

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28
im. gen. Józefa Kustronia
w Bielsku-Białej**

*„Dziecko, które naprawdę pokochało swoje otoczenie i wszystkie żyjące stworzenia,
które, odkryło radość i entuzjizm w pracy, daje nam powód, by mieć nadzieję...
Nadzieję na pokój w przyszłości.” Maria Montessori*

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Program wychowawczo -profilaktyczny został opracowany na podstawie całorocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczy szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

Przedmiotem diagnozy była sytuacja dydaktyczno-wychowawcza w szkole i została przeprowadzona przy użyciu narzędzi:

- Badanie ankietowe MŁODE GŁOWY organizowanego przez fundację UNaweza na terenie naszej szkoły w roku szkolnym 2022/2023. Badania ankietowe obejmowały w naszej szkole uczniów od klasy czwartej do klas ósmych. Odbyło się w połowie lutego 2023 roku. Objęło swoim zakresem 189 uczniów których rodzice wyrazili zgodę na ich przeprowadzenie. Wcześniej zarówno rodzice, dzieci oraz nauczyciele zostali zapoznani z celami przeprowadzanego badania. Do rodziców i dzieci została wysłana wyczerpująca informacja dotycząca badania. Naczelnym celem projektu było szerokie zbadanie stanu psychicznego dzisiejszej młodzieży, a następnie stworzenie na bazie wyników, kampanii edukacyjnej skierowanej do młodych ludzi, rodziców i nauczycieli.
- Ankiety przeprowadzone w czerwcu 2023 roku, skierowana do uczniów i rodziców dotyczące realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w naszej szkole w roku szkolnym 2022/2023.
- Obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, na boiskach w drodze do i ze szkoły;
- Analiza osiągnięć szkolnych uczniów - zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach lekcyjnych;
- Analiza wybranych dokumentów szkolnych – sprawozdań zespołów przedmiotowych, zapisów w dziennikach lekcyjnych, notatek służbowych;
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego i specjalnego;
- Wywiady i rozmowy z uczniami , nauczycielami i rodzicami;

Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:

- Nieliczne przypadki opuszczania zajęć lekcyjnych, spóźnienia.
- Przypadki przemocy psychicznej występującej wśród uczniów typu: wyśmiewanie, odtrącanie, wykluczanie z grupy.
- Używanie przemocy fizycznej w klasach młodszych w związku z brakiem umiejętności społecznych;
- Nadużywanie nowych technologii: gry komputerowe, Internet-media społecznościowe;
- Poczucie osamotnienia wśród uczniów 67% ankietowanych.

- Obniżenie komfortu psychicznego gorsze poczucia psychiczne zgłasza 61% z czego 24% często i 7% badanych zawsze. UNaweza

- Myśli samobójcze 31% badanych uczniów z czego częst 8% i zawsze 3% badanych uczniów. UNaweza

- Brak chęci do życia wśród uczniów 26% sporadycznie, 16% często, 9% zawsze. UNaweza

Wyniki badania, które zwracają szczególną uwagę dotyczyły kondycji psychicznej uczniów, w tym tematyki suicydalnej. Na pytania ankietowe udzielili następujących odpowiedzi.

Czy Ty kiedykolwiek myślałeś/aś, mówiłeś/aś, planowałeś/aś lub podjąłeś/aś próbę samobójczą?
myślałem/am o samobójstwie.

Na to pytanie 127 uczniów odpowiedziało negatywnie, natomiast pozytywnie odpowiedziało 69 uczniów potwierdzając, co stanowi 35% ankietowanych uczniów.

Czy Ty kiedykolwiek myślałeś/aś, mówiłeś/aś, planowałeś/aś lub podjąłeś/aś próbę samobójczą?
mówiłem/am samobójstwo.

Na to pytanie 157 uczniów odpowiedziało negatywnie, natomiast pozytywnie odpowiedziało 39 uczniów potwierdzając, co stanowi 19.9% ankietowanych uczniów.

Czy Ty kiedykolwiek myślałeś/aś, mówiłeś/aś, planowałeś/aś lub podjąłeś/aś próbę samobójczą?
planowałem/am samobójstwo.

Na to pytanie 175 uczniów odpowiedziało negatywnie, natomiast pozytywnie odpowiedziało 21 uczniów potwierdzając, co stanowi 10,7% ankietowanych uczniów.

Czy Ty kiedykolwiek myślałeś/aś, mówiłeś/aś, planowałeś/aś lub podjąłeś/aś próbę samobójczą?
podjąłem/am samobójstwo.

Na to pytanie 189 uczniów odpowiedziało negatywnie, natomiast pozytywnie odpowiedziało 7 uczniów potwierdzając, co stanowi 3,6% ankietowanych uczniów.

Proponowane działania:

W związku z przeprowadzonymi badaniami wśród uczniów i rodziców pojawiły się wskazania wymagające podjęcia działań w następujących obszarach:

- Seria spotkań ze specjalistą dotycząca problematyki kondycji psychicznej uczniów. (tematyka suicydalna)
- Warsztaty dla uczniów dotyczące emocji, akceptacji, integracji grupy, relacji koleżeńskich i rodzinnych, uzależnienia.
- Pedagogizacja rodziców (problemy rozwoju nastolatków: emocje, stres, świat wirtualny, komunikacja).

Przyczyny zdiagnozowanych problemów:

A. Związane z samym uczniem:

- brak osiągnięć szkolnych skutkujących absencją na zajęciach,
- kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, które mogą prowadzić do agresji,
- niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów,
- zaburzone funkcjonowanie emocjonalno-społeczne,
- spadek sprawności fizycznej uczniów, niski poziom aktywności uczniów, otyłość wśród dzieci oraz niewłaściwe odżywianie,
- obniżenie nastroju psychicznego,
- labilność emocjonalna w okresie adolescencji.

B. Związane z rodziną ucznia:

- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców takich jak: miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, powodują większą podatność dziecka na różne zagrożenia,
- zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogą być przyczyną nieobecności na zajęciach i jego problemów psychicznych, które przekładają się na wyniki nauczania,

- patologie w rodzinach, negatywne wzorce postępowania,
- brak czasu dla dziecka.

C. Związane ze szkołą:

- stres wywołany pisaniem sprawdzianów, klasówek, kartków, odpowiedziami ustnymi,
- wysoki poziom hałasu,
- problemy w relacjach rówieśniczych,
- problemy ze zrozumieniem języka ukraińskiego u dzieci z Ukrainy.

Zdiagnozowane zasoby:

A. Materialne zasoby to:

- sale do nauki dla uczniów klas 1-8
- świetlica wraz z zapleczem dydaktycznym,
- sale komputerowe,
- internetowa sieć bezprzewodowa,
- kuchnia i jadalnia do spożywania posiłków przygotowanych na miejscu,
- opieka specjalistów w osobach pedagogów, pedagoga specjalnego, logopedy, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, pracowników PPP,
- monitoring,
- sale gimnastyczne,
- miasteczko ruchu drogowego,
- plac zabaw dla młodszej grupy wiekowej,
- boisko sportowe,
- sale lekcyjne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny i doposażone pod względem pomocy dydaktycznych.

B. Niematerialne zasoby to:

- wykształcona kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje,
- zaangażowanie nauczycieli w opiekę nad uczniami,
- systematyczność w kontynuowaniu podjętych działań,
- otwartość na innowacyjne metody nauczania,
- nastawienie na współpracę z rodzicami,
- przyjazna i pozytywna atmosfera pracy i nauki dla uczniów,
- integracyjna rola placówki na rzecz środowiska lokalnego.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

- Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
- Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **FIZYCZNEJ**– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **PSYCHICZNEJ**– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **SPOŁECZNEJ**– ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **DUCHOWEJ**– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

MISJA I WIZJA SZKOŁY:

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbłość o swoje zdrowie.
- Krzewienie w uczniach zamiłowania do sportu.
- Kształtowanie postawy proekologicznej.
- Rozwój kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.

Szkoła nasza jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. Jest miejscem wieloaspektowej współpracy trzech równoważnych podmiotów: uczniów, rodziców i nauczycieli.

W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

• W SFERZE PSYCHICZNEJ

1. sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
2. był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
3. miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;
4. wykazywał się kreatywnością i przedsiębiorczością;
5. radził sobie ze stresem;
6. akceptował siebie, mając świadomość swoich słabych i mocnych stron;

• W SFERZE SPOŁECZNEJ:

1. dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
2. znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
3. umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
4. był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
5. umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
6. potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje; umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
7. dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
8. stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
9. dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
10. bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

• W SFERZE DUCHOWEJ

1. był odpowiedzialny, prawy i uczciwy;
2. wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych;
3. starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów;
4. umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
5. uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
6. umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
7. był aktywny artystycznie.

W SFERZE FIZYCZNEJ:

1. chętnie uczestniczył w wydarzeniach sportowych;
2. czas wolny spędzał aktywnie, najlepiej na świeżym powietrzu,
3. lubił podróżować, zwiedzać, uczestniczyć w wycieczkach górskich;
4. ciągle dbał o swoją formę, czynnie poznawał nowe dyscypliny sportowe;
5. posiadał wiedzę na temat zdrowego odżywiania i stosował ją w praktyce;
6. znał destruktywne działanie używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) na organizm;
7. był świadomy w jaki sposób rozprzestrzenia się korona wirus oraz inne groźne dla życia i zdrowia choroby zakaźne.
8. stosował środki zaradcze mające na celu przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się korony wirusa oraz innych groźnych chorób zakaźnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla

klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- tworzy program wychowawczo profilaktyczny szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas w celu udzielenia uczniom holistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z wychowawcą organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada Rodziców

- uchwała w porozumieniu z Radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SZCZEGÓŁOWE CELE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:

W roku szkolnym 2023/2024 w związku z zaleceniami Ministra Edukacji i Nauki głównymi kierunkami polityki oświatowej są:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Dodatkowe cele i zadania szkoły w roku szkolnym 2023/2024 w związku z napływem uczniów z Ukrainy po 24 lutego 2022r. :

Wsparcie uczniów z Ukrainy poprzez:

- organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego,
- pomoc osoby władającej językiem kraju pochodzenia,
- objęcie cudzoziemskich uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym i wojennym,
- wykorzystanie smartfonów w celu tłumaczenia treści programowych z języka polskiego na język ukraiński,
- budowanie atmosfery akceptacji, wsparcia i życzliwości,
- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z Ukrainy,
- współpraca z rodzinami uczniów z Ukrainy.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wprowadzenie szerokiej gamy metod aktywizujących podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- promowanie nauki języków obcych,
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,
- planowanie kształcenia i kariery zawodowej,
- rozwijanie kompetencji informatycznych

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych - w klasie - w szkole - w rodzinie - w środowisku lokalnym w państwie,
- promocja rodziny jako najważniejszej komórki społecznej,
- rozwijanie związków interpersonalnych, uczeń w relacji z otoczeniem (przyjaźń, miłość, rodzina, szkoła),

- Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu - komunikacja czym jest i jaką rolę odgrywa (postawy, formy, kanały komunikowania się ludzi, asertywność),
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- eliminowanie z życia szkolnego agresji (trening zastępowania agresji ART),
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów (zajęcia TUS)
- budowanie postaw tolerancyjnych (eliminowanie uprzedzeń), poszanowanie odmienności kulturowej,
- wprowadzenie pojęcia autorytetu jako ważnego czynnika wspierającego rozwój,
- promowanie postawy patriotycznej,
- zachęcanie do aktywności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i wolontariat ,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju,
- wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej,
- zachęcanie do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego , a także w czasie wolnym,
- wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej,
- aktywizowanie do uprawiania sportu przez cały rok – promocja sportów zimowych
- promowanie turystyki,
- modelowanie postaw prosportowych uczniów poprzez wskazanie autorytetów,
- uświadamianie w jaki sposób rozprzestrzenia się korona wirus oraz inne groźne dla życia i zdrowia choroby zakaźne,
- Zapoznanie ze środkami zaradczymi mającymi na celu przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się korona wirusa oraz innych groźnych chorób zakaźnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości - akceptacja samego siebie, moje mocne strony, jak pokonać trudności,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy),
- kształtowanie dojrzałej osobowości (realizowanie własnych celów, odpowiedzialności za własny rozwój),
- wyposażenie w umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wprowadzenie pojęć rozwój człowieka i dojrzewanie seksualne,
- wyjaśnienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania,
- uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu .

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- wychowanie do wartości,

- prawa i normy ogólnie akceptowane przez społeczeństwo,
- wyjaśnienie różnic pomiędzy prawami a obowiązkami,
- budowanie poczucia odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło,
- budowanie poczucia sensu życia,
- promowanie szacunku do środowiska naturalnego,
- uwrażliwianie na krzywdę innych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Tabela 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnozy pod kątem uczniów zdolnych i uczniów z problemami edukacyjnymi i emocjonalnymi, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień oraz cały rok w trakcie prac
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespole edukacji wczesnoszkolnej, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli
	Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie	Organizacja zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno – wyrównawczych (współpraca PPP) Indywidualne rozmowy z pedagogiem.	Pedagog, nauczyciele	Cały rok

INTELEKTUALNA	Rozwijanie kompetencji czytelnich wśród dzieci	Działania promujące czytelnictwo: - ocen książkę, - wieczór z książką i filmem, - tworzenie gazetki szkolnej, - akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną, wzbogacanie księgozbiorów - wyrabianie zainteresowań literaturą poprzez spotkania czytelnice, aktywizowanie rodziców w ramach promocji czytelnictwa, tworzenie kącików czytelnich „ projekt czytelnicy – Z legendą przez Polskę” Projekt „ Literki w akcji”	Wychowawcy, nauczyciele pracujący w bibliotece, pedagog A. Skwarło A. Konieczna	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów	- bezpieczny komputer i Internet, - rozmowy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu „Dzień bezpiecznego internetu” Laboratoria przyszłości – lekcje z wykorzystaniem długopisu3D	Wychowawcy pedagog Wychowawcy Wychowawcy	Cały rok

Wzajemne poznanie się	-uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. - „ Dzień kropki”	Wychowawcy Pedagog I. Pasternak	Wrzesień Cały rok
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	Dzieci stosują formy dobrego zachowania, zwroty grzecznościowe, poznają zasady BHP i odpowiedniego zachowania. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Udział różnych akacjach charytatywnych np. „Góra grosza” - „Świąteczna Paczka”, „Pola Nadziei” zbieranie karmy dla zwierząt - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet „, Wigilie klasowe”.	Wychowawcy pedagog, katecheci	Cały rok
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia	- przygotowanie ucznia do pracy w zespole, - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w oparciu o decyzje grupy, - wdrażanie do utrzymania i poszanowania ładu i porządku w miejscu, w którym dziecko przebywa	Wychowawcy, pedagog	Cały rok

	<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez - warsztaty z pedagogiem – zajęcia TUS (trening umiejętności społecznych), oraz innymi specjalistami z innych instytucji - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, -realizacja elementów wybranych programów profilaktycznych - tworzenie kodeksów klasowych</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	----------------------------	-----------------

Propagowanie zdrowia fizycznego	<ul style="list-style-type: none">- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.- wdrażanie nawyków zapobiegającym rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.- zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze,-rozmowa na temat zdrowego stylu życia-informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny. -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, -wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter.realizacja programu profilaktyki - „ Udział w programie dla szkół”„ Olimpiada sportowa” Zabawa przez sport, sport przez zabawę”	<p>Wychowawcy, pedagog,</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wychowawcy, n-le wychowania fizycznego,</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu</p>
---------------------------------	--	---	---------------------------------

Emocjonalna	Promowanie bezpieczeństwa na drodze oraz w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej pogadanka na temat bezpieczeństwa, „Bezpieczne dzieci w drodze do szkoły” - pogadanki z wychowawcą związane z tematyką bezpieczeństwa na drodze, brakiem zaufania dla osób nieznanym, zajęcia z pierwszej pomocy 	<p>Wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagodzy</p>	Cały rok
	Propagowanie zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem - respektowanie ustalonych norm i zasad - udział w kółkach zainteresowań - udział w konkursach i zawodach sportowych (rywalizacja fair play) 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie podstaw mediacji podczas rozwiązywania sytuacji trudnych - respektowanie postaw asertywnych, - zajęcia artystyczne pozwalające wyrażać swoje emocje (malarstwo, teatr, taniec, muzyka) 	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,	Cały rok
	Uczenie odbioru kultury masowej	<ul style="list-style-type: none"> - wystawy, przedstawienia, film, teatr na żywo lub za pośrednictwem Internetu . „Kreatywne prace plastyczne” 	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,</p> <p>A. Konieczna</p>	Cały rok

DUCHOWA	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej</p>	<p>kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. „Dzielenie się doświadczeniem – wymiana pomysłów dotyczących lekcji języka polskiego dla dzieci uchodźców”</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele, J. Skwarło, I. Pasternak,</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych, kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>-uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. -poznają symbole narodowe i europejskie. - uczą się słów Hymnu Polski, lokalną.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Propagowanie postawy proekologicznej</p>	<p>- lekcje poświęcone tej tematyce: Stop smog, Racjonalne gospodarowanie zasobami wodnymi, -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. - działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, zbieranie baterii - wycieczki np. do lasu - segregacja śmiecie w szkole</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok Wrzesień</p>

	Propagowanie świata wartości	<ul style="list-style-type: none"> - pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole, - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków, - udział w różnych imprezach klasowych, - lekcje z pedagogiem 	Wychowawcy	Cały rok
--	------------------------------	---	------------	----------

Tabela2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	KLASY
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień oraz cały rok w trakcie prac	wszystkie klasy

	<p>rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hałcnowskie Dni Sportu - turnieje piłki nożnej, piłki ręcznej, siatkówki, koszykówki, badmintona, czwórbój lekkoatletyczny. 2. Mikołajkowy Turniej Gier i Zabaw. 3. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w ramach programu SKS i współpracy z PSKS Beskidy. 4. Sportowe przerwy – organizacja szkolnej ligi w piłce nożnej, koszykówce i piłce ręcznej. 5. Turniej Olimpijski – konkurs wiedzy i konkurencje olimpijskie na wesoło. 6. Olimpiada Przed-szkolaka. 7. „Dzień Liczby Pi” 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>A. Muszyńska</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli</p>	<p>wszystkie klasy</p>
--	---	--	--	--	------------------------

		przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości	Cały rok	wszystkie klasy
	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	Organizowanie różnych kół zainteresowań: - teatralne, filmowe, turystyczne, literackie szkolny klub sportowy (SKS), SKKT, koła przedmiotowe	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Wszystkie klasy
	Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie	Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych elementy terapii integracji sensorycznej oraz inne terapie np. ręki, indywidualne rozmowy z pedagogiem.	Pedagog, Pedagog specjalny nauczyciele	Cały rok szkolny	wszystkie klasy
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Systematyczna kontrola obowiązków szkolnego, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny	Cały rok	Wszystkie klasy

P	Promowanie nauki języków obcych	<p>Organizowanie kół językowych, używanie metod aktywizujących podczas nauki</p> <p>Konkursy: - Szkolny Konkurs o Krajach Niemieckojęzycznych – „Na wakacje, ale dokąd?” – atrakcje turystyczne krajów niemieckojęzycznych poznawanie walorów innych krajów, znajomość kultury</p> <p>-Konkurs Piosenki Angielskiej - poznanie muzycznego repertuaru krajów anglojęzycznych, znajomość kultury</p>	<p>Nauczyciele języków Obcych</p> <p>A. Krywult, M. M. Stwora</p> <p>Nauczyciele języka ang. I muzyki</p>	Cały rok	Wszystkie klasy
	Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości	<p>Stosowanie technik stymulujących kreatywność powinno odbywać się w ramach każdego przedmiotu poprzez: wzmacnianie poczucia sprawczości, rozwijanie i usprawnianie myślenia asocjacyjnego; rozwijanie samorządności i wspieranie inicjatyw uczniów, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, organizacja i uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych</p>	Nauczyciele wychowawcy pedagog	Cały rok	Wszystkie klasy

	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>Działania promujące czytelnictwo: - ocen książkę, - wieczór z książką i filmem, - tworzenie gazetki szkolnej, - akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną, wzbogacanie księgozbiorów, aktywizowanie rodziców w ramach promocji czytelnictwa</p> <p>Maraton czytelniczy w klasach 4-8- kanon literatury klasycznej "Iliada" i "Odyseja" w zależności od wieku teksty oryginalne lub parafrazy</p> <p>Konkurs recytatorski: twórczość A. Fredry- patrona roku 2023- klasy 4-5- wiersze Fredry, klasy 6-8 wiersze i komedie Fredy</p> <p>Udział w wojewódzkim ekologicznym konkursie plastycznym "Zielono mi" zorganizowanym w ramach XXIII Jesiennych Dni Książki Buczkowice</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, nauczyciele pracujący w bibliotece, wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszystkie klasy</p>
--	--	--	--	-----------------	------------------------

	<p>Planowanie kształcenia i kariery zawodowej</p>	<p>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. stomatolog, programista; elektronik samochodowy, kosmetolog, zajęcia z pedagogiem i doradcą zawodowym na temat różnorodności zawodów. Program doradztwa zawodowego 2023/2024. Korzystanie z powstającej bazy informacji o szkołach ponadpodstawowych (wirtualny spacer po szkole, film prezentujący profil szkoły przygotowany i realizowany przez uczniów, wywiady z absolwentami.) Korzystanie z bazy rekomendowanych materiałów z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Korzystanie z materiałów znajdujących się na stronie internetowej: eduportal.bielsko.pl w szczególności w zakładkach Szkolnictwo zawodowe w BielskuBiałej Partnerstwo na rzecz lokalnego rynkupracy. Uczestnictwo w projekcie Pewne Wybory organizowanego przez uczniów Zespołu Szkół Mechanicznych Bielsku-Białej.</p>	<p>Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog szkolny, Klaudiusz Fuchs – Zakład Elektroniki Samochodowej AUTOFAN Katarzyna Bieniek Przedstawiciele bielskich szkół średnich – zespoły promujące szkoły Artur Sternicki-doradca zawodowy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy VII-VIII,</p>
--	---	--	---	-------------------------	------------------------

	Rozwijanie kompetencji informatycznych	<p>- udział w konkursach informatycznych, -doskonalenie kompetencji bezpiecznego korzystania z sieci internetowej</p> <p>„Dzień Bezpiecznego Internetu” „Ogólnopolska kampania edukacyjna FakeHunter-Edu.”</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	Cały rok	Klasy IV-VIII
SPOŁECZNA	Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych w klasie, w szkole, w rodzinie, w środowisku lokalnym oraz w państwie	<p>- wybór samorządu klasowego i szkolnego, - przydzielenie obowiązków uczniom, - analiza prawa szkolnego, - praca w różnych komisjach</p>	Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	Wszystkie klasy
	Promocja rodziny jako najważniejszej komórki społecznej, przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie	<p>Lekcje wychowawcze o tematyce: - relacje w rodzinie - rodzina idealna –czyli jaka?, - moja rodzina i święta, - wizja swojej rodziny, - dramy - odgrywanie ról, - filmy edukacyjne</p>	Pedagog , Wychowawcy, nauczyciel WDŻ	Cały rok	Klasy IV-VIII

Rozwijanie związków interpersonalnych, uczeń w relacji z otoczeniem (przyjaźń, miłość, rodzina, szkoła, asertywność)	-przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych związanych z tą tematyką na podstawie scenariuszy zajęć, - lista zachowań agresywnych, uległych, -Umiejętność odmawiania -analiza sytuacji życiowych - scenki warsztaty z pedagogiem	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	Wszystkie klasy
Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	- wypełnianie plansz, dyskusja, burza mózgów, sporządzanie listy cech dobrej grupy Seria spotkań ze specjalistą dotycząca problematyki kondycji psychicznej uczniów. (tematyka suicydalna)	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	Wszystkie klasy
kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu – komunikacja czym jest i jaką rolę odgrywa (postawy, formy, kanały komunikowania się ludzi, asertywność)	- odgrywanie scenek, przeprowadzenie zajęć informacyjnych na ten temat według scenariuszy zajęć wychowawczych	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	Klasy IV-VIII

	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm	- zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole, przeprowadzenie zajęć wychowawczych związanych z tą tematyką, zajęcia związane z kulturą słowa i gestu, BHP na zajęciach szkolnych rozszerzenie tematu na lekcjach etyki/religii, przestrzeganie norm społecznych – regulaminy szkolne	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, nauczyciele etyki/religii	Wrzesień cały rok	Wszystkie klasy
	Eliminowanie z życia szkolnego agresji	- Trening Zastępowania Agresji ART - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat agresywnych zachowań.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny	Wszystkie klasy
R	Rozwijanie postaw tolerancyjnych (eliminowanie uprzedzeń), poszanowanie odmienności kulturowej	- przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz warsztatów dotyczących tolerancji, przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń, uwrażliwiania na przejawy dyskryminacji (niepełnosprawni, uczniowie z dysfunkcjami, uczniowie z innych kultur)	Wychowawcy pedagoga nauczyciele	Cały rok	Wszystkie klasy

	Promowanie postawy patriotycznej	<p>-uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem,</p> <p>-poznają symbole narodowe i europejskie,</p> <p>-miejsca pamięci i męczeństwa narodu polskiego,</p> <p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- lekcje muzealne, projekty edukacyjne.</p> <p>Organizacja międzyszkolnego konkursu "Katyń- ocalić od zapomnienia".</p>	<p>Wychowawcy pedagog, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele historii</p>	Cały rok według harmonogramu imprez okolicznościowych i harmonogramu wycieczek	Wszystkie klasy
	Zachęcanie do aktywności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i wolontariatu	<p>- angażowanie uczniów w akcje społeczne: „Góra Grosza”, „Sprzątanie świata”, „Pola nadziei”, Kampania „szanuj energię, chroń klimat”</p>	Wychowawcy nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny	Wszystkie klasy
FIZYCZNA	Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju	<p>-popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców,</p> <p>- pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;</p> <p>- wdrażanie nawyków zapobiegającym rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych</p>	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego.	Cały rok	Wszystkie klasy

	Wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych	pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania, -Zajęcia o następującej tematyce: „ Zdrowe owoce i warzywa” „Piramida zdrowia” „Ruch to zdrowie”	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Wszystkie klasy
	Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej	-zajęcia o następującej tematyce: „ Moje ciało” - „ Higiena” -„ Ubieram się odpowiednio do pogody”, filmy edukacyjne, zajęcia z pierwszej pomocy przeprowadzone przez ratowników medycznych i nauczycieli oraz pielęgniarkę szkolną.	Wychowawcy, pedagog zaproszeni goście – ratownicy medyczni	Cały rok	Klasy I-III Klasy IV-VIII
	Zachęcanie do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego, a także w czasie wolnym	- uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego, - nagradzanie uczniów za osiągnięcia sportowe w zawodach konkurs: Turniej Olimpijski – Konkurs wiedzy i konkurencje olimpijskie na wesoło. Konkurs edukacyjno-profilaktyczny „W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH!”	Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy Marek Kapka Pedagogzy Ksenia Więcek, Artur Sternicki	Cały rok	Wszystkie klasy

	Modelowanie postaw pro sportowych uczniów poprzez wskazanie autorytetów,	- zaproszenie lokalnych sportowców (pogadanka) Spotkanie z bielskich klubów sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego	Jeden raz na semestr	Wszystkie klasy
EMOCJONALNA	wzmacnianie poczucia własnej wartości - akceptacja samego siebie, moje mocne strony, jak pokonać trudności	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Warsztaty dla uczniów dotyczące emocji, akceptacji, integracji grupy, relacji koleżeńskich i rodzinnych, uzależnienia. Pedagogizacja rodziców (problemy rozwoju nastolatków : emocje, stres, świat wirtualny, komunikacja).	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Wszystkie klasy

	<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy)</p>	<p>-Edukowanie uczniów, przeprowadzenie warsztatów i lekcji nt. szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz używania innych substancji uzależniających (np. dopalaczy) - oglądanie filmów o tej tematyce, zaproszenie osób, które poradziły sobie z problemem uzależnienia na pogadanki z uczniami „Kampania Trzeźwy umysł”</p> <p>Udział w Programie Profilaktyki Uniwersalnej „Smak życia czyli debata o dopalaczach” akcja pod patronatem Śląskiego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego oraz Kuratorium Oświaty w Katowicach.</p> <p>Kampania „, Zajaki”</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, zapraszani terapeuci</p> <p>Pedagogdy</p> <p>Pedagogdy</p> <p>Pedagogdy, wybrani nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Klasy V-VIII</p>
	<p>Kształtowanie dojrzałej osobowości (realizowanie własnych celów, odpowiedzialności za własny rozwój)</p>	<p>- Fazy rozwoju dojrzałej osobowości, - realizowanie własnych celów w kształtowaniu dojrzałej osobowości, - kryteria dojrzałej osobowości i odpowiedzialność za własny rozwój, -odpowiedzialność, - sposoby walki z przeciwnościami losu</p>	<p>Pedagog wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Klasy VII-VIII,</p>

W	Wyposażenie w umiejętności radzenia sobie ze stresem	- ćwiczenia relaksacyjne, - praktyczne sposoby radzenia sobie ze stresem	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	Klasy V-VIII
	Wprowadzenie pojęć związanych z rozwojem człowieka i dojrzewaniem seksualnym	- zajęcia WDŻ, -rozmowy z pielęgniarką szkolną, -rozmowy z pedagogiem	Nauczyciel WDŻ, pedagog,	Cały rok	Klasy IV- VIII,
	Wyjaśnienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania	- zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi anoreksji i bulimii, oglądanie filmów tematycznych - spotkanie z dietetykiem	wychowawcy, pedagog, zapraszani terapeutyci	Jedna lekcja wychowawcza na semestr	Klasy IV-VIII
	Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu	- zapobieganie cyberprzemocy, organizowanie zajęć dot. umiejętnego korzystania z komputera i portali społecznościowych (Facebook, Instagram i inne) -udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach związanych z profilaktyką uzależnień i profilaktyką cyberprzemocy	wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki, zaproszeni specjaliści	Cały rok	Wszystkie klasy
	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Wykorzystanie na zajęciach z wychowawcą i pedagogiem szkolnym tematyki poruszanej w cyklu spotkań „Kino na temat”	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok	Klasy IV-VIII

DUCHOWA	<p>Prawa i normy ogólnie akceptowane przez społeczeństwo wyjaśnienie różnic pomiędzy prawami a obowiązkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prawa dziecka, - obowiązki dziecka i dorosłego, - prawa i obowiązki – podobieństwa i różnice, - odpowiedzialność w naszym życiu 	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszystkie klasy</p>
	<p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny, - udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów, - przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia, - działalność w samorządzie; - poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych, - poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji, - spotkanie z policjantem - realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia 	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszystkie klasy</p>

	Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło	-rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych -burza mózgów, pogadanka – praca w grupach - scenki, dyskusje – drama – literatura – odwołania do bohaterów literackich, -realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”	Ktecheci, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Wszystkie klasy
	Budowanie poczucia sensu życia	Lekcje wychowawcze o tematyce: - Moje Ja, - co cenię w życiu, - Moje cele i marzenia	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Wszystkie klasy
	Promowanie szacunku do środowiska naturalnego	- lekcje poświęcone tej tematyce: - Stop smog! - Racjonalne gospodarowanie zasobami wody, -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną, -uczestnictwo w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Zbieranie baterii i elektrośmieci” - wycieczki promujące ochronę środowiska, - segregacja śmieci w szkole, - zbiórka makulatury	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Wszystkie klasy

	Uwrażliwianie na krzywdę innych	- analiza Konwencji Praw Dziecka, - scenki, - tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach, - spotkanie z pedagogiem.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Wszystkie klasy
--	---------------------------------	---	---------------------	----------	-----------------

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI:

Struktury programu wychowawczo-profilaktycznego jest otwarta w trakcie jego realizacji na ubogającą zmianę, która stanie się przestrzenią spotkania podmiotów wychowania i dialogu (nauczycieli, uczniów, rodziców);

Rodzice są aktywną, opiniotwórczą stroną programu i mogą:

- współdecydować o celach wychowawczo-profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie pomysłów i wniosków;
- przez swoje zaangażowanie realnie wpływać na kształt życia wychowawczego klasy i szkoły;
- aktywnie uczestniczyć i wspierać działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne szkoły;
- podejmować uchwały w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- współdziałać w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży,
- współdziałać w wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- uzyskiwać pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i dyrektora szkoły, specjalistów współpracujących ze szkołą oraz instytucji wspierających system oświaty.

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami;

- kontakty indywidualne z rodzicami,
- zaproszenia dla rodziców na spotkanie w szkole (w formie pisemnej lub telefonicznej),
- rozmowy telefoniczne,
- przekazywanie informacji drogą elektroniczną za pomocą e-dziennika,
- notatka w zeszycie ucznia (dzienniczek),
- informacje w formie pisemnej o zagrożeniu oceną niedostateczną.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY JEST UKIERUNKOWANY NA DZIAŁANIA :

Działania dydaktyczno-wychowawcze dążące do tego, by:

po ukończeniu klasy III uczeń:

- umiał samodzielnie odrabiać zadania i uczyć się;
- potrafił koncentrować (skupiać) uwagę;
- podejmował dodatkowe zadania lub prace;

- był tolerancyjny; szanował inne kultury narodowościowe i wyznaniowe;
- potrafił zachowywać się kulturalnie;
- wykazywał właściwy stosunek do osób słabych, starszych, przełożonych;
- umiał odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- był szczery, otwarty, odpowiedzialny;
- potrafił znaleźć się w trudnej sytuacji , znieść porażkę czy niepowodzenie,
- potrafił określać swoje cele osobiste i planował drogę do ich osiągnięcia

Po ukończeniu klasy VIII uczeń:

- był odpowiedzialny;
- miał poczucie własnej wartości;
- był asertywny;
- umiał szanować siebie i innych;
- był samodzielny, ambitny, żądny wiedzy;
- był komunikatywny, słowny, otwarty
- miał ukształtowane pojęcia patriotyczne;
- rozumiał wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- dbał o swoje zdrowie;
- był tolerancyjny i umiał szanować inność;
- był koleżeński, uczciwy, lojalny i opanowany;
- umiał panować nad emocjami, potrafił współpracować;
- radził sobie ze stresem;
- był dobrze przygotowany do następnego etapu kształcenia.

Tabela 3. Postępowanie w przypadku różnego typu zagrożeń:

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, • Zespół charytatywny przy parafii • zbiórka odzieży; • zorganizowanie dożywiania; • pomoc w zakupie wyposażenia ucznia; • dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.
Patologia rodziny i uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy...); • współpraca z kuratorami • współpraca z Podbeskidzkim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Bielsku Białej • Współpraca z placówkami wielofunkcyjnymi z interwencją.

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze Środowiskowym Centrum Pomocy w Bielsku Białej (świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne) • obserwacja uczniów i każdorazowe udzielanie pomocy
Problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne • współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną • pomoc koleżeńska • pomoc ze strony pedagoga, nauczycieli przedmiotu • współpraca ze specjalistami z różnych poradni

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) rozmowy z uczniami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.