

Scenariusz zajęć (lekcji otwartej) z edukacji wczesnoszkolnej
z wykorzystaniem niektórych narzędzi pozyskanych w ramach programu Aktywna Tablica oraz TIK

Prowadzenie: Joanna Brzezińska

Data zajęć: 10. 04. 2024 r.

Czas trwania: 45 min.

Blok: Wieś, miasto, miasteczko

Temat: Wizyta na wsi

Treści programowe:

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej
Edukacja polonistyczna: - rozmowa na temat fragmentu wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Wiejskie zwierzęta i ich domy</i> - ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem - podpisywanie obrazków	I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)
Edukacja przyrodnicza: - nazywanie zwierząt hodowlanych i ich potomstwa - poznawanie domów zwierząt hodowlanych	IV (1. 1, 1.5)
Edukacja muzyczna: - słuchanie i identyfikowanie źródeł dźwięku - naśladowanie odgłosów zwierząt	VIII (1.1, 2.1)

Cele:

- rozpoznawanie i utrwalanie nazw zwierząt hodowlanych i ich potomstwa;
- poznawanie domów zwierząt hodowlanych;
- rozwijanie funkcji słuchowych, pamięci i uwagi słuchowej;

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ogląda i słucha z uwagą film oraz teksty czytane przez nauczyciela i zapamiętuje najważniejsze informacje;
- wypowiada się w sposób uporządkowany, używając prostych zdań;
- uczestniczy w grach interaktywnych po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela;
- czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji;
- zna zwierzęta hodowlane;
- zna nazwy domów poznanych zwierząt;
- słucha dźwięków i różnicuje odgłosy zwierząt;
- naśladuje odgłosy zwierząt.

Pytanie kluczowe: Po co ludzie hodują zwierzęta?

Rozwijanie kompetencji kluczowych: 1, 3, 5, 6, 7

Punkty z rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego: 2.2, 2.4

Metody (wg Anny Klim-Klimaszewskiej):

- czynne:
 - metoda ćwiczeń;
- oglądowe:
 - pokaz, np. prezentacja filmu;
- słowne:
 - rozmowy;
 - objaśnienia;
 - praca z książką / kartą pracy;
- aktywizujące:
 - praca z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
 - mapa myśli – notatka graficzna;

Formy pracy:

- zbiorowa;
- indywidualna;

Środki dydaktyczne:

- film „W wiejskiej zagrodzie”, zamieszczony w Multibooku,
- podręcznik: tekst wiersza B. Szelańskiej „Wiejskie zwierzęta i ich domy”, ilustracja wiejskiego gospodarstwa,
- program LogopediaPRO: Na wsi, ekrany: 1. ćwiczenia słuchowe: odgłosy podwórka, 2. ćwiczenia słuchowo-fonacyjne – odgłosy podwórka,
- Program Talent, Autyzm. Mowa czynna. Zajęcia tematyczne. Moje otoczenie: Wieś, ekran nr 3, podpunkt 2 (Nazwij zwierzęta i dopasuj do miejsc, w których mieszkają),
- szablon notatki graficznej,
- ćw. z matematyki – dla dzieci pracujących szybciej.

Przebieg zajęć:

I Część wstępna

1. Powitanie z uczniami i gośćmi. Sprawdzenie obecności.

2. Obejrzenie filmu „W wiejskiej zagrodzie”. Multibook, P., s. 6. Po obejrzeniu nauczyciel zadaje pytanie: *Jak myślicie, co będzie tematem naszych dzisiejszych zajęć?*

Nauczyciel podaje cele zajęć (*Dziś dowiemy się, po co ludzie hodują zwierzęta oraz utrwalimy jakie zwierzęta mogą mieszkać na wsi, jak nazywamy młode oraz domy zwierząt mieszkających na wsi. Dodatkowo będziemy rozwijać funkcje słuchowe oraz uwagę słuchową różnicując odgłosy zwierząt.*)

II Część główna

1. Praca z książką – podręcznik, s. 4. Rozmowa na temat ilustracji w podręczniku:

- *Co przedstawia ilustracja? (gospodarstwo wiejskie)*

- *Jakie zwierzęta widzicie na ilustracji? (konie i kozy)*

- *W jaki sposób konie mogą pomagać ludziom? (Wyjaśnienie terminu hipoterapia- forma rehabilitacji, w której przy udziale konia i pod okiem hipoterapeuty można wpływać na poprawę funkcjonowania człowieka w sferze fizycznej, emocjonalnej, poznawczej i społecznej. Jest to forma terapii*

przeznaczona zarówno dla dzieci, jak i osób dorosłych. Dzięki hipoterapii pacjentom może być łatwiej pokonywać lęki, budować więzi, wyrażać swoje emocje i komunikować się ze światem.)

2. Wysłuchanie fragmentów wiersza B. Szelągowskiej „Wiejskie zwierzęta i ich domy”. Rozmowa na temat wiersza:

- *Jak myślisz, z czego cieszy się gospodarz?*

- *Jak nazywamy młode konia, świni, krowy, kury?*

- *Gdzie mieszka koń, świnia, krowa i kura? Jak nazywają się ich domy?*

3. Praca z wykorzystaniem narzędzi pozyskanych w ramach programu Aktywna Tablica:

- Program LogopediaPro. Na wsi.
 - ekran 2: ćwiczenia słuchowe – odgłosy podwórka. *Posłuchaj nagrań i połącz je z odpowiednimi zdjęciami;*
 - ekran 8: ćwiczenia słuchowo-fonacyjne – odgłosy podwórka. *Posłuchaj nagrań, a następnie zaznacz te zwierzęta, które nie odezwały się w swoim języku;*
- Program Talent, Autyzm. Mowa czynna. Zajęcia tematyczne. Moje otoczenie: Wieś,
 - ekran nr 3, podpunkt 2 (Nazwij zwierzęta i dopasuj do miejsc, w których mieszkają).

4. Wykonanie uproszczonej notatki graficznej dotyczącej zwierząt mieszkających na wsi i ich domów z równoczesnym poszukiwaniem odpowiedzi na pytanie kluczowe: po co ludzie hodują zwierzęta? *Ludzie korzystają z pomocy zwierząt podczas pracy i rekreacji. Pozyskują od nich jajka, wełnę, mięso i skóry i miód (pszczoły miodne to także zwierzęta hodowlane, chociaż nie są udomowione). Zwierzęta pomagają również w terapiach.*

III Część końcowa

Podsumowanie zajęć w formie ułożenia dokończenia wypowiedzeń, np.:

- *Zwierzęta, które żyją na wsi to (wymień 5)...*

- *Żrebak to ...*

- *Rodzice cielaczka to ...*

- *Dzięki kurom mamy ...*

- *Na dzisiejszych zajęciach najbardziej zaciekało mnie ...*

Podziękowanie za pracę na zajęciach. Przerwa śniadaniowa.

* Ze względu na zróżnicowane tempo pracy w klasie - dla dzieci, które wykonają notatkę graficzną szybciej – zadanie 2, s. 51, ćw. matematyka (rozwijanie myślenia logicznego, rozwiązywanie zadań).