

KARTA ZGŁOSZENIA INNOWACJI * (właściwe podkreślić)

1.	tytuł	Kreatywny Umysł		
2.	autor/autorzy	Olga Woj - autorka programu „Mózg na Warsztat”; Aleksandra Muszyńska - adaptacja i realizacja za zgodą autorki programu		
3.	rodzaj innowacji*	programowa	metodyczna	organizacyjna
4.	okres realizacji	wrzesień 2026 - czerwiec 2027 (rok szkolny 2026/2027)		
5.	kogo dotyczy	Wszyscy uczniowie klas IV uczęszczający na lekcje matematyki prowadzone przez realizatora innowacji. Dodatkowo uczniowie klasy IV b podczas jednej godziny wychowawczej w miesiącu. Udział odbywa się w ramach obowiązkowych zajęć, bez odrębnej rekrutacji.		
6.	na czym polega nowatorski charakter	Innowacja stanowi adaptację programu Olgi Woj do potrzeb uczniów klas IV i edukacji matematycznej. Wybrane strategie będą systematycznie wpłatanie w zwykłe lekcje matematyki, a w klasie IV b raz w miesiącu realizowane także podczas pełnej godziny wychowawczej. Nie powstaje odrębny przedmiot ani dodatkowy obowiązek dla uczniów. Nowatorstwo polega na: łączeniu matematyki z wiedzą o uczeniu się i pracy mózgu; rozwijaniu metapoznania, koncentracji, kreatywności, samoregulacji i sprawczości; uczeniu świadomego wyboru strategii, monitorowania postępu i korzystania z błędów jako informacji; stosowaniu map myśli, piktogramów, skojarzeń, mnemotechnik i powtórek rozłożonych w czasie; uzupełnianiu pracy poznawczej krótkimi ćwiczeniami oddechowymi, ruchowymi i refleksją nad własnym sposobem uczenia się.		
7.	cele do osiągnięcia, spodziewane efekty, przewidywane osiągnięcia	Cel ogólny: Rozwijanie kompetencji przekrojowych i sprawczości uczniów klas IV poprzez poznawanie oraz praktyczne stosowanie strategii skutecznego uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej. Cele szczegółowe: • poznanie podstawowych informacji o tym, jak mózg uczy się i zapamiętuje; • rozwijanie kreatywnego, krytycznego i matematycznego myślenia oraz uważnego czytania poleceń; • doskonalenie koncentracji i poznanie map myśli, piktogramów, skojarzeń oraz wybranych mnemotechnik; • uczenie planowania pracy, dzielenia zadań na etapy, stosowania rozsądnych przerw i dobierania strategii do zadania; • budowanie nastawienia na rozwój, wytrwałości i traktowania błędów jako informacji pomocnej w uczeniu się; • zmniejszanie napięcia związanego ze sprawdzianami i trudnościami w nauce; • rozwijanie współpracy, komunikowania toku rozumowania, korzystania z informacji zwrotnej i poczucia wpływu na własną naukę. Spodziewane efekty i przewidywane osiągnięcia: uczeń zna kilka strategii uczenia się i potrafi dobrać je do zadania; uważniej czyta polecenia i porządkuje informacje; korzysta z rysunku, schematu, mapy myśli, piktogramów i skojarzeń; podejmuje próby rozwiązywania trudnych zadań i szuka alternatywnych sposobów; omawia tok rozumowania i wykorzystuje informację zwrotną; lepiej planuje naukę, reguluje napięcie, współpracuje i ma większe poczucie sprawczości.		