

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I - III SP

1. Ocenianiu w szkole podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na: rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę, oraz formułowaniu oceny.
3. Ocenianie ma na celu:
 - poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
 - pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju,
 - rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez dostosowanie zadań do indywidualnych możliwości ucznia
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
 -
4. Proces oceniania uczniów rozpoczyna się nie wcześniej niż tydzień po rozpoczęciu roku szkolnego.
5. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej w pierwszym i drugim tygodniu nauki.
6. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
7. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych:

1. W klasach I – III szkoły podstawowej ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową, a ocena z języka angielskiego stanowi element ogólnej oceny osiągnięć ucznia.
2. W trakcie roku szkolnego w tych klasach obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego.

Oceny bieżące wpisuje się według następującej skali, z następującymi skrótami literowymi, począwszy od drugiego półrocza klasy I.

- 1) stopień celujący – 6 – cel;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 – bdb;
- 3) stopień dobry – 4 – db;
- 4) stopień dostateczny – 3 – dst;
- 5) stopień dopuszczający – 2 – dop;
- 6) stopień niedostateczny – 1 – ndst;

W ocenianiu bieżącym zajęć edukacyjnych w pierwszym półroczu klasy I przyjmuje się zasadę stosowania ocen cząstkowych według skali:

- 1) stopień celujący – 6 – cel;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 – bdb;
- 3) stopień dobry – 4 – db;
- 4) stopień dostateczny – 3 – dst;
- 5) stopień dopuszczający – 2 – dop;
- 6) stopień niedostateczny – 1 – ndst;

Z jednoczesnym sformułowaniem informacji opisujących w krótki i zwięzły sposób umiejętności ucznia. Dopuszcza się stosowanie w opisie zwrotów : wspaniale, świetnie bardzo dobrze, dobrze, popracuj jeszcze, jako uzupełnienie oceny wyrażonej stopniem.

Dopuszcza się stosowanie znaków „+” oraz „-”, w bieżącym ocenianiu.

3. Bieżącej ocenie podlegają:

- sprawdziany (sprawdzenie wiedzy: forma ustna, rysunkowa, testowa) - z wagą 3;
 - kartkówki, (karty pracy) - z wagą 2;
 - ćwiczenia i prace wykonywane w trakcie lekcji, prace domowe, ćwiczenia i prace wykonywane w domu, wypowiedzi ustne, prace plastyczne lub inne projekty, śpiewanie piosenek / recytowanie wierszyków (samodzielne lub wspólne z klasą) - z wagą 1;
 - aktywność na lekcji oceniana jest za pomocą plusów i minusów, przy czym cztery plusy to ocena bardzo dobra.
4. Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika. Informacja o formie sprawdzenia wiedzy i zakresie materiału zostanie podana za pośrednictwem Dziennika Elektronicznego.
5. Sprawdzanie wiedzy uczniów odbywa się głównie w formie ustnej, rysunkowej, testowej oraz pisemnego sprawdzania wiadomości.
6. Ustala się progi procentowe ocen przy ocenianiu sprawdzianów:
- | | |
|-----------|----------------|
| 0% - 30% | niedostateczny |
| 31% - 32% | -dopuszczający |
| 33% - 48% | dopuszczający |
| 49% - 50% | +dopuszczający |
| 51% - 52% | -dostateczny |
| 52% - 68% | dostateczny |
| 69% - 70% | +dostateczny |
| 71% - 72% | -dobry |
| 73% - 88% | dobry |
| 89% - 90% | +dobry |
| 91% | - bardzo dobry |
| 92% - 99% | bardzo dobry |
| 100% | celujący |

7. Uczniowie mają obowiązek nosić: podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, podstawowe przybory szkolne, inne materiały o których przyniesienie zostaną poproszeni.
8. Karta pracy dotyczy jednego zakresu tematycznego omówionego i przećwiczonego na kilku z ostatnich zajęciach, przy czym nie musi być ona zapowiadana.
9. Sprawdzian obejmuje większą partię materiału określoną przez nauczyciela (najczęściej jeden unit/rozdział) jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin sprawdzianu odnotowany jest w dzienniku lekcyjnym. Sprawdziany powinny być sprawdzone i omówione z uczniami najpóźniej po upływie 7 dni od dnia ich przeprowadzenia.
10. Sprawdzone i ocenione sprawdziany udostępnia się uczniowi w czasie zajęć zaś rodzicom do wglądu w czasie konsultacji lub zebrań klasowych, dopuszcza się udostępnianie pracy uczniom do domu.
11. Ocenę ze sprawdzianu wpisuje nauczyciel do dziennika i przekazuje rodzicom informację: co uczeń wykonał poprawnie; czego nie wykonał poprawnie; co powinien poprawić, jaki rodzaj wiedzy czy umiejętności uzupełnić; w jaki sposób dokonać tej poprawy.
12. Uczeń, który opuścił sprawdzian, ma obowiązek napisać go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela do czasu uzupełnienia braku w rubryce „sprawdzian” wpisuje się „nb”.
13. Jeśli uczeń uzyskał ze sprawdzianu bądź innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ocenę niedostateczną lub wyraża wolę poprawy wyższej oceny niż niedostateczna, może przystąpić do jej poprawy – jednokrotnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, w ciągu dwóch tygodni od dnia uzyskania informacji o ocenie. Wówczas wpisuje się obok oceny pierwotnej jej poprawę tylko w stopniach wyższych.
14. Uczeń, który nie odrobił zadania otrzymuje zapis w dzienniku „bz”. Trzy braki zadania skutkują oceną niedostateczną z danej edukacji. Uczeń ma obowiązek uzupełnić brak zadania na następny dzień.
15. W przypadku dłuższej nieobecności w zależności od czasu jej trwania uczeń ma prawo:
 1. w pierwszym dniu po nieobecności trwającej co najmniej tydzień nie mieć pisemnych prac domowych i nie pisać kartkówki;
 2. przez 3 kolejne dni nadrabiać zaległości i uzupełniać materiał (zeszyty przedmiotowe, ćwiczenia, uzupełniać wiadomości);
 3. w przypadku nieobecności jednodniowej oraz jednogodzinnej powyższe ustalenia nie obowiązują.

16. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.
17. Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

W klasie 1 uczeń jest oceniany według następujących umiejętności

Sprawność mówienia

Uczeń:

- powtarza wyrazy i proste zdania;
- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru (np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności);
- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki (samodzielnie lub w grupie);
- używa poznanych wyrazów i zwrotów.

Sprawność słuchania

Uczeń:

- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne/zdania;
- reaguje na polecenia;
- rozumie sens krótkich opowiadań, piosenek i wierszyków (przedstawianych z pomocą gestów/obrazków);
- znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Sprawność czytania (gdy dzieci już potrafią czytać)

Uczeń:

- rozumie proste wyrazy;
- potrafi dopasować wyraz do rysunku.

Sprawność pisania

Uczeń:

- pisze po śladzie
- przepisuje wg. wzoru wyrazy i proste zdania;
- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, co potrafi robić;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- wyraża swoje upodobania.

W klasie 2 uczeń jest oceniany według następujących umiejętności

Sprawność mówienia

- sformułowanie prostej wypowiedzi o sobie, innych osobach,
- zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat własnej osoby, innych ludzi i świata zewnętrznego,
- reagowanie w podstawowych sytuacjach życia codziennego (np. Do you like...? Yes, I like, etc.),
- imitowanie poprawnej wymowy słów i wzorców intonacyjnych.

Sprawność słuchania

- reagowanie na polecenia nauczyciela i wypowiedzi rówieśników (polecenia; np. touch, etc.),
- rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi rówieśników,
- wyszukiwanie konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście.

Sprawność czytania

- rozumienie podstawowych informacji w tekstach,
- rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów,
- znalezienie konkretnej informacji w tekście.

Sprawność pisania

- ćwiczenie pisowni pojedynczych słów oraz krótkich zdań według podanego wzoru (słownictwo; np. zwierzęta, etc.)
- odwzorowanie prostych konstrukcji zdaniowych w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji (np. opisywanie upodobań: I like .../ I don't like..., etc.)

W klasie 3 uczeń jest oceniany według następujących umiejętności

Sprawność mówienia

- sformułowanie prostej wypowiedzi o sobie, innych osobach, (np. wyrażanie umiejętności wykonywania czynności: I can/ I can't, etc.)
- zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat własnej osoby, innych ludzi i świata zewnętrznego (np. pytania o preferencje i udzielanie odpowiedzi: what's your favourite? etc.)
- reagowanie w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- imitowanie poprawnej wymowy słów i wzorców intonacyjnych

Sprawność słuchania

- reagowanie na polecenia nauczyciela i wypowiedzi rówieśników (polecenia; np. touch, cut, put, go, etc.)
- rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi rówieśników
- wyszukiwanie konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście

Sprawność czytania

- rozumienie podstawowych informacji w tekstach o charakterze użytkowym (np. określanie położenia przedmiotów, etc.)
- rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów
- znalezienie konkretnej informacji w tekście

Sprawność pisania

- ćwiczenie pisowni pojedynczych słów oraz krótkich zdań według podanego wzoru, odwzorowanie prostych konstrukcji zdaniowych w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji (np. określanie stanu posiadania: I have.../I haven't..., etc.).