

KARTA ZGŁOSZENIA INNOWACJI * (właściwe podkreślić)

1.	tytuł	„Pierwszaki w ruchu”.	
2.	autor/autorzy	Agata Konieczna – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej Anna Satława – nauczyciel wychowania fizycznego	
3.	rodzaj innowacji	programowa	metodyczna ☒ organizacyjna ☒ mieszana
4.	okres realizacji	Rok szkolny 2026/2027 – październik–maj	
5.	kogo dotyczy	Uczniowie klas Ia i Ic szkoły podstawowej.	
6.	na czym polega nowatorski charakter	Innowacja polega na systematycznym łączeniu aktywności ruchowej z edukacją polonistyczną i matematyczną podczas zajęć wychowania fizycznego. Uczniowie poprzez nietypowe gry i zabawy ruchowe utrwalają litery, sylaby, wyrazy, rymy, umiejętność liczenia, porównywania liczb i wykonywania prostych działań. Ruch staje się naturalnym sposobem zdobywania i utrwalania wiedzy, natomiast treści edukacyjne są realizowane w formie aktywnych i angażujących zabaw. Wprowadzenie zadań matematycznych i językowych w formie ruchowej sprzyja rozwijaniu koncentracji, motywacji i zaangażowania uczniów, a jednocześnie pozwala łączyć naukę z radością, aktywnością i współpracą.	
7.	cele do osiągnięcia, spodziewane efekty, przewidywane osiągnięcia	• rozwijanie sprawności motorycznej, koordynacji, równowagi i orientacji przestrzennej; • wspieranie nauki czytania, pisanie i liczenia poprzez ruch; • rozwijanie analizy i syntezy słuchowej oraz percepcji wzrokowej; • zwiększanie koncentracji, motywacji i aktywności uczniów; • rozwijanie współpracy i zasad fair play z wykorzystaniem nietypowych przyborów; • uczeń rozpoznaje litery, sylaby i wyrazy, liczy, porównuje liczby i wykonuje proste działania w ruchu. Spodziewane efekty: -wzrost sprawności fizycznej, -poprawa wyników w zadaniach matematycznych i polonistycznych, -większa motywacja do nauki, -aktywne uczestnictwo w zajęciach.	
8.	przebieg realizacji (plan/harmonogram)	W ramach lekcji wych-fizycznego: PAŹDZIERNIK – wprowadzenie innowacji, zabawy integracyjne, gry z literami i cyframi, nietypowe gry planszowe. LISTOPAD–GRUDZIEŃ – analiza i synteza słuchowa, sylaby, głoski, rymy oraz ćwiczenia matematyczne, rozwijanie orientacji przestrzennej. STYCZEŃ–LUTY – łączenie czytania i liczenia z aktywnością ruchową. MARZEC–KWIECIEŃ – tor przeszkód i stacje zadaniowe z zadaniami polonistycznymi i matematycznymi. MAJ – utrwalanie umiejętności, gry podsumowujące i ewaluacja.	
9.	potrzebne zasoby (środki dydaktyczne, współpraca z innymi nauczycielami)	Karty z literami, sylabami, wyrazami, cyframi i działaniami; kolorowe kartki; szarfy, woreczki, piłki, obręcze, pacholki; kostki i nietypowe gry edukacyjne; maty podłogowe; plakaty z alfabetem i liczbami. Współpraca nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciela wychowania fizycznego.	
10.	ewaluacja (metody)	• obserwacja uczniów podczas zajęć; • analiza aktywności i zaangażowania; • krótkie zadania sprawdzające, np. tor przeszkód z czytaniem i liczeniem; • rozmowy z uczniami; • analiza postępów; • dokumentacja fotograficzna – opcjonalnie.	

Agata Konieczna
Anna Satława