:

- programy multimedialne,
- karta pracy – ćwiczenia matematyczne,
- aktywna tablica,
- piłka,
- pomoce naukowe - kolorowe kartoniki, pisaki, kartka.

Przebieg zajęć:

CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Powitanie uczennicy i gości. Przedstawienie celu zajęć. 5min.

CZĘŚĆ GŁÓWNA

1. Film na platformie YouTube na kanale KhanAcademyPoPolsku - <https://www.youtube.com/watch?v=yLnPOiBAuDY>

„Wizualizacja liczb w zakresie do 1000 za pomocą klocków”

Zadaniem uczennicy jest koncentracja uwagi na filmie. 5 min.

Nauczycielka mówi dziewczynce, na co ma zwrócić uwagę przy oglądaniu filmu. Zadaniem nauczycielki jest upewnienie się, że dziecko zrozumiało treść. Pytania pomocnicze o to, ile jest jedności w dziesiątce, ile dziesiątek w setce, która liczba przedstawia setki, jedności i dziesiątki, przykłady na porównywanie liczb która większa lub mniejsza. Cel – koncentracja uwagi. 5 min.

2. Wytlumaczenie zagadnienia wizualizacji liczb za pomocą kolorowych kartoników. Cel - uczennica usprawnia myślenie abstrakcyjne. Nauczycielka prezentuje jedności za pomocą żółtych, dziesiątki – różowych i setki - zielonych kartoników. Nauczycielka daje przykłady liczb, a dziewczynka stara się pokazać te liczby na kartonikach i zapisuje w odpowiednich miejscach w przygotowanej przez nauczycielkę tabeli, która jest podzielona na setki, dziesiątki i jedności w takich samych kolorach, co kartoniki. Cel – ćwiczenie spostrzegawczości. Potem te zapisane liczby segreguje je od najmniejszych do największych. Teraz nauczycielka zadaje pytania, ile jest jedności w dziesiątce, ile dziesiątek w setce, która liczba przedstawia setki, jedności i dziesiątki, przykłady na porównywanie liczb, która większa lub mniejsza. 5 min.

3. Ćwiczenie – https://www.matzoo.pl/klasa3/wpisz-liczby-rosnaco-w-zakresie-1000_23_57

Uczennica musi uporządkować liczby od najmniejszej do największej. Cel – logiczne myślenie. 5 min.

4. Ćwiczenie we wpisywaniu liczb malejąco.

Zadanie, w którym uczennica musi podać w tabeli na karcie pracy przykłady liczb malejących. Cel - uczennica ćwiczy logiczne myślenie oraz uwagę. 5 min.

5. Zabawa z piłką – uczennica rzuca piłką tyle razy, ile jest jedności w liczbach podanych przez nauczycielkę. Cel – relaksacja, utrwalenie wiadomości. 5 min.

6. Praca plastyczna – „Pani Wiosna” przy muzyce Vivaldiego „Wiosna”.

Uczennica maluje Wiosnę używając różowych, zielonych i żółtych pisaków odzwierciedlających dziesiątki, setki i jedności. Musi narysować tyle kwiatów, ile jest jedności w podanej przez nauczycielkę liczbie; drzew, ile setek oraz motyli, ile jest dziesiątek w podanej liczbie. Cel – ćwiczenie zdolności abstrakcyjnego myślenia przy rysowaniu drzew, kwiatów i motyli mając na uwadze podaną liczbę, relaks, polepszenie koncentracji, rozwijanie wyobraźni. 20 min.

CZĘŚĆ KOŃCOWA

Podziękowanie za pracę na zajęciach, podsumowanie oraz pożegnanie. Pytania: Co uczennicy podobało się? Czy potrafiłaby powiedzieć, ile jest setek, dziesiątek i jedności w podanej przez nauczycielkę liczbie? Czy to pomoże jej w wykonywaniu działań odejmowania i dodawania w zakresie 1000? 5 min.