

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH**

### **1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz gramatykę i słownictwo. Ocena śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, pracę projektową. Ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny :

#### **OCENA CELUJĄCA**

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- tworzy wypowiedzi spójne i logiczne, zawierające bogate słownictwo, nie popełnia błędów zakłócających komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne,
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- bardzo bogate słownictwo,
- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie
- bardzo aktywny, systematyczny, odnosi sukcesy w konkursach językowych, uczęszcza na zajęcia dodatkowe, korzysta z różnych źródeł informacji,
- wybitne osiągnięcia powyżej standardu,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych.

#### **OCENA BARDZO DOBRA**

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 90% wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są płynne, spójne i logiczne, nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, bogate słownictwo, sporadyczne błędy,

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, bierze udział w konkursach językowych, zajęciach dodatkowych, korzysta z różnych źródeł informacji,
- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie – wyniki powyżej średniego standardu z pewnymi błędami,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych.

#### OCENA DOBRA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,
- wypowiada się stosując, zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi są spójne i logiczne, popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje dość duży zasób słów,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, korzysta z różnych źródeł informacji,
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych.

#### OCENA DOSTATECZNA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,
- wypowiada się stosując, pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość,
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, logiczna i zgodna z tematem, zawiera błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, nieliczne powtórzenia słownictwa,
- uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów, sporadycznie buduje spójne zdania,
- opanowanie materiału na poziomie podstawowym, w miarę systematyczny, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

- wynik zadowalający, ale ze znaczącymi i istotnymi brakami,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych.

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%,
- wypowiada się stosując, pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi nie są spójne i logiczne, liczne błędy, które zakłócają komunikację, wypowiedzi są zbyt krótkie, rzadko tworzą logiczną całość,
- wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, jest tylko częściowo zgodna z tematem, zawiera liczne błędy, ubogie słownictwo,
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, buduje sporadycznie spójne zdania, zasób słownictwa bardzo niewielki, nie zawsze odpowiadający tematowi,
- opanowanie materiału na poziomie minimum,
- uczeń nie uczestniczy systematycznie i aktywnie na zajęciach,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- praca i wyniki spełniają minimalne kryteria,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,

#### OCENA NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%,
- nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, nie jest zgodna z tematem, nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym,
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi,
- uczeń nie opanował materiału w danej klasie na poziomie minimum,
- nie uczestniczy systematycznie w zajęciach, nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału,
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych.

## **2. ZASADY OGÓLNE**

- a) Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
- b) Niniejszy dokument stanowi załącznik Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.
- c) Nauczanie języków obcych odbywa się na podstawie aktualnych programów nauczania zatwierdzonych do realizacji.
- d) Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo – językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
- e) Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- f) Nauczyciel jest zobligowany poinformować ucznia i rodziców ucznia o ocenie niedostatecznej w wyznaczonym terminie przez Mobidziennik.
- g) Minimalna ilość ocen na semestr z j. niemieckiego i z j. angielskiego w kl. 1-3 to 4 oceny, z j. angielskiego w klasach 4-8 to 5 ocen.

## **3. ZASADY OCENIANIA**

Ocenianie odbywa się wg skali zawartej w systemie oceniania. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1 – 6).

Procentowy przelicznik punktacji na oceny jest następujący:

0% - 30% niedostateczny

31% - 32% - dopuszczający

33% - 48% dopuszczający

49% - 50% + dopuszczający

51% - 52% - dostateczny

53% - 68% dostateczny

69% - 70% + dostateczny

71% - 72% - dobry

73% - 88% dobry

89% - 90% + dobry

91% - bardzo dobry

92% - 99% bardzo dobry

100% - celujący (wszystkie formy sprawdzania wiedzy).

Oceniamy za :

- odpowiedź ustną- na bieżąco,
- sprawdzian – na bieżąco, sprawdzian zawiera najczęściej duży zakres materiału, może trwać jedną lub dwie godziny lekcyjne, musi być zapowiedziany, co najmniej tydzień wcześniej,
- kartkówkę – na bieżąco, bez ograniczeń , kartkówka trwająca max 15 minut, nie musi być zapowiadana, z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie 5 ostatnich lekcjach,
- aktywność na lekcji –na bieżąco, trzy plusy – bdb, trzy minusy – ndst,
- przygotowanie do lekcji – na bieżąco, dopuszczalne są dwa np w semestrze z języka angielskiego/j. niemieckiego , nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak wiedzy merytorycznej,
- udział w konkursach i imprezach językowych (dla chętnych) nagradzane są oceną bdb lub cel, nauczyciel decyduje z jaką wagą wpisać ocenę, która może się wahać pomiędzy wagą 3 a 5 w zależności od konkursu.

Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy lub ksero poszczególnych rozdziałów. Brak książki lub zeszytu ćwiczeń nie zwalnia z pracy na lekcji.

Wagi ocen : np, nb –waga 0

sprawdzian –waga 5

kartkówka –waga 3

odpowiedź ustna- waga 3

aktywność, rozumienie ze słuchu - waga 2

praca na lekcji – waga 1

egzamin próbny –waga 0

Praca pisemna może zawierać krótki komentarz nauczyciela, czyli informację zwrotną dla ucznia na temat jego postępów w nauce : "plusy" pracy, "minusy" pracy, wskazówki, co należy zrobić. Poprawione błędy również stanowią informację zwrotną.

#### **4. ZASADY POPRAWY I ZALICZANIA OCEN**

Szczególnie ważna jest ocena z pisemnych sprawdzianów, które obejmują większe partie materiału, trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne i muszą być zapisane w dzienniku, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz powinny być sprawdzone i omówione z uczniami najpóźniej po upływie 10 dni roboczych od dnia przeprowadzenia sprawdzianu i najpóźniej na dwa tygodnie przed podaniem oceny proponowanej.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć go w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu, do czasu uzupełnienia braku w rubryce "sprawdzian" wpisuje się "nb", jeśli uczeń nie stawiał się w wyznaczonym terminie uzyskuje ocenę niedostateczną.

Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na zaliczeniu skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu bądź innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ocenę niedostateczną lub wyraża wolę poprawy wyższej oceny niż niedostateczna, może przystąpić do jej poprawy – jednokrotnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, w ciągu dwóch tygodni od dnia uzyskania informacji o ocenie. Wówczas, w tej samej kolumnie wpisuje się poprawę oceny tylko w stopniach wyższych, a ocena wyjściowa zostaje automatycznie anulowana poprzez skreślenie. Jeśli uczeń przystępujący do poprawy uzyska tę samą bądź niższą ocenę niż wyjściowa, nauczyciel jest zobowiązany odnotować ten fakt za pomocą „kropki”. Uczeń w danym półroczu może poprawić trzy wybrane przez siebie oceny z języka obcego. Poprawa sprawdzianu bądź innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności opracowana przez nauczyciela powinna zawierać podobne, lecz nie identyczne zadania / przykłady / ćwiczenia w porównaniu do w/w sprawdzianu lub innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły, po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma prawo nie pisać w pierwszym dniu po powrocie kartkówek (nieobecność trwająca co najmniej tydzień), w ciągu trzech kolejnych dni uczeń ma czas na nadrobienie zaległości. W przypadku absencji jednodniowej, krótszej niż tydzień oraz jednogodzinnej powyższe ustalenia nie obowiązują. Kartkówka dotyczy materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach, nie musi być zapowiadana. Może być traktowana jako ważny sposób kontroli wiedzy i umiejętności, w związku z czym – w zależności od ustalenia przez nauczyciela prowadzącego – w przypadku, gdy uczeń był nieobecny, musi zaliczyć tę formę.

## **5. KLASYFIKOWANIE**

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Przy jej wystawianiu bierze się pod uwagę wg następującej kolejności oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, aktywności na lekcji, itp.

- za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły,
- uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa,
- warunki ubiegania się o możliwość przystąpienia ucznia do egzaminu sprawdzającego oraz sposób ubiegania się o podwyższenie oceny określa Statut Szkoły,

- oceny semestralne nie mogą zawierać znaku „plus” i „minus” - ocena śródroczna i roczna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest średnią ważoną z zastrzeżeniem ust. 3 i ust. 4: nieobecnością ucznia, należy do nauczyciela, który określa czas i sposób zaliczenia materiału.

a) od 0,0 do 1,59 – ocena niedostateczna

b) od 1,60 do 2,69 – ocena dopuszczająca (przy wadze 1,54 – możliwość podwyższenia oceny)

c) od 2,7 do 3,74 – ocena dostateczna (przy wadze 3,69 – możliwość podwyższenia oceny)

d) od 3,75 do 4,74 – ocena dobra (przy wadze 3,69 – możliwość podwyższenia oceny)

e) od 4,75 – 5,39 – ocena bardzo dobra (przy wadze 4,69 – możliwość podwyższenia oceny)

f) od 4,75 i uzyskanie tytułu laureata konkursu na co najmniej szczeblu powiatowym – ocena celująca

g) od 5,4 – ocena celująca

O sposobie podwyższenia oceny decyduje nauczyciel, jeśli uczeń uzyskał odpowiednią średnią ważoną (1,54; 2,64; 3,69; 4,69) oraz wykazywał właściwą postawę na zajęciach lekcyjnych, tj. sumienność, aktywność, respektowanie poleceń i systematyczność.

Ostateczną decyzję o podwyższeniu oceny podejmuje nauczyciel.

- ocena roczna uwzględnia całoroczną pracę ucznia,

- na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania, informacja ta zostaje zapisana w zeszycie przedmiotowym, podpisuje ją uczeń i rodzic.

Opracował zespół nauczycieli języków obcych