PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28
im. gen. Józefa Kustronia
w Bielsku-Białej
na rok szkolny 2026/2027

„Dziecko, które naprawdę pokochało swoje otoczenie i wszystkie żyjące stworzenia, które, odkryło radość i entuzjazm w pracy, daje nam powód, by mieć nadzieję… Nadzieję na pokój w przyszłości.” Maria Montessori

Bielsko – Biała, wrzesień 2026

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo -profilaktyczny został opracowany na podstawie całorocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczy szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.
Przedmiotem diagnozy były oczekiwania rodziców oraz uczniów w zakresie treści profilaktycznych i wychowawczych w szkole i została przeprowadzona przy użyciu ankiet przeprowadzonych w wyżej wymienionych grupach w czerwcu 2026 r.

Ankieta dla uczniów klas IV-VII „ Moja szkoła – bezpieczeństwo, relacje i profilaktyka”

W czerwcu 2026 r. wśród uczniów klas IV–VII przeprowadzono ankietę pt. **„Moja szkoła – bezpieczeństwo, relacje i profilaktyka”**. Jej celem było poznanie opinii uczniów na temat funkcjonowania szkoły, poczucia bezpieczeństwa, relacji z rówieśnikami i nauczycielami oraz skuteczności działań profilaktycznych i wychowawczych realizowanych w placówce. Uzyskane informacje stanowią cenne źródło wiedzy o potrzebach, oczekiwaniach i doświadczeniach uczniów, a także pozwalają ocenić efektywność podejmowanych działań oraz wskazać obszary wymagające dalszego wsparcia i doskonalenia.

W badaniu uczestniczyło **165 uczniów spośród 297 uprawnionych respondentów**, co stanowi **55,6% ogółu uczniów klas IV–VII**. Tak liczna grupa respondentów pozwala na uzyskanie miarodajnego obrazu opinii uczniów oraz sformułowanie wniosków dotyczących klimatu społecznego szkoły, poziomu bezpieczeństwa oraz jakości relacji panujących w środowisku szkolnym.

Ankieta miała charakter anonimowy, dzięki czemu uczniowie mogli swobodnie i szczerze wyrażać swoje opinie oraz dzielić się doświadczeniami związanymi z codziennym funkcjonowaniem w szkole. Zebrane dane zostały przeanalizowane i przedstawione w formie zestawienia wyników wraz z wnioskami, które będą wykorzystane podczas planowania działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych w kolejnym roku szkolnym.

Wnioski:

1. Uczniowie generalnie pozytywnie oceniają funkcjonowanie szkoły w zakresie bezpieczeństwa, relacji i działań profilaktycznych.
2. Widoczny jest wysoki poziom pozytywnych odpowiedzi w niektórych obszarach, co świadczy o skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Część uczniów nie posiada wystarczającej wiedzy na temat wybranych procedur, zasad lub możliwości uzyskania pomocy w szkole.
4. W kilku obszarach odsetek odpowiedzi negatywnych pozostaje znaczący, co wskazuje na konieczność dalszego doskonalenia pracy szkoły.
5. Uczniowie oczekują większej liczby zajęć dotyczących uzależnień, zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego funkcjonowania w Internecie.
6. Wyniki ankiety potwierdzają potrzebę kontynuowania działań wspierających budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

Rekomendacje na rok szkolny 2026/2027

1. Kontynuować działania wzmacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
2. Zwiększyć liczbę zajęć profilaktycznych dotyczących:
    - uzależnienia od telefonu i Internetu,
    - e-papierosów, nikotyny, alkoholu i energetyków,
    - zdrowia psychicznego,
    - radzenia sobie ze stresem i emocjami.
3. Wzmacniać edukację prozdrowotną poprzez promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i higieny cyfrowej.

4. Regularnie przypominać uczniom zasady obowiązujące w szkole oraz możliwości uzyskania wsparcia od wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów.
5. Rozwijać działania integrujące społeczność szkolną oraz wspierające budowanie pozytywnych relacji między uczniami.
6. Kontynuować monitorowanie potrzeb uczniów poprzez cykliczne badania ankietowe i wykorzystywać ich wyniki do planowania kolejnych działań profilaktycznych i wychowawczych.

Ankieta dla rodziców „ Rola szkoły w wychowaniu i profilaktyce" – czerwiec 2026 r.

W czerwcu 2026 r. przeprowadzono wśród rodziców uczniów klas IV–VII ankietę dotyczącą roli szkoły w procesie wychowania oraz działań profilaktycznych realizowanych na terenie placówki. Celem badania było poznanie opinii rodziców na temat skuteczności podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych i profilaktycznych, a także określenie obszarów wymagających dalszego doskonalenia..

W badaniu uczestniczyło **35 rodziców spośród 666 uprawnionych** do udziału w ankiecie. Oznacza to, że w badaniu wzięło udział **około 5,3%** ogółu rodziców uczniów klas IV–VII. Choć frekwencja nie była wysoka, zebrane odpowiedzi pozwalają na poznanie opinii części środowiska rodzicielskiego oraz wskazanie kierunków dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki badania stanowią podstawę do doskonalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły i lepszego dostosowania jego założeń do potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców.

Wnioski ogólne:

Analiza wyników wskazuje, że rodzice pozytywnie postrzegają rolę szkoły w wychowaniu i profilaktyce. Szczególnie wysoko oceniane są działania związane z budowaniem bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego oraz inicjatywy wspierające rozwój uczniów. Widoczne jest zaufanie rodziców do pracy nauczycieli i wychowawców.

Jednocześnie część odpowiedzi wskazuje na potrzebę zwiększenia skuteczności komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami. W kilku obszarach znaczący odsetek respondentów wybierał odpowiedzi „przeciętnie" lub „nie mam zdania", co może świadczyć o niewystarczającej znajomości działań szkoły lub potrzebie ich dalszego rozwijania. Wyniki sugerują również konieczność systematycznego monitorowania skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych oraz uwzględniania opinii rodziców podczas planowania kolejnych przedsięwzięć.

1. Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne, które zostały wysoko ocenione przez rodziców.

2. Wzmocnić współpracę szkoły z rodzicami poprzez częstsze informowanie o realizowanych programach, projektach i efektach podejmowanych działań.
3. Rozszerzyć działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom oraz zagrożeniom cyfrowym.
4. Regularnie diagnozować potrzeby uczniów i rodziców w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i profilaktyki.
5. Wzmacniać kompetencje społeczne uczniów, takie jak komunikacja, współpraca, empatia, odpowiedzialność i rozwiązywanie konfliktów.
6. Doskonalić system przepływu informacji pomiędzy szkołą a rodzicami, wykorzystując różnorodne kanały komunikacji.
7. Analizować przyczyny ocen przeciętnych i negatywnych oraz uwzględniać je przy planowaniu działań naprawczych.
8. Promować działania wychowawcze oparte na wartościach, kulturze osobistej, szacunku, odpowiedzialności i współpracy.

Kluczowe wyniki analizy ankiety

1. **Poziom wiedzy rodziców**

-większość respondentów oceniła swoją wiedzę jako średnią lub podstawową.

-niewielki odsetek rodziców zadeklarował wysoką świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami.

2. **Obawy rodziców**

- główne obawy dotyczyły kontaktu dzieci z e-papierosami, alkoholem oraz dopalaczami.

- wielu rodziców wyraziło niepokój związany z presją rówieśniczą oraz brakiem wiedzy o tym, jak reagować w przypadku podejrzenia kontaktu dziecka z substancjami psychoaktywnymi.

3. **Dostrzeganie potrzeby działań profilaktycznych**

- respondenci w większości popierają prowadzenie działań edukacyjnych w szkole.

- rodzice są otwarci na uczestnictwo w warsztatach, prelekcjach i spotkaniach z ekspertami.

4. **Sugestie rodziców**

-wskazywano na potrzebę częstszej i bardziej otwartej komunikacji między szkołą a rodzicami.

-postulowano wprowadzenie cyklicznych zajęć profilaktycznych z udziałem psychologa lub specjalisty ds. uzależnień.

Wnioski

1. Istnieje potrzeba zwiększenia świadomości rodziców w zakresie zagrożeń wynikających z uzależnienia.
2. Rodzice są zainteresowani współpracą ze szkołą i uczestnictwem w działaniach profilaktycznych.
3. Niski poziom wiedzy deklarowany przez część respondentów wskazuje na potrzebę działań informacyjnych skierowanych bezpośrednio do rodziców.

Rekomendacje na rok szkolny 2026/2027:

1. **Kontynuować organizację warsztatów dla rodziców** z zakresu profilaktyki uzależnień i umiejętności wychowawczych.
2. **Wzmocnić współpracę z psychologiem szkolnym** i zapraszać ekspertów z zewnętrznych instytucji.
3. **Uwzględnić tematykę profilaktyki w programach wychowawczo-profilaktycznych szkoły** w bardziej systematyczny sposób.

Przyczyny zdiagnozowanych problemów:

A. Związane z samym uczniem:

- brak osiągnięć szkolnych skutkujących absencją na zajęciach,
- kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, które mogą prowadzić do agresji,
- niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów,
- zaburzone funkcjonowanie emocjonalno-społeczne,
- spadek sprawności fizycznej uczniów, niski poziom aktywności uczniów, otyłość wśród dzieci oraz niewłaściwe odżywianie,
- obniżenie nastroju psychicznego,

- labilność emocjonalna w okresie adolescencji.

B. Związane z rodziną ucznia:

- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców takich jak : miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, powodują większą podatność dziecka na różne zagrożenia,
- zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogą być przyczyną nieobecności na zajęciach i jego problemów psychicznych, które przekładają się na wyniki nauczania,
- patologie w rodzinach, negatywne wzorce postępowania,
- brak czasu dla dziecka.

C. Związane ze szkołą:

- stres wywołany pisaniem sprawdzianów, klasówek, kartkówek, odpowiedziami ustnymi,
- wysoki poziom hałasu,
- problemy w relacjach rówieśniczych,
- problemy ze zrozumieniem języka polskiego u dzieci z Ukrainy.

Zdiagnozowane zasoby:

A. Materialne zasoby to:
- przestronne i funkcjonalne sale lekcyjne przeznaczone dla uczniów klas I–VIII, dostosowane do realizacji podstawy programowej oraz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- sale dydaktyczne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny (tablice interaktywne, projektory, monitory interaktywne, komputery, dostęp do Internetu) oraz bogaty zestaw pomocy dydaktycznych wspierających efektywny proces nauczania;
- pracownia komputerowa umożliwiająca rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- bezprzewodowa sieć internetowa dostępna na terenie szkoły, zapewniająca sprawną realizację zajęć z wykorzystaniem zasobów cyfrowych;
- świetlica szkolna wraz z odpowiednio wyposażonym zapleczem dydaktycznym i rekreacyjnym, umożliwiająca organizację opieki oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów;
- kuchnia i jadalnia, w której przygotowywane i wydawane są pełnowartościowe posiłki dla uczniów;

- gabinety specjalistów wyposażone w pomoce diagnostyczne i terapeutyczne, wykorzystywane podczas pracy pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy oraz nauczycieli współorganizujących proces kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- sale gimnastyczne wyposażone w sprzęt sportowy umożliwiający prowadzenie zajęć wychowania fizycznego, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz organizację zawodów i uroczystości szkolnych;
- boiska szkolne, umożliwiające prowadzenie zajęć wychowania fizycznego oraz rozwijanie zainteresowań sportowych uczniów;
- miasteczko ruchu drogowego wykorzystywane podczas zajęć z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz przygotowania uczniów do egzaminu na kartę rowerową;
- bezpieczny i funkcjonalny plac zabaw przeznaczony dla uczniów młodszych klas, sprzyjający aktywności ruchowej, integracji oraz rozwijaniu sprawności fizycznej;
- biblioteka szkolna z księgozbiorem oraz dostępem do materiałów edukacyjnych wspierających rozwój czytelnictwa i samodzielnego uczenia się;

Niematerialne zasoby to:

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i specjalistyczna, systematycznie podnosząca swoje kompetencje zawodowe poprzez udział w szkoleniach, kursach, konferencjach oraz studiach podyplomowych;
- bogate doświadczenie zawodowe nauczycieli oraz ich gotowość do wdrażania nowoczesnych i skutecznych metod pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- wysoki poziom zaangażowania pracowników w zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego oraz wszechstronnego rozwoju;
- konsekwencja i systematyczność w realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, wynikających z przyjętych programów i planów pracy szkoły;
- kultura współpracy oparta na wzajemnym szacunku, otwartej komunikacji oraz wymianie doświadczeń pomiędzy nauczycielami, specjalistami, uczniami i rodzicami;
- partnerskie relacje z rodzicami, oparte na dialogu, współodpowiedzialności za proces wychowania i edukacji oraz wspólnym rozwiązywaniu problemów uczniów;
- otwartość na innowacje pedagogiczne, wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz nowoczesnych narzędzi wspierających proces nauczania i uczenia się;
- pozytywny klimat szkoły, sprzyjający budowaniu poczucia bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania, akceptacji oraz integracji całej społeczności szkolnej;
wypracowane standardy współpracy zespołowej, umożliwiające skuteczną realizację wspólnych przedsięwzięć i projektów edukacyjnych;

- dobra reputacja szkoły oraz zaufanie, jakim cieszy się ona w środowisku lokalnym dzięki wysokiej jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- trwałe partnerstwa i współpraca z instytucjami oraz organizacjami wspierającymi rozwój uczniów, m.in. z biblioteką, domem kultury, klubami sportowymi (np. PSKS „Beskidy", Dom Kultury, biblioteka), poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, służbami mundurowymi oraz organizacjami pozarządowymi;
- umiejętność pozyskiwania partnerów do realizacji projektów edukacyjnych, profilaktycznych, sportowych i kulturalnych;
- sprawny system komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej, obejmujący stronę internetową szkoły, media społecznościowe, dziennik elektroniczny oraz inne kanały informowania uczniów, rodziców i środowiska lokalnego;
- pozytywny wizerunek szkoły budowany poprzez aktywną promocję osiągnięć uczniów i nauczycieli, organizację wydarzeń szkolnych oraz udział w inicjatywach lokalnych;
- tradycje szkolne, wspólne wartości oraz poczucie tożsamości społeczności szkolnej, wzmacniające więzi między uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych oraz przedsięwzięć rozwijających zainteresowania i talenty uczniów;
-zdolność szkoły do elastycznego reagowania na zmieniające się potrzeby uczniów, rodziców oraz wymagania wynikające z przepisów prawa oświatowego i współczesnych wyzwań edukacyjnych.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

- Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

- Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie" należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **FIZYCZNEJ** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) **PSYCHICZNEJ** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) **SPOŁECZNEJ** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) **DUCHOWEJ** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.
Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

- Dbałość o swoje zdrowie.
- Krzewienie w uczniach zamiłowania do sportu.
- Kształtowanie postawy proekologicznej.
- Rozwój kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.

Szkoła nasza jest nowoczesną placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. Jest miejscem wieloaspektowej współpracy trzech równoważnych podmiotów: uczniów, rodziców i nauczycieli.
W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

W SFERZE PSYCHICZNEJ

1. sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
2. był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
3. miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować,
4. wykazywał się kreatywnością i przedsiębiorczością,
5. radził sobie ze stresem, emocjami, potrafił konstruktywnie reagować na porażki,

6. akceptował siebie, mając świadomość swoich słabych i mocnych stron.

W SFERZE SPOŁECZNEJ

1. dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
2. znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
3. umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
4. był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
5. umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
6. potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje; umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
7. dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
8. stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
9. dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
10. bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

W SFERZE DUCHOWEJ

1. był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
2. wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
3. starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów,
4. umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
5. uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów,
6. umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
7. był aktywny artystycznie,
8. potrafił docenić różnorodność światopoglądów, zachowując przy tym własną tożsamość.

W SFERZE FIZYCZNEJ

1. chętnie uczestniczył w wydarzeniach sportowych,
2. czas wolny spędzał aktywnie, najlepiej na świeżym powietrzu,
3. lubił podróżować, zwiedzać, uczestniczyć w wycieczkach górskich,
4. ciągle dbał o swoją formę, czynnie poznawał nowe dyscypliny sportowe,
5. posiadał wiedzę na temat zdrowego odżywiania i stosował ją w praktyce,
6. znał destruktywne działanie używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) na organizm,
7. był świadomy w jaki sposób rozprzestrzeniają się groźne dla życia i zdrowia choroby zakaźne.
8. stosował środki zaradcze mające na celu przeciwdziałanie innym groźnym chorobom zakaźnym,
9. potrafił udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują z wychowawcami w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- na podstawie celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły opracowują plan pracy wychowawczej.

Zespół wychowawczy

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawcze i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/ Psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- tworzy Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas w celu udzielenia uczniom holistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z wychowawcą organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Rodziców

- uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SZCZEGÓŁOWE CELE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wprowadzenie szerokiej gamy metod aktywizujących podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,

- promowanie nauki języków obcych,
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,
- planowanie kształcenia i kariery zawodowej,
- rozwijanie kompetencji informatycznych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych - w klasie - w szkole - w rodzinie, w środowisku lokalnym, w państwie,
- promocja rodziny jako najważniejszej komórki społecznej,
- rozwijanie związków interpersonalnych, uczeń w relacji z otoczeniem (przyjaźń, miłość, rodzina, szkoła),
- zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu - komunikacja czym jest i jaką rolę odgrywa (postawy, formy, asertywność),
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów (zajęcia TUS),
- budowanie postaw tolerancyjnych (eliminowanie uprzedzeń), poszanowanie odmienności kulturowej,
- wprowadzenie pojęcia autorytetu jako ważnego czynnika wspierającego rozwój,
- promowanie postawy patriotycznej,
- zachęcanie do aktywności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i wolontariat,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju,
- wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej,
- zachęcanie do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego , a także w czasie wolnym,
- wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej,

- aktywizowanie do uprawiania sportu przez cały rok – promocja sportów zimowych,
- promowanie turystyki,
- modelowanie postaw prosportowych uczniów poprzez wskazanie autorytetów,
- uświadamianie w jaki sposób rozprzestrzenia się korona wirus oraz inne groźne dla życia i zdrowia, choroby zakaźne,
- zapoznanie ze środkami zaradczymi mającymi na celu przeciwdziałanie rozprzestrzeniana się koronawirusa oraz innych groźnych chorób zakaźnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- wzmacnianie poczucia własnej wartości - akceptacja samego siebie, moje mocne strony jak pokonać trudności,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy),
- kształtowanie dojrzałej osobowości (realizowanie własnych celów, odpowiedzialności za własny rozwój),
- wyposażenie w umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wprowadzenie pojęć rozwój człowieka i dojrzewanie seksualne,
- wyjaśnienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania,
- uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- wychowanie do wartości,
- prawa i normy ogólnie akceptowane przez społeczeństwo,
- wyjaśnienie różnic pomiędzy prawami a obowiązkami,
- budowanie poczucia odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło,
- budowanie poczucia sensu życia,
- promowanie szacunku do środowiska naturalnego,
- uwrażliwianie na krzywdę innych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

HARMONOGRAM ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASY 4-8
Szkoła Podstawowa nr 28 im. gen. Józefa Kustronia w Bielsku-Białej
Rok szkolny 2026/2027

Harmonogram opracowany na podstawie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. *Terminy mogą być dostosowywane do organizacji pracy szkoły i aktualnych potrzeb uczniów.*

Lp.	Kierunek / obszar	Zadanie / działanie	Sposób realizacji 4-8	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	Rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań i potrzeb uczniów; dostosowanie działań do indywidualnych możliwości. Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności planowania własnej pracy.	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Rok Dziecięcej Kreatywności" Interdyscyplinarne Warsztaty Terapeutyczne dla uczniów z SPE. Światowy Dzień Zespołu Downa. Akcja kolorowych skarpetek oraz blok tematyczny na zajęciach rewalidacji wraz z gazetką. Zmysły w błędzie – jak widzi i słyszy autyzm. Stworzenie i udostępnienie scenariusza warsztatów na lekcji wychowawczej dla klas 4-8. Czym jest autyzm? – pakiet edukacyjny, film edu-	Cały rok Marzec 2027r. Kwiecień 2027r. Kwiecień	Izabela Pasternak Ewa Łukawska Paulina Sudyk Anna Porębska

			kacyjny wraz z pogadanką i gotowymi ćwiczeniami wysłane wychowawcą w formie online. Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną "Różne możliwości – wspólne działanie. „Mózg na warsztat – jak się uczyć, żeby się nauczyć"	2027r. Maj 2027r. wrzesień -czerwiec	Berenika Trela Joanna Bujok A.Muszyńska
2.	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo	Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, historii Polski i regionu. Edukacja dotycząca reagowania w sytuacjach zagrożenia, przemocy i kryzysu; ćwiczenie zasad bezpieczeństwa.	Program "Razem możemy więcej" – klasa 2a, program oparty na bajkoterapii, wspierający dzieci w rozwijaniu współpracy, empatii, komunikacji i odpowiedzialności za grupę. Żywy słownik języka migowego – strefa migania dla uczniów klas 1-3 na	Cały rok Wrzesień	Joanna Bujok Joanna Bujok

	własne i innych.		szkolnym korytarzu. Zrozumień ADHD w szkole – gazetka. Gazetka “Bohaterowie Tolerancji” Festiwal puzzle – wszyscy do siebie pasujemy. Gazetka “Autyzm – zobacz więcej niż widać” Gazetka “Każdy inny, każdy ważny” Apele z okazji Świąt Państwowych – Dzień Edukacji Narodowej, Święto	2026r. Listopad 2026r. Listopad 2026r. Luty 2027r. Kwiecień 2027r. Kwiecień 2027r.	 Anna Porębska Paulina Sudyk Anna Porębska Dorota Wróbel Magdalena Goliasz Wyznaczeni nauczyciele

			Niepodległości, Święta 3 maja. Międzynarodowy konkurs plastyczny “Na Szczycie”. VII Miedzynarodowy Konkurs Piosenki Patriotycznej, Harcerskiej I Żołnierskiej “Zośka”. Regionalny Przegląd Kolęd i Pastorałek. Konkurs z okazji Dnia Patrona. Konkurs o Orlętach Lwowskich. Konkurs dotyczący	Cały rok Grudzień-marzec Listopad 2026r. Styczeń 2027r. Wrzesień 2026r. Listopad 2026r.	Anna Stachura-Matura Swietłana Słota Swietłana Słota Dariusz Bodzek, Tomasz Pal, Grzegorz Szymanek Dariusz Bodzek, Tomasz Pal, Grzegorz Szymanek Dariusz Bo-

			Żołnierzy Wyklętych.	Marzec 2027r.	dzek, Tomasz Pal, Grzegorz Szymanek
			Wyjazd klas 8 do obozu w Auschwitz.	Luty/marzec 2027r	Dariusz Bodzek Tomasz Pal
			„Budujemy wspólnotę pamięci- 45 lat Dziewięciu z Wujka”- wizyta w Śląskim Centrum Wolności i Solidarności im. Dziewięciu Górników z „Wujka” w Katowicach oraz upamiętnienie wydarzeń z Katowic w Hałcnowie.	Październik/ grudzień 2026r.	
			Organizacja konkursu międzyszkolnego “Katyń- ocalić od zapomnienia”	Kwiecień 2027r.	Dariusz Bodzek, Tomasz Pal
			- lekcje z pedagogami i		

			psychologiem realizujące tematy związane z poszanowaniem wartości patriotycznych i związanych z bezpieczeństwem. - zajęcia rewalidacyjne poruszające tematykę szacunku dla drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw: obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej. Pola Nadziei kiermasz ciast przy parafii w Hałcnowie konkurs graficzny promujący akcję PN Szkolny Kiermasz Świąteczny	Rok szkolny 2026/27 Rok szkolny 2026/27 2 razy w roku szkolnym	Pedagodzy, psycholog Pedagodzy , psycholog K.Głogowska, A. Kiedroń, K. Kubica Agnieszka Jachymek, A. Krywult, K.Kubica. A.

			TAK!POMAGAM! Caritas – kwesta w sklepie Kosmos Gramy Dla Kacpra Pysia Dzień Integracji	Grudzień 2026 Grudzień/marzec Luty/marzec Czerwiec 2026	Gawron Małgorzata Stwora K. Głogowska A. Krywult Nauczyciele nauczyciele
3.	Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania	Promowanie zdrowego odżywiania, higieny, snu, aktywności fizycznej i odpoczynku. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia.	"Niebieskie Igrzyska" Dostosowywanie udziału ucznia w aktywnościach ruchowywch do jego możliwości psychofizycznych i sensorycznych.	Kwiecień 2027r. Cały rok	Specjaliści Specjaliści Marta Sikora, Anna Satława,

	pierwszej pomo-cy.		Program “Aktywna Szkoła – Aktywny do Kwadratu”	Wrzesień/maj	Marek Kapka
			Hałcnowskie Dni Sportu	Październik/ maj	Nauczyciele WF Marta Sikora
			Konkurs wiedzy o zdrowiu	Kwiecień 2027r.	Marta Sikora
			“Mam Talent”	Maj 2027r.	Marta Sikora
			Konkurs Tańca	Maj 2027r.	Anna Satława
			Niebieskie Igrzyska	Kwiecień 2027r.	Anna Satława
			Turniej badmintona i czte-rech ognii.	Maj 2026r.	Marek Kapka
			Aktywne przerwy Szkolna Liga Koszykówki.	Listopad/sty-czeń	Marek Kapka
			Aktywne przerwy Szkolna		

			Liga Piłki Nożnej. Udział w projekcie SKKT „Beskidy na raty” „Groniczki w ruchu- aktywnie, zdrowo i raze Konkurs „Zachowaj trzeźwy umysł” spotkanie z dietetykiem Smak życia , debata o dopalaczach Krajowy Program Zapobiegania HIV i AIDS Znamię! Znam je	Kwieceń/maj Cały rok Cały rok Cał rok II półrocze 2026/27Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	Marek Kapka Agnieszka Jachymek Agnieszka Jachymek Ksenia Więcek Małgorzata Drabek Edyta Stawarz Edyta Stawarz Edyta Stawarz
4.	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w	Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych nawyków korzystania z telefonu, Internetu i urządzeń ekranowych. Uczenie rozpoznawania dezinformacji, fake newsów i odpowiedzialnego	Zajęcia rewalidacyjne poruszające tematykę cyberprzemocy i higieny cyfrowej.	Cały rok	Specjaliści , pedagodzy, psycholog

	sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	korzystania ze sztucznej inteligencji. Promowanie aktywności ruchowej, kontaktów społecznych, hobby i spędzania czasu bez urządzeń ekranowych.	Równoważenie aktywności cyfrowej, aktywnością ruchową, społeczną, manipulacyjną i twórczą. Warsztaty dla klas 4-5 – profilaktyka przemocy rówieśniczej/ **cyberprzemoc** Profilaktyczny konkurs plastyczny" Promujemy aktywność off-line" Kokurs na plakat promujący Dzień Bezpiecznego Internetu. Cykl lekcji w klasach 6-8 – "Bezpieczne korzystanie z Internetu." Projekt "StartUp" od po-	Cały rok Kwiecień/maj Listopad2026 Luty 2027r. Styczeń/luty 2027r.	Specjaliści Pedagodzy Opiekun SU Katarzyna Głogowska Katarzyna Głogowska

			mysłu do prezentacji klasy 7-8. Międzynarodowy Konkurs Informatyczny “Bóbr” Wojewódzki konkurs informatyczny “Hack Defense” “Cyfrowe Biuro Detektywistyczne” – projekt bezpieczeństwo I dobrostan ucznia w cyfrowym świecie. Konkurs plastyczny „Promujemy aktywność offline” Korzystanie z zasobów	Kwiecień/maj 2027r. Październik/listopad Luty-kwiecień Październik-czerwiec Cały rok	Katarzyna Głogowska Katarzyna Głogowska Renata Kubik. Aleksandra Muszyńska, Mateusz Dulak Katarzyna Głogowska, Aleksandra Muszyńska, Mateusz Dulak Agata Banet

			ZPE Praca z wykorzystaniem TIK podczas zajęć przedmiotowych oraz lekcje wychowawcze poruszające problematykę związaną z bezpieczeństwem w sieci i wykorzystaniem AI. Ogólnopolski Projekt „Wielka Liga Czytelników” Konkurs Czytania Prasy ze Zrozumieniem “Włącz uwagę!” pod patronatem “Dziennika Zachodniego” organizowany przez SP nr 37	Cały rok Cały rok I półrocze II półrocze	Wszyscy nauczyciele Poloniści i historycy Agata Banet, Agnieszka Gawron Marta Piwowarczyk, Anna Zając, Joanna Szlosarczyk

			Ogólnopolski Przegląd Dziecięcej i Młodzieżowej Twórczości Literackiej „LIPA”	II półrocze	poloniści
5.	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Współpraca z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.	Bieżące rozpoznawanie trudności i udzielanie adekwatnego wsparcia uczniom. Konsultacje, zebrania i warsztaty dotyczące wychowania, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego i profilaktyki.	Systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych uczniów. Obserwacja funkcjonowania ucznia w różnych sytuacjach szkolnych. Dokumentowanie istotnych informacji. Udział w opracowaniu, realizacji i okresowaej ocenie IPET. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami. Monitorowanie skuteczno-	Cały rok Cały rok Cały rok	Specjaliści Specjaliści, pedagodzy, psycholog Specjaliści, pedagodzy, psycholog

			ści zastosowanych dostosowań oraz modyfikowanie ich w zależności od aktualnych potrzeb ucznia.	Cały rok	Specjaliści
			Maraton Czytelniczy pod hasłem „Czytam z przyjemnością”- uczniowie czytają głośno swoje ulubione pozycje książkowe	II półrocze	Polonistki i bibliotekarki
			Dzień ulubionego bohatera szkolnych lektur		
			Konkurs czytelniczy dla klas 6-8 „Książka w obiektywie”	I półrocze	Polonistki i bibliotekarki
			Konkurs ortograficzny o treści dotyczącej zasad savoir -vivre dla klas 4-8	II półrocze	Agata Banet
			Akcje charytatywne: Góra grosza,	II półrocze	Polonistki

			Dzień Życzliwości Mikołajki Walentynki Tydzień kolorów Dzień Kobiet Święto wiosny Festiwal Nauki	 Cały rok 21 listopada Grudzień Luty marzec marzec kwiecień czerwiec	Opiekun SU Opiekun SU Opiekun SU Opiekun SU Opiekun SU Opiekun SU
6.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psy-	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, reagowania na przemoc, hejt i wykluczenie. Profilaktyka uzależnienia od telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych. Profilaktyka e-papierosów, alkoholu, napojów energetycznych i innych zachowań ryzykownych. Rozwijanie odporności psychicznej, radze-	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego “Pudełko dobrych słów” “Każdy ma swoje miejsce” – działania na rzecz integracji i wzajemnego wsparcia – szkolna ściana życzliwości. - Pedagogizacja rodziców	9 październik 2026r. Październik, listopad 2026r.	Joanna Bujok, Berenika Trela, Katarzyna Maciejowska-Bączek Maria Lech

	chicznych.	nia sobie ze stresem, rozpo-znawania emocji i szukania pomocy.	(problemy rozwoje nastolatków: emocje, stres, świat wirtualny, komunikacja)	Cały rok	Pedagodzy
			- „Porozumienie bez krzyku” pedagogizacja dla rodziców	Cały rok	Pedagodzy
			- Warsztaty dla klas 6-8 „Profilaktyka uzależnień behawioralnych”	Wrzesień/pa-dziernik	Pedagodzy
			- Warsztaty dla klas 4-5 „Cyberprzemoc/emocje”	Kwiecień/maj	Pedagodzy
			-wsparcie dla uczniów w codziennym funkcjonowaniu	Cały rok	Psycholog/pe-dagodzy
			- realizacja scenariuszy z		

			programu „Spójrz Inaczej Warsztaty dla klas 4-5 – profilaktyka przemocy rówieśniczej/cyberprzemoc - zajęcia rewalidacyjne poruszające tematykę cyberprzemocy i higieny cyfrowej Konkurs InstaLogik Międzynarodowy Konkurs Informatyczny Bóbr	Kwiecień/maj Cały rok Listopad-marzec listopad	Psycholog Pedagodzy Pedagodzy/ psycholog A.Muszyńska, R. Kubik, M. Dulak
7.	Wspieranie podejmowania świadomych decyzji eduka-	Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i kompetencji; poznawanie zawodów i możliwości dalszego	Konkurs przedmiotowy z języka polskiego- etap szkolny	Wrzesień/październik	polonistki

	cyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.	kształcenia.	Zajęcia rewalidacyjne poruszające zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego. Spotkania z regionalnymi przedstawicielami zawodów, kontakt z branżowymi centrami umiejętności, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe oraz w centrach kształcenia zawodowego i placówkach kształcenia ustawicznego. Udostępnianie i promowanie korzystania z ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron w internecie o zawodach oraz zawierających ogólnopolskie bazy zawodowe. Zapoznawanie uczniów z prognozami	Cały rok Cały rok Cały rok	Specjaliści, pedagodzy, psycholog Artur Sternicki, Tomasz Pal Artur Sternicki, Tomasz Pal Artur Sternic-

			zapotrzebowania na pracowników. Zapoznanie z platformami komunikacji z doradcą zawodowym systematycznego analizowania prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na poziomie krajowym i wojewódzkim oraz wyników monitoringu karier absolwentów – i przekładania tych danych na pracę z uczniami i rodzicami, Opracowywanie programu doradztwa we współpracy z pracodawcami i izbami gospodarczymi, korzystanie z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego – platform edukacyjnych, ogólnopolskich baz zawodów i platform komunikacji z uczniami oraz rodzicami.	Cały rok Cały rok Cały rok	ki, Tomasz Pal Artur Sternicki, Tomasz Pal Artur Sternicki, Tomasz Pal

8.	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.	Rozwijanie kreatywności, współpracy, rozwiązywania problemów i uczenia się poprzez działanie.	Szkolny konkurs plastyczny “Savoir-vivre na co dzień” – kultura w obrazach. Konkurs plastyczny “Aniołek na święta” Kiermasz świąteczny. XXXII Wojewódzki Konkurs Wiedzy Biblijnej z Ewangelii św. Mateusza. “Strefa sztuki” Projekt interdyscyplinarny (język polski, plastyka, bi-	Kwiecień/maj Grudzień 2027r. Grudzień i marzec Listopad 2026r. Wrzesień-czserwiec	Anna Stachura-Matura Anna Stachura-Matura Anna Stachura-Matura Ks. Michał Wójcik Monika Zając Humaniści

			blioteka) „Savoir-vivre na co dzień” Wykonanie przez uczniów plakatów i folderów dotyczących właściwego zachowania w różnych sytuacjach na podstawie książek Marii Dańkowskiej Nastolatki i bon ton” oraz „Współczesny savoir-vivre dla nastolatków” Marcina Przewoźniaka i Joanny Jabłczyńskiej (klasy 6-8) Wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem, stosowanie metody projektu podczas zajęć dydaktycznych Wojewódzki ekologiczny konkurs plastyczny “Zielono mi” organizowany w ramach XXVI Jesiennych Dni Książki Buczkowice 2026	Cały rok II półrocze Cały rok Październik/listopad	poloniści Wszyscy nauczyciele Agata Banet, Agnieszka Gawron

			Liga Rummikub Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia Wyzwania Grudniowe Konkurs dla klas 8 “Mistrzowie Genetyki” Dzień Bezpiecznego Internetu DZIEŃ ZIEMI – Lekcja z klimatem Konkurs ekologiczno-przyrodniczy dla klas 4 Szkolne potyczki chemiczne Konkurs dla klas VI – „Sąsiedzi Polski” “Fizyka wokół nas” - konkurs szkolny	Październik-maj Listopad Grudzień XII/III Luty Marzec Kwiecień Maj	A. Muszyńska, M. Dulak, R. Kubik, M. Mr

			Egzamin na Kartę Rowerową III Mistrzostwa Szkoły w Grze Rummikub Konkurs dla klas 6 “Tropami zwierząt” Konkurs dla klas 5 “Biolodzy na 6!” Szanuj energię chroń klimat MUM Memoriał Urszuli Marciniak Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur Międzynarodowe zawody matematyczno-fizyczne Náboj Junior Konkurs Matematyczny o puchar Dyrektora V LO w BB Śladami Osiągnięć	kwiecień/ maj maj maj/czerwiec maj maj cały rok styczeń marzec listopad	owiec A. Muszyńska M. Dulak A. M

			Polskiej Nauki Ścieżki Rozumu Konkursy BRD Ogólnopolski Konkurs Leksykalny „Memory Master” Ogólnopolski Konkurs Leksykalny „Olimpus” z j. angielskiego Konkurs Piosenki Angielskiej – etap międzyszkolny Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego organizowany przez LO im. Żeromskiego w B-B Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego organizowany przez VIII LO w B-B Międzynarodowy konkurs plastyczno-językowy	styczeń luty maj maj/czerwiec październik luty/marzec kwiecień grudzień/ma-rzec grudzień/kwie-	uszyńska E. Stawarz M. Dulak

			“Imagine the USA” Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego organizowany przez liceum KTK w Bielsku-Białej Międzyszkolny konkurs “English is Fun” w SP 9 Projekt Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Niemieckiego Oddziału Katowice “Austria-Land, czyli wędrówka po Landach” - konkurs wojewódzki Ogólnopolski konkurs “Projekt z ZUS” Międzyszkolny konkurs “Nastolatek z ekonomią na ty…” organizowany przez ZSE w Bielsku-Białej	cień kwiecień luty/marzec kwiecień/maj cały rok II półrocze	E. Stawarz K. Agacińska-Sworacka O

				II półrocze	B y d l i ń s k a D u d y s K . A g a c i ń s k a - S w

					oracka I. Dzierżas-Jaśkowiec O. Ham

					erlińska D. P. Bodzek A. Muszyńs

					kaM. DulakR. KubikM. Mrowiec ESTaw

					arz O. Bydlińska-Dudys, K. Aga

					ci ń s k a - S w o r a c k a A . M u s z y ń s k a,

					M. Dulak R. Kubik, M. Dulak M. Mro

					wiec M.Mrowiec M.Mrowiec D.P

					.. Bodzek Anita Nowy, Alicja Krywult, Salomea Matuszny Alicja Krywult, Salomea Matuszny, Anita Nowy Joanna Marczuk

					Joanna Marczuk Anita Nowy, Alicja Krywult Salomea Matuszny Joanna Marczuk Anita Nowy,Alicja Krywult Małgorzata Stwora Małgorzata Stwora

					Małgorzata Stwora

Uwagi do realizacji: Szczegółowe terminy działań ustalają osoby odpowiedzialne, z uwzględnieniem kalendarza pracy szkoły, wyników diagnozy oraz bieżących potrzeb uczniów. Realizacja zadań może być dokumentowana w dziennikach zajęć, protokołach, sprawozdaniach, scenariuszach, ankietach, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacji wychowawców.

Realizacja treści i działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027 odbywa się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych, a także wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Działania szkoły obejmują rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz są realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami.

HARMONOGRAM ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH – KLASY 1-3
Szkoła Podstawowa nr 28 im. gen. Józefa Kustronia w Bielsku-Białej
Rok szkolny 2026/2027

Harmonogram opracowany na podstawie kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. *Terminy mogą być dostosowywane do organizacji pracy szkoły i aktualnych potrzeb uczniów.*

Lp.	Kierunek / obszar	Zadanie / działanie	Sposób realizacji 1-3	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikają-	Rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań i potrzeb uczniów; dostosowanie dzia-	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Rok Dziecięcej Kreatywności”	Cały rok	Izabela Pasternak

	cych z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	łań do indywidualnych możliwości. Rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności planowania własnej pracy.	Interdyscyplinarne Warsztaty Terapeutyczne dla uczniów z SPE. Światowy Dzień Zespołu Downa. Akcja kolorowych skarpetek oraz blok tematyczny na zajęciach rewalidacji wraz z gazetką. Zmysły w błędzie – jak widzi i słyszy autyzm. Stworzenie i udostępnienie scenariusza warsztatów na lekcji wychowawczej dla klas 4-8. Czym jest autyzm? – pakiet edukacyjny, film edukacyjny wraz z pogadanką i gotowymi ćwiczeniami wysłane	Marzec 2027r. Kwiecień 2027r. Kwiecień 2027r.	Ewa Łukawska Paulina Sudyk Anna Porębska Berenika Trela

			wychowawcą w formie online. Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną “Różne możliwości – wspólne działanie. Szkolny Kiermasz Świąteczny	Maj 2027r. grudzień	Joanna Bujok A.Jachymek, A. Gawron, K. Kubica
2.	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, historii Polski i regionu. Edukacja dotycząca reagowania w sytuacjach zagrożenia, przemocy i kryzysu; ćwiczenie zasad bezpieczeństwa.	Program “Razem możemy więcej” – klasa 2a, program oparty na bajkoterapii, wspierający dzieci w rozwijaniu współpracy, empatii, komunikacji i odpowiedzialności za grupę. Żywy słownik języka migowego – strefa migania dla uczniów klas	Cały rok Wrzesień	Joanna Bujok Joanna Bujok

			1-3 na szkolnym korytarzu. Zrozumień ADHD w szkole – gazetka. Gazetka “Bohaterowie Tolerancji” Festiwal puzzle – wszyscy do siebie pasujemy. Gazetka “Autyzm – zobacz więcej niż widać” Gazetka “Każdy inny, każdy ważny” Apele z okazji Świąt Państwowych – Dzień	2026r. Listopad 2026r. Listopad 2026r. Luty 2027r. Kwiecień 2027r. Kwiecień 2027r.	Anna Porębska Paulina Sudyk Anna Porębska Dorota Wróbel Magdalena Goliasz Wyznaczeni na-

			Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święta 3 maja	Cały rok	uczyciele
			lekcje z pedagogami i psychologiem realizujące tematy związane z poszanowaniem wartości patriotycznych i związanych z bezpieczeństwem.	Cały rok	Pedagodzy/psy-cholog
			zajęcia rewalidacyjne poruszające tematykę szacunku dla drugiego człowieka, świadomo-ści posiadanych praw oraz postaw: obywatel-skiej, patriotycznej i prospołecznej	Cały rok	Pedagodzy/psy-cholog/ specjali-ści
			lekcje wychowawcze, udział w akcjach wo-lontariatu i konkursach poruszających tematy	Cały rok	

			patriotyczne, organizacja apeli		Wszyscy nauczyciele
3.	Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	Promowanie zdrowego odżywiania, higieny, snu, aktywności fizycznej i odpoczynku. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia.	"Niebieskie Igrzyska" Dostosowywanie udziału ucznia w aktywnościach ruchowywch do jego możliwości psychofizycznych i sensorycznych. Program "Aktywna Szkoła – Aktywny do Kwadratu" Hałcnowskie Dni Sportu	Kwiecień 2027r. Cały rok Wrzesień/ maj Październik/ maj	Specjaliści Specjaliści Marta Sikora, Anna Satława, Marek Kapka Nauczyciele WF

			Konkurs wiedzy o zdrowiu	Kwiecień 2027r.	Marta Sikora
			“Mam Talent”	Maj 2027r.	Marta Sikora
			Konkurs Tańca	Maj 2027r.	Marta Sikora
			Niebieskie Igrzyska	Kwiecień 2027r.	Anna Satława
			Turniej badmintona i czterech ognii.	Maj 2026r.	Anna Satława
			Aktywne przerwy Szkolna Liga Koszykówki.	Listopad/styczeń	Marek Kapka
			Aktywne przerwy Szkolna Liga Piłki Nożnej.	Kwieceń/maj	Marek Kapka

			Gimastyka korekcyjna klasy 1.	Cały rok	Anna Satława
			Mikołajkowy Turniej Gier i Zabaw.	Grudzień 2027r.	Anna Satława
			Akcje biblioteczne przeznaczone dla uczniów 1-3: Urodziny Kubusia Puchatka, pasowanie na czytelnika, Dzień Pluszowego Misia, Rozgrywki czytelnicze dla klas 2.	Cały rok	Anna Satława Agnieszka Gawron
			działalność SKKT w ramach innowacji: „GRONICZKI W RUCHU – AKTYWNIE, ZDROWO I RAZEM”	Cały rok	Małgorzata Stwora, Alicja Krywult
			projekt “Beskidy na raty” - III edycja	Cały rok	Małgorzata Stwora, Alicja

					Krywult
4.	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	Kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych nawyków korzystania z telefonu, Internetu i urządzeń ekranowych. Uczenie rozpoznawania dezinformacji, fake newsów i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Promowanie aktywności ruchowej, kontaktów społecznych, hobby i spędzania czasu bez urządzeń ekranowych.	Zajęcia rewalidacyjne poruszające tematykę cyberprzemocy i higieny cyfrowej. Równoważenie aktywności cyfrowej, aktywnością ruchową, społeczną, manipulacyjną i twórczą. praca z wykorzystaniem TIK i AI.	Cały rok Cały rok Cały rok	Specjaliści , pedagodzy/ psycholog Specjaliści Wszyscy nauczyciele
5.	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Współpraca z rodzicami w proce-	Bieżące rozpoznawanie trudności i udzielanie adekwatnego wsparcia uczniom. Konsultacje, zebrania i warsztaty dotyczące wychowania, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego i profilaktyki.	Systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych uczniów. Obserwacja funkcjonowania ucznia w różnych sytuacjach szkolnych. Dokumento-	Cały rok	Specjaliści

	sie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.		wanie istotnych informacji. Udział w opracowaniu, realizacji i okresowaej ocenie IPET. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami. Monitorowanie skuteczności zastosowanych dostosowań oraz modyfikowanie ich w zależności od aktualnych potrzeb ucznia. Akcje charytatywne: Góra grosza, Dzień Życzliwości Mikołajki	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok 21 listopad	Specjaliści Specjaliści Specjaliści Opiekun SU

			Walentynki Tydzień kolorów Dzień Kobiet Święto wiosny Festiwal Nauki	Grudzień 2026 r. Luty 2027 r. Marzec 2027 Czerwiec 2027r.	Opiekun SU Opiekun SU
6.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, reagowania na przemoc, hejt i wykluczenie. Profilaktyka uzależnienia od telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych. Profilaktyka e-papierosów, alkoholu, napojów energetycznych i innych zachowań ryzykownych. Rozwijanie odporności psychicznej, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i szukania pomocy.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego “Pudełko dobrych słów” Warsztaty dla klas II-III „Mądry telefon, dobre relacje – jak korzystać z telefonu i być dobrym kolegą?” -wsparcie dla uczniów w codziennym	9 październik 2026r. Październik 2026 Cały rok	Joanna Bujok, Berenika Trela, Katarzyna Maciejowska-Bączek pedagog/psycholog pedagog/psycholog

			funkcjonowaniu udział w ogólnopolskim konkursie "Gram o swoją przyszłość. Bliżej siebie i innych, z dala od używek.	I półrocze	Alicja Krywult, Salomea Matuszny, Małgorzata Stwora, Anita Nowy
7.	Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.	Rozpoznawanie zainteresowań, predyspozycji i kompetencji; poznawanie zawodów i możliwości dalszego kształcenia.	zajęcia rewalidacyjne poruszające zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
8.	Wspieranie cie-	Rozwijanie kreatywności,	Wykonanie przez	II półrocze	Polonistki, bi-

	kawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.	współpracy, rozwiązywania problemów i uczenia się poprzez działanie.	uczniów plakatów i folderów dotyczących właściwego zachowania w różnych sytuacjach na podstawie książek Grzegorza Kasdepke „Bon czy ton: Savoir-vivre dla dzieci” (kl. 1-5) **Innowacja Kolorowy świat zmysłów – sensoplastyka w świetlicy szkolnej.** Moje zainteresowania – czym mogę podzielić się z innymi? **Konkurs „Wspomnienia z wakacji”** **Konkurs „Kapelusz Pani Wiosny”** Szkolny Konkurs Plastyczno- Językowy	Cały rok Wrzesień	bliotekarki Wychowawcy świetlicy Wychowawcy świetlicy Wychowawcy

			„Picture Dictionary” Konkurs Piosenki Angielskiej – etap szkolny Szkolny projekt plastyczno - językowy “Festivals around the world” „ Bajkowe przerwy” Dzień ulubionego bohatera	Marzec Listopad/ grudzień Marzec cały rok 30 wrzesień	świetlicy Alicja Krywult, Anna Zając, Małgorzata Stwora, Anita Nowy, Salomea Matuszny Anita Nowy, Salomea Matuszny, Małgorzata Stwora, Alicja Krywult Opiekun samorządu Samorząd

Uwagi do realizacji: Szczegółowe terminy działań ustalają osoby odpowiedzialne, z uwzględnieniem kalendarza pracy szkoły, wyników diagnozy oraz bieżących potrzeb uczniów. Realizacja zadań może być dokumentowana w dziennikach zajęć, protokołach, sprawozdaniach, scenariuszach, ankietach, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacji wychowawców.

Realizacja treści i działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2026/2027 odbywa się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych, a także wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Działania szkoły obejmują rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz są realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Struktura programu wychowawczo-profilaktycznego jest otwarta w trakcie jego realizacji na ubogacającą zmianę, która stanie się przestrzenią spotkania podmiotów wychowania i dialogu (nauczycieli, uczniów, rodziców);

Rodzice są aktywną, opiniotwórczą stroną programu i mogą

- współdecydować o celach wychowawczo-profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie pomysłów i wniosków,
- przez swoje zaangażowanie realnie wpływać na kształt życia wychowawczego klasy i szkoły,
- aktywnie uczestniczyć i wspierać działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne szkoły,
- podejmować uchwały w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- współdziałać w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży,
- współdziałać w wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- uzyskiwać pomoc w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i dyrektora szkoły, specjalistów współpracujących ze szkołą oraz instytucji wspierających system oświaty.

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami

- kontakty indywidualne z rodzicami,
- zaproszenia dla rodziców na spotkanie w szkole (w formie pisemnej lub telefonicznej),
- rozmowy telefoniczne,
- przekazywanie informacji drogą elektroniczną za pomocą e-dziennika,
- notatka w zeszycie ucznia (dzienniczek),
- informacje w formie pisemnej o zagrożeniu oceną niedostateczną.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY JEST UKIERUNKOWANY NA DZIAŁANIA

Działania dydaktyczno-wychowawcze dążące do tego, by po ukończeniu klasy III uczeń

- umiał samodzielnie odrabiać zadania i uczyć się,
- potrafił koncentrować (skupiać) uwagę,
- podejmował dodatkowe zadania lub prace,
- był tolerancyjny; szanował inne kultury narodowościowe i wyznaniowe,
- potrafił zachowywać się kulturalnie,
- wykazywał właściwy stosunek do osób słabych, starszych, przełożonych,
- umiał odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- był szczery, otwarty, odpowiedzialny,
- potrafił znaleźć się w trudnej sytuacji, znieść porażkę czy niepowodzenie,
- potrafił określać swoje cele osobiste i planował drogę do ich osiągnięcia.

Po ukończeniu klasy VIII uczeń

- był odpowiedzialny,
- miał poczucie własnej wartości,

- był asertywny,
- umiał szanować siebie i innych,
- był samodzielny, ambitny, żądny wiedzy,
- był komunikatywny, słowny, otwarty,
- miał ukształtowane pojęcia patriotyczne,
- rozumiał wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- dbał o swoje zdrowie,
- był tolerancyjny i umiał szanować inność,
- był koleżeński, uczciwy, lojalny i opanowany,
- umiał panować nad emocjami, potrafił współpracować,
- radził sobie ze stresem,
- był dobrze przygotowany do następnego etapu kształcenia.

Postępowanie w przypadku różnego typu zagrożeń

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	• współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, • zespół charytatywny przy parafii, • zbiórka odzieży, • zorganizowanie dożywiania, • pomoc w zakupie wyposażenia ucznia, • dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.
Patologia rodziny i uzależnienia	• profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy), • współpraca z kuratorami, • współpraca z Podbeskidzkim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Bielsku Białej, • współpraca z placówkami wielofunkcyjnymi z interwencją,

	• współpraca ze Środowiskowym Centrum Pomocy w Bielsku Białej świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, • obserwacja uczniów i każdorazowe udzielanie pomocy.
Problemy w nauce	• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, • pomoc koleżeńska, • pomoc ze strony pedagoga, nauczycieli przedmiotu, • współpraca ze specjalistami z różnych poradni.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
4) rozmowy z rodzicami,
5) rozmowy z uczniami,
6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.