

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28

im. gen. Józefa Kustronia

w Bielsku-Białej

na rok szkolny 2025/2026

*„Dziecko, które naprawdę pokochało swoje otoczenie i wszystkie żyjące stworzenia, które, odkryło radość i entuzjazm w pracy,
daje nam powód, by mieć nadzieję... Nadzieję na pokój w przyszłości.” Maria Montessori*

Bielsko – Biała, wrzesień 2025

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo -profilaktyczny został opracowany na podstawie całorocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczy szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

Przedmiotem diagnozy były oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie treści profilaktycznych i wychowawczych w szkole i została przeprowadzona przy użyciu narzędzi:

- Ankiety przeprowadzone w czerwcu 2025 r. roku, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące oczekiwań tych grup w zakresie treści profilaktycznych i wychowawczych.

„Zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.”

Ankieta dla uczniów klas IV – VIII

Termin realizacji: czerwiec 2025

Cel ankiety: Celem badania było zdiagnozowanie poziomu wiedzy uczniów na temat uzależnień, stopnia kontaktu z substancjami psychoaktywnymi oraz ocena skuteczności działań profilaktycznych prowadzonych w szkole.

W ankiecie wzięło udział 240 uczniów, czyli 62 % wszystkich uprawnionych do wzięcia udziału w ankiecie.

Większość uczniów, bo aż 69 % (28 % tak + 41% raczej tak) odpowiedziało, że czuje się bezpiecznie w szkole, natomiast prawie 30 %, że nie czuje się bezpiecznie. Swoje relacje z rówieśnikami większość ocenia dobrze – 185 uczniów, podobnie z rodzicami – 203 uczniów oraz z nauczycielami 139 uczniów. 52 uczniów napisało, że ich relacje układają się źle z nauczycielami, co może budzić niepokój. Większość uczniów nie spotyka się w swoim otoczeniu z piciem alkoholu przez rówieśników – 164 osoby, czy zażywaniem narkotyków – 193 osoby, ale już picie energetyków – 121 osób oraz palenie papierosów – 100 osób, jest widoczne.

Większość respondentów wie jakie zagrożenia niesie za sobą używanie substancji psychoaktywnych – 59 % - 141 osób, nic o tym nie wie – tylko 11 % - 14 osób.

Większość dzieci ma z kim porozmawiać o swoich problemach – 123 osoby, natomiast 53 dzieci deklaruje brak takiej osoby. Większość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych – 121 osób, 67 nie bierze udziału w żadnej proponowanej przez szkołę formie zajęć dodatkowych.

Duża grupa uczniów radzi sobie z emocjami – 112 dzieci, natomiast problemy ze stresem i emocjami ma prawie 15 % uczniów – 35 osób.

Główne wnioski z analizy ankiety:

1. **Świadomość ryzyka** – uczniowie posiadają ogólną wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, jednak nie zawsze przekłada się to na konkretne postawy i wybory.
2. **Pierwsze kontakty z używkami** – pojawiają się przypadki sięgania po alkohol, e-papierosy i nikotynę już w klasach 5–6.
3. **Presja rówieśnicza i brak alternatyw** – główne czynniki ryzyka to nuda, brak zajęć pozalekcyjnych, chęć bycia akceptowanym oraz stres.
4. **Brak zaufania i wsparcia** – uczniowie nie zawsze wiedzą, do kogo mogą się zgłosić z problemem, brakuje im relacji z dorosłymi.

Rekomendacje do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej:

1. **Wzmocnienie roli wychowawcy i pedagoga/psychologa**
Szkolenia z rozmowy o uzależnieniach i wspierania ucznia.
2. **Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych**
Koła zainteresowań, sportowe, artystyczne, przedmiotowe.

3. Edukacja i współpraca z rodzicami

Spotkania, warsztaty, biuletyny informacyjne nt. uzależnień.

Podsumowanie: Wyniki ankiety pokazują potrzebę zintensyfikowania działań profilaktycznych w szkole. Zaleca się wprowadzenie nowoczesnych i angażujących form pracy z uczniami oraz wzmacnianie relacji dorośli – uczeń.

Ankieta dla rodziców

W ankiecie wzięło udział 91 rodziców, co stanowi 23 % wszystkich uprawnionych.

Data: Czerwiec 2025

Cel badania: Diagnoza poziomu wiedzy oraz obaw rodziców uczniów klas 4-8 w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych.

I. Opis badania

W czerwcu 2025 r. przeprowadzono ankietę wśród rodziców uczniów klas 4-8. W badaniu wzięło udział 91 rodziców, co stanowi 23% wszystkich uprawnionych. Byli to rodzice dzieci powyżej 12 roku życia – 45 osób, pomiędzy 10 – 12 lat – 44 osoby oraz 2 rodziców uczniów poniżej 10 roku życia.

Ankieta miała charakter anonimowy i dotyczyła wiedzy rodziców o zagrożeniach wynikających z używania substancji psychoaktywnych, ich spostrzeżeń dotyczących zachowań dzieci oraz oceny potrzeby podejmowania działań profilaktycznych.

Badanie zostało przeprowadzone za pomocą standaryzowanej ankiety składającej się z pytań zamkniętych oraz jednego pytania otwartego. Kwestionariusz obejmował następujące obszary:

- samoocena poziomu wiedzy rodziców na temat substancji psychoaktywnych,
- identyfikacja głównych obaw dotyczących zagrożeń dla dzieci,
- postrzeganie skuteczności działań profilaktycznych w szkole,
- gotowość do współpracy ze szkołą w zakresie profilaktyki.

W ankiecie zastosowano pytania z możliwością wyboru oraz skalę Likerta (1-5) w celu pomiaru poziomu zgody z danymi stwierdzeniami.

Analiza wykresów:

1. Poziom wiedzy

Wykres słupkowy pokazuje, że około 45% respondentów określiło swoją wiedzę jako „podstawową”, 38% jako „średnią”, a tylko 7% jako „bardzo dobrą”. Około 10% nie potrafiło ocenić swojego poziomu.

2. Obawy rodziców

Z wykresu kołowego wynika, że najwięcej obaw budziły e-papierosy (38%), alkohol (26%) i dopalacze (18%). Mniej wskazań dotyczyło narkotyków tradycyjnych (11%) i leków uspokajających (7%).

3. Ocena potrzeby działań profilaktycznych

Na wykresie liniowym przedstawiono rosnącą tendencję poparcia dla działań profilaktycznych: 89% rodziców uznało je za „konieczne” lub „bardzo potrzebne”.

4. Gotowość do udziału w spotkaniach

63% rodziców zadeklarowało chęć uczestnictwa w spotkaniach informacyjnych, 21% miało wątpliwości, a 16% nie było zainteresowanych.

5. Sugestie (pytanie otwarte)

W analizie treści najczęściej powtarzające się sugestie dotyczyły: lepszej komunikacji (32 odpowiedzi), warsztatów z psychologiem (27), większej ilości materiałów edukacyjnych (19).

Wyniki te wskazują na potrzebę intensyfikacji działań informacyjnych i profilaktycznych oraz budowania dialogu z rodzicami jako partnerami w procesie wychowawczym.

II. Kluczowe wyniki analizy ankiety

1. Poziom wiedzy rodziców

- większość respondentów oceniła swoją wiedzę jako średnią lub podstawową.
- niewielki odsetek rodziców zadeklarował wysoką świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami.

2. Obawy rodziców

- główne obawy dotyczyły kontaktu dzieci z e-papierosami, alkoholem oraz dopalaczami.
- wielu rodziców wyraziło niepokój związany z presją rówieśniczą oraz brakiem wiedzy o tym, jak reagować w przypadku podejrzenia kontaktu dziecka z substancjami psychoaktywnymi.

3. Dostrzeganie potrzeby działań profilaktycznych

- respondenci w większości popierają prowadzenie działań edukacyjnych w szkole.
- rodzice są otwarci na uczestnictwo w warsztatach, prelekcjach i spotkaniach z ekspertami.

4. Sugestie rodziców

- wskazywano na potrzebę częstszej i bardziej otwartej komunikacji między szkołą a rodzicami.
- postulowano wprowadzenie cyklicznych zajęć profilaktycznych z udziałem psychologa lub specjalisty ds. uzależnień.

III. Wnioski

1. Istnieje potrzeba zwiększenia świadomości rodziców w zakresie zagrożeń wynikających z uzależnienia.
2. Rodzice są zainteresowani współpracą ze szkołą i uczestnictwem w działaniach profilaktycznych.

3. Niski poziom wiedzy deklarowany przez część respondentów wskazuje na potrzebę działań informacyjnych skierowanych bezpośrednio do rodziców.

IV. Rekomendacje dla dyrekcji i nadzoru pedagogicznego

1. **Kontynuować organizację warsztatów dla rodziców** z zakresu profilaktyki uzależnień i umiejętności wychowawczych.
2. **Wzmocnić współpracę z psychologiem szkolnym** i zapraszać ekspertów z zewnętrznych instytucji.
3. **Uwzględnić tematykę profilaktyki w programach wychowawczo-profilaktycznych szkoły** w bardziej systematyczny sposób.

Przyczyny zdiagnozowanych problemów:

A. Związane z samym uczniem:

- brak osiągnięć szkolnych skutkujących absencją na zajęciach,
- kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, które mogą prowadzić do agresji,
- niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów,
- zaburzone funkcjonowanie emocjonalno-społeczne,
- spadek sprawności fizycznej uczniów, niski poziom aktywności uczniów, otyłość wśród dzieci oraz niewłaściwe odżywianie,
- obniżenie nastroju psychicznego,
- labilność emocjonalna w okresie adolescencji.

B. Związane z rodziną ucznia:

- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców takich jak : miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, powodują większą podatność dziecka na różne zagrożenia,
- zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogą być przyczyną nieobecności na zajęciach i jego problemów psychicznych, które przekładają się na wyniki nauczania,
- patologie w rodzinach, negatywne wzorce postępowania,
- brak czasu dla dziecka.

C. Związane ze szkołą:

- stres wywołany pisaniem sprawdzianów, klasówek, kartkówek, odpowiedziami ustnymi,
- wysoki poziom hałasu,
- problemy w relacjach rówieśniczych,
- problemy ze zrozumieniem języka polskiego u dzieci z Ukrainy.

Zdiagnozowane zasoby:

A. Materialne zasoby to:

- sale do nauki dla uczniów klas 1-8
- świetlica wraz z zapleczem dydaktycznym,
- sale komputerowe,
- internetowa sieć bezprzewodowa,
- kuchnia i jadalnia do spożywania posiłków przygotowanych na miejscu,
- opieka specjalistów w osobach pedagogów, pedagoga specjalnego, logopedy, psychologa, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, pracowników PPP,
- monitoring,
- sale gimnastyczne,
- miasteczko ruchu drogowego,
- plac zabaw dla młodszej grupy wiekowej,
- boisko sportowe,
- sale lekcyjne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny i doposażone pod względem pomocy dydaktycznych.

B. Niematerialne zasoby to:

- wykształcona kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje,
- zaangażowanie nauczycieli w opiekę nad uczniami,
- systematyczność w kontynuowaniu podjętych działań,
- otwartość na innowacyjne metody nauczania,
- nastawienie na współpracę z rodzicami,
- reputacja i autorytet w środowisku lokalnym,
- partnerstwo z organizacjami (biblioteka, Dom Kultury, PSKS „ Beskidy”)
- przyjazna i pozytywna atmosfera pracy i nauki dla uczniów,
- promocja i komunikacja (strona internetowa, media społecznościowe).

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

- Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
- Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **FIZYCZNEJ** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **PSYCHICZNEJ** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **SPOŁECZNEJ** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **DUCHOWEJ** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.

- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbłość o swoje zdrowie.
- Krzewienie w uczniach zamiłowania do sportu.
- Kształtowanie postawy proekologicznej.
- Rozwój kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.

Szkoła nasza jest nowoczesną placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. Jest miejscem wieloaspektowej współpracy trzech równoważnych podmiotów: uczniów, rodziców i nauczycieli.

W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

W SFERZE PSYCHICZNEJ

1. sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
2. był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
3. miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować,
4. wykazywał się kreatywnością i przedsiębiorczością,
5. radził sobie ze stresem, emocjami, potrafił konstruktywnie reagować na porażki,

6. akceptował siebie, mając świadomość swoich słabych i mocnych stron.

W SFERZE SPOŁECZNEJ

1. dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
2. znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
3. umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
4. był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
5. umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
6. potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje; umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
7. dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
8. stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
9. dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
10. bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

W SFERZE DUCHOWEJ

1. był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
2. wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
3. starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów,
4. umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
5. uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów,
6. umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
7. był aktywny artystycznie,
8. potrafił docenić różnorodność światopoglądów, zachowując przy tym własną tożsamość.

W SFERZE FIZYCZNEJ

1. chętnie uczestniczył w wydarzeniach sportowych,
2. czas wolny spędzał aktywnie, najlepiej na świeżym powietrzu,
3. lubił podróżować, zwiedzać, uczestniczyć w wycieczkach górskich,
4. ciągle dbał o swoją formę, czynnie poznawał nowe dyscypliny sportowe,
5. posiadał wiedzę na temat zdrowego odżywiania i stosował ją w praktyce,
6. znał destruktywne działanie używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) na organizm,
7. był świadomy w jaki sposób rozprzestrzenia się koronawirus oraz inne groźne dla życia i zdrowia choroby zakaźne.
8. stosował środki zaradcze mające na celu przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się koronawirusa oraz innych groźnych chorób zakaźnych,
9. potrafił udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują z wychowawcami w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i na bieżąco udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- na podstawie celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły opracowują plan pracy wychowawczej.

Zespół wychowawczy

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/ Psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- tworzy Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas w celu udzielenia uczniom holistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z wychowawcą organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Rada Rodziców

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SZCZEGÓŁOWE CELE POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Dodatkowe cele i zadania szkoły w roku szkolnym 2025/2026 w związku z napływem uczniów z Ukrainy po 24 lutego 2022r.

Wspieranie uczniów z Ukrainy poprzez:

- organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego,
- pomoc osoby władającej językiem kraju pochodzenia,
- objęcie cudzoziemskich uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym i wojennym,
- wykorzystanie smartfonów w celu tłumaczenia treści programowych z języka polskiego na język ukraiński,
- budowanie atmosfery akceptacji, wsparcia i życzliwości,
- współpraca z rodzinami uczniów z Ukrainy.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wprowadzenie szerokiej gamy metod aktywizujących podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- promowanie nauki języków obcych,
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,
- planowanie kształcenia i kariery zawodowej,
- rozwijanie kompetencji informatycznych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych - w klasie - w szkole - w rodzinie, w środowisku lokalnym, w państwie,
- promocja rodziny jako najważniejszej komórki społecznej,
- rozwijanie związków interpersonalnych, uczeń w relacji z otoczeniem (przyjaźń, miłość, rodzina, szkoła),
- zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu - komunikacja czym jest i jaką rolę odgrywa (postawy, formy, asertywność),
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- rozwijanie umiejętności społecznych uczniów (zajęcia TUS),

- budowanie postaw tolerancyjnych (eliminowanie uprzedzeń), poszanowanie odmienności kulturowej,
- wprowadzenie pojęcia autorytetu jako ważnego czynnika wspierającego rozwój,
- promowanie postawy patriotycznej,
- zachęcanie do aktywności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i wolontariat,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju,
- wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej,
- zachęcanie do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego , a także w czasie wolnym,
- wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej,
- aktywizowanie do uprawiania sportu przez cały rok – promocja sportów zimowych,
- promowanie turystyki,
- modelowanie postaw prosportowych uczniów poprzez wskazanie autorytetów,
- uświadamianie w jaki sposób rozprzestrzenia się korona wirus oraz inne groźne dla życia i zdrowia, choroby zakaźne,
- zapoznanie ze środkami zaradczymi mającymi na celu przeciwdziałanie rozprzestrzeniania się koronawirusa oraz innych groźnych chorób zakaźnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- wzmacnianie poczucia własnej wartości - akceptacja samego siebie, moje mocne strony jak pokonać trudności,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy),
- kształtowanie dojrzałej osobowości (realizowanie własnych celów, odpowiedzialności za własny rozwój),
- wyposażenie w umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wprowadzenie pojęć rozwój człowieka i dojrzewanie seksualne,
- wyjaśnienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania,

- uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- wychowanie do wartości,
- prawa i normy ogólnie akceptowane przez społeczeństwo,
- wyjaśnienie różnic pomiędzy prawami a obowiązkami,
- budowanie poczucia odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło,
- budowanie poczucia sensu życia,
- promowanie szacunku do środowiska naturalnego,
- uwrażliwianie na krzywdę innych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

IN T E L E	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnozy pod kątem uczniów zdolnych i uczniów z problemami edukacyjnymi i emocjonalnymi,	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień oraz cały rok w trakcie prac

K T U A L N A I N T E L E K T U A L N A		obserwacje podczas bieżącej pracy.		
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespole edukacji wczesnoszkolnej, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli
		Kangur matematyczny kl. I – III	nauczyciele matematyki	marzec
		Szkolny konkurs matematyczny dla klas 2-3	J. Brzezińska, K. Kubica	maj
		Szkolny konkurs ortograficzny dla klas 2-3	A. Konieczna M. Pyka	marzec cały rok
		Czy z ortografią można się zaprzyjaźnić?	A. Brzezińska, A. Konieczna	maj
		Międzyszkolny Konkurs „Mistrz ortografii” kl. III	A. Konieczna,	termin realizatora
		Międzyszkolny konkurs recytatorski	M. Lazarko – Kalista	kwiecień
		Konkurs matematyczny z tabliczki mnożenia – Matematyczne potyczki	K. Szlegr, A. Zawila	grudzień
		Matematyczny kalendarz adwentowy	wychowawcy	grudzień
		„Natalka i Antek w świecie matematyki”	A. Konieczna J. Brzezińska A. Olma, K. Kubica, K. Szlegr, A. Zmilczak, A.	cały rok

		Konkurs Plastyczny „Aniołek na Święta”	Zawiła, M. Zając, A. Tabiś, M. Lazarko - Kalista A.Olma	grudzień
		Konkursy plastyczne zgodnie z napływającymi ofertami	wychowawcy M. Pyka, A. Konieczna, K. Kubica, A. Olma	cały rok
		Kreatywne prace plastyczne		
		Świetlicowy Konkurs Kolęd i Pastorałek	wychowawcy	cały rok
		Konkurs plastyczny „Najpiękniejsze jabłko” – z bibuły	nauczyciele świetlicy	październik
		Moja pasja, moja przyszłość	nauczyciele świetlicy	kwiecień
		Szkolny dzień eksperymentów	nauczyciele świetlicy Brzezińska, Konieczna wychowawcy	marzec
	Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie	Organizacja zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno – wyrównawczych (współpraca PPP). Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, Standardy Ochrony Małoletnich Diagnoza klas I	pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy pedagodzy Wychowawcy klas I	cały rok

	Diagnoza klas III Ogólnorozwojowy projekt migowy	Wychowawcy klas III/ pedagog M. Lazarko – Kalista, J. Bujok	
Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci	Działania promujące czytelnictwo: - ocień książkę, - tworzenie gazetki szkolnej, - akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną, wzbogacanie księgozbiorów - wyrabianie zainteresowań literaturą poprzez spotkania czytelnicze, aktywizowanie rodziców w ramach promocji czytelnictwa, tworzenie kącików czytelniczych Konkurs czytelniczy ” Podróże w literaturze – Emi w Londynie” Wiosenny Konkurs Plastyczny – ZOO pana Jana Brzechwy – bohaterowie poezji dziecięcej „Wielka Liga Czytelnicza” „ Duży czyta małemu” „ Literki w akcji” Jesienne Dni Książki – konkurs plastyczny i literacki	wychowawcy, nauczyciele pracujący w bibliotece, pedagog A.Gawron, wychowawcy klas III Nauczyciele świetlicy A.Gawron, wychowawcy I-III Wychowawcy klas I - III M.Lazarko – Kalista, A. Tabiś,A. Zmilczak, M. Zając A.Gawron, wychowawcy A.Gawron, wychowawcy	cały rok kwiecień marzec cały rok luty cały rok wrzesień

		Dzień ulubionego bohatera lektur	A. Gawron	październik
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów	- bezpieczny komputer i Internet, - rozmowy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu Code week	wychowawcy pedagog M. Lazarko – Kalista, K. Szlegr, A. Tabiś	cały rok cały rok
o l e c	Wzajemne poznanie się	uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy „ Dzień kropki” Dzień Gier Planszowych Bal karnawałowy	Wychowawcy, pedagog wychowawcy kl. III wychowawcy M. Kowalczyk, wychowawcy	cały rok wrzesień październik luty

zn a O Ł E C Z N A	Poznanie reguł zachowania w miejscach.	Dzieci stosują formy dobrego zachowania, zwroty grzecznościowe, poznają zasady BHP i odpowiedniego zachowania. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Udział w różnych akacjach charytatywnych np. „ Góra grosza ”, „ Pola Nadziei ” - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet Kartka dla seniora i Ty możesz zostać św. Mikołajem Zbiórka karmy dla schroniska	wychowawcy, pedagog wychowawcy A. Konieczna	cały rok grudzień grudzień
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia	- przygotowanie ucznia do pracy w zespole, - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w oparciu o decyzje grupy, - wdrażanie do utrzymania i poszanowania ładu i porządku w miejscu, w którym dziecko przebywa	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w	- zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

	zespole.	poprzez - warsztaty z pedagogiem – zajęcia TUS (trening umiejętności społecznych) oraz innymi specjalistami z innych instytucji - współpraca w zespołach -realizacja projektów, - realizacja elementów wybranych programów profilaktycznych - tworzenie kodeksów klasowych, Zajęcia programu „Spójrz inaczej” Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł ” – konkurs zespołowy edukacyjno-profilaktyczny”	psycholog, pedagodzy pedagodzy	cały rok wrzesień - listopad
	Propagowanie zdrowia fizycznego	- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, - wdrażanie nawyków zapobiegającym rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze,-rozmowa na temat zdrowego stylu życia -informowanie uczniów o sposobach uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, -wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. „Mikołajkowy Turniej gier i zabaw” „Dzień Dziecka na sportowo”	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	cały rok wg harmonogramu grudzień/czerwiec

		Niebieskie Igrzyska	A. Satława, K. Więcek	kwiecień
		„Zdrowo jem – lepiej czuję się” – konkurs plastyczno – literacki dla klas I – V	A. Pajor	październik, listopad
	Promowanie bezpieczeństwa na drodze oraz w miejscach publicznych	- spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej pogadanka na temat bezpieczeństwa, „Bezpieczne dzieci w drodze do szkoły” - pogadanki z wychowawcą związane z tematyką bezpieczeństwa na drodze, brakiem zaufania dla osób nieznajomych, zajęcia z pierwszej pomocy	wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły pedagodzy, wychowawcy	cały rok
		„Ratujemy i uczymy ratować”	K. Więcek	cały rok
	Propagowanie zdrowia psychicznego	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem, psychologiem - respektowanie ustalonych norm i zasad - udział w kółkach zainteresowań - udział w konkursach i zawodach sportowych (rywalizacja fair play)	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele,	cały rok
Emocjonalna	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	-stosowanie podstaw mediacji podczas rozwiązywania sytuacji trudnych -respektowanie postaw asertywnych, - zajęcia artystyczne pozwalające wyrażać swoje emocje (malarstwo, teatr, taniec, muzyka)	wychowawcy, pedagog, nauczyciele,	cały rok
		Latający plecak życzliwości	K. Kubica, A. Olma	cały rok

	Uczenie odbioru kultury masowej	- wystawy, przedstawienia, film, teatr na żywo lub za pośrednictwem Internetu „ Z kulturą mi do twarzy” „ Chwila dla sztuki” Innowacja „ Wszystko gra”	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, A. Konieczna, J. Brzezińska A. Konieczna, J. Brzezińska A. Pajor, K. Szlegr, A. Zawila	cały rok cały rok cały rok wrzesień-maj
D U C H O W A	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej	Kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Projekt edukacyjny” Wirtualne podróże”	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, Olma, A. Konieczna, J. Brzezińska	cały rok cały rok

		Mikołajki, spotkanie wigilijne, pikniki klasowe	wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych, kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	- uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. - poznają symbole narodowe i europejskie. - uczą się słów Hymnu Polski, „ Mój dom, moje miasto, moja ojczyzna” „ Kim będę gdy dorosnę” Dzień Życzliwości i pozdrowień Dzień tolerancji Międzynarodowy Dzień praw dziecka Konkurs plastyczny ” Wszystkie Kolory Mojej Ojczyzny” Czytelniczy Maraton Patriotyczny	wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły M .Lazarko – Kalista, A. Tabiś wychowawcy wychowawcy wychowawcy wychowawcy nauczyciele świetlicy wychowawcy	cały rok cały rok cały rok listopad listopad listopad
	Propagowanie postawy proekologicznej	- lekcje poświęcone tej tematyce: Stop smog, Racjonalne gospodarowanie zasobami wodnymi, -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. - działania ekologiczne: zbieranie baterii, wycieczki np. do lasu - segregacja śmieci w szkole Klasa w terenie	wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły wychowawcy kl. I-III M. Lazarko - Kalista	cały rok cały rok cały rok

		Zwierzęcy alfabet Quiz ekologiczny – zagadki przyrodnicze Konkurs „Jesienny liść – i co dalej?” Konkurs – „Ekorobot”	A. Tabiś, K. Szlegr, A. Pajor, M. Pyka, A. Zawila nauczyciele świetlicy nauczyciele świetlicy nauczyciele świetlicy	cały rok wrzesień wrzesień
	Propagowanie świata wartości	- pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole, - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków, - udział w różnych imprezach klasowych, - lekcje z pedagogiem	wychowawcy	cały rok

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

SFER A	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTEL EKTU ALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień oraz cały rok w trakcie prac

	i zainteresowań uczniów			
	rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów: Halcnowskie Dni Sportu - turnieje piłki nożnej, piłki ręcznej, siatkówki, koszykówki, badmintona, czwórbój lekkoatletyczny. Mikołajkowy Turniej Gier i Zabaw. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w ramach programu SKS i współpracy z PSKS Beskidy. Olimpiada Przedszkolaka. Liga Rummikub II Mistrzostwa szkoły w Grze Rummikub Festiwal Nauki „Fizyka wokół nas” – konkurs szkolny Konkursy międzyszkolne: „Memoriał Urszuli Marciniak” „Śladami Osiągnięć polskiej Nauki” „Ścieżki Rozumu”	nauczyciele, wychowawcy, pedagog Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele wychowania fizycznego A. Muszyńska, M. Dulak, R. Rubik, M. Mrowiec A. Muszyńska, M. Dulak, R. Rubik, M. Mrowiec A. Muszyńska, M. Dulak, R. Kubik, M. Mrowiec A. Muszyńska, M. Dulak, R. Kubik, M. Mrowiec O. Hamerlińska A. Muszyńska, M. Dulak M. Mrowiec M. Mrowiec	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli wrzesień/maj grudzień od października maj 2026 maj styczeń marzec maj

		Konkurs Matematyczny o puchar Dyrektora VLO w BB	M. Mrowiec	styczeń
		„ Test ortograficzny” organizowany przez Centrum Edukacji Szkolnej	nauczyciele języka polskiego	październik
		Ogólnopolski Przegląd Kolęd i Pastorałek „ Od nieba do nieba”	S. Słota	styczeń
		przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości	cały rok
	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	Organizowanie różnych kół zainteresowań: - turystyczne, literackie, sportowe, SKKT, koła przedmiotowe	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie	Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych elementy terapii integracji sensorycznej oraz inne terapie np. ręki, indywidualne rozmowy z pedagogiem. „ Niebieskie Igrzyska – obchody Dnia Świadomości Autyzmu” Standardy Ochrony Młodzieży	pedagodzy, nauczyciele nauczyciele wf, specjaliści, pedagodzy, psycholog pedagodzy	cały rok szkolny kwiecień
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-	Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok

	pedagogicznej			
P	Promowanie nauki języków obcych	Organizowanie kół językowych, używanie metod aktywizujących podczas nauki	nauczyciele języków obcych	cały rok
		Szkolny Konkurs Plastyczno-Językowy „Picture Dictionary”	M. Stwora, A. Zając, A. Krywult, A. Nowy, S. Matuszny	listopad, grudzień
		Konkurs Piosenki Angielskiej – etap szkolny i międzyszkolny	A. Krywult, A. Zając, A. Nowy, S. Matuszny	marzec, kwiecień
		Szkolny Konkurs o Krajach Niemieckojęzycznych – „Atrakcje turystyczne krajów DACHL”	M. Stwora	styczeń, luty
		Ogólnopolski Konkurs Leksykalny „Memory Master”	A. Krywult, S. Matuszny, A. Nowy	październik
		Ogólnopolski Konkurs Leksykalny „Olimpus” i „Olimpusek” z j. angielskiego	A. Krywult, S. Matuszny, A. Nowy, A. Zając	luty, marzec
		Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego organizowany przez LO im. Żeromskiego w B-B	A. Nowy	grudzień – marzec
		Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego organizowany przez VIII LO w B-B	A. Nowy	grudzień- kwiecień

		Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy – etap szkolny Międzynarodowy Konkurs Plastyczno – Językowy „Imagine the USA” Miedzyszkolny konkurs plastyczno – Językowy na najciekawszy plakat o krajach anglojęzycznych Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego organizowany przez KTK w Białymstoku- Białej Międzyszkolny Konkurs „English is Fun” w SP 9 Projekt polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Języka niemieckiego oddziału Katowice „Austria- Land, czyli wędrówka po Landach – miasta Szkolny Konkurs Wiedzy o UE	A. Nowy A. Nowy, A. Krywult, S. Matuszny A. Nowy, A. Krywult, S. Matuszny A. Nowy A. Nowy, A. Krywult, S. Matuszny M. Stwora S. Matuszny, A. Krywult	wrzesień, październik kwiecień kwiecień luty, marzec maj listopad czerwiec maj
	Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości	Stosowanie technik stymulujących kreatywność powinno odbywać się w ramach każdego przedmiotu poprzez: wzmacnianie poczucia sprawczości, rozwijanie i usprawnianie myślenia asocjacyjnego	nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok

	rozwijanie samorządności i wspieranie inicjatyw uczniów, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, organizacja i uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych „Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia” „Wyzwania grudniowe” Szkolne potyczki chemiczne Konkurs Wiedzy o HIV/Aids – inscenizacja Nosicielka Konkurs dla kl. VIII Mistrzowie Genetyki	matematycy A. Muszyńska K. Agacinska -Sworacka E. Stawarz E. Stawarz	listopad grudzień maj grudzień grudzień - marzec
Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży	Działania promujące czytelnictwo: - ocen książkę, - tworzenie gazetki szkolnej, - akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną, wzbogacanie księgozbiorów, aktywizowanie rodziców w ramach promocji czytelnictwa Wojewódzki Ekologiczny konkurs plastyczny "Zielono mi" zorganizowanym w ramach XXIV Jesiennych Dni Książki Buczkowice	nauczyciele języka polskiego, nauczyciele pracujący w bibliotece, wychowawcy, pedagog A. Banet,A. Gawron	cały rok październik

		„ Wielka Liga Czytelnicza” Konkurs Czytania Prasy ze Zrozumieniem” Włącz uwagę” pod patronatem Dziennika zachodniego „ Anielskie bajki ” konkurs Radia Aniol Beskidów Walentynkowy Konkurs czytelniczy Dzień ulubionego bohatera szkolnych lektur Lektury Inaczej – twórcze czytanie i odkrywanie	A. Banet, A. Gawron M. Piwowarczyk, A. Jachymek nauczyciela j. polskiego A. Banet nauczyciele zespołu humanistycznego S. Stanclik, J. Szlosarczyk	cały rok I semestr II semestr luty październik cały rok
	Planowanie kształcenia i kariery zawodowej	- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np.; zajęcia z pedagogiem i doradcą zawodowym na temat różnorodności zawodów. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego 2025/2026. Korzystanie z powstającej bazy informacji o szkołach ponadpodstawowych (wirtualny spacer po szkole, film prezentujący profil szkoły przygotowany i realizowany przez uczniów, wywiady z absolwentami). Korzystanie z bazy rekomendowanych materiałów z zakresu doradztwa	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, przedstawiciele bielskich szkół średnich – zespoły promujące szkoły Artur Sternicki- doradca zawodowy wszyscy nauczyciele	cały rok

		zawodowego dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Korzystanie z materiałów znajdujących się na stronie internetowej: eduportal.bielsko.pl w szczególności w zakładkach Szkolnictwo zawodowe w Bielsku-Białej. Partnerstwo na rzecz lokalnego rynku pracy. Uczestnictwo w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i średnich. Uczestnictwo w „Dniach otwartych szkół ponadpodstawowych”. Szkolenie oraz egzaminowanie na kartę rowerową. Ogólnopolski Turniej BRD „ Konkurs wiedzy o rzemiośle” – wsp. z Izbą Rzemieślniczą	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele D. P. Bodzek M. Sojka, J. Sierek doradca zawodowy A. Sternicki	
	Rozwijanie kompetencji informatycznych	- udział w konkursach informatycznych, - doskonalenie kompetencji bezpiecznego korzystania z sieci internetowej „Dzień Bezpiecznego Internetu”	nauczyciele informatyki nauczyciele informatyki	cały rok grudzień

		Konkurs InstaLogik Konkurs na plakat „ Moje zasady korzystania z internetu”	nauczyciele informatyki, matematyki D. Pyś, M. Lech	marzec listopad
SPOŁ ECZN A	Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych w klasie, w szkole, w rodzinie, w środowisku lokalnym oraz w państwie	- wybór samorządu klasowego i szkolnego, - przydzielenie obowiązków uczniom, - analiza prawa szkolnego, - praca w różnych komisjach „Ogólnopolski Konkurs org. Przez Ministerstwo Finansów” - Finansoaktywni Ogólnopolski Konkurs „ Projekt z ZUS” Międzyszkolny konkurs org. Przez ZSE w Bielsku-Białej „ Nastolatek z ekonomia na ty’ Zajęcia z wychowawcą – Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy M. Stwora M. Stwora M. Stwora wychowawcy	wrzesień cały rok kwiecień/maj marzec/kwiecień marzec/kwiecień cały rok
	Promocja rodziny jako najważniejszej komórki	Lekcje wychowawcze o tematyce: - relacje w rodzinie	pedagog, psycholog, wychowawcy,	cały rok

	społecznej, przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie	- rodzina idealna –czyli jaka?, - moja rodzina i święta, - wizja swojej rodziny, - dramy - odgrywanie ról, - filmy edukacyjne	nauczyciel Wychowania Zdrowotnego	
	Rozwijanie związków interpersonalnych, uczeń w relacji z otoczeniem (przyjaźń, miłość, rodzina, szkoła, asertywność)	- przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych związanych z tą tematyką na podstawie scenariuszy zajęć, - lista zachowań agresywnych, uległych, - Umiejętność odmawiania - analiza sytuacji życiowych - scenki - warsztaty z pedagogiem	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
	Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	- wypełnianie plansz, dyskusja, burza mózgów, sporządzanie listy cech dobrej grupy - Seria spotkań ze specjalistą dotycząca problematyki kondycji psychicznej uczniów.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu – komunikacja czym jest i jaką rolę odgrywa (postawy, formy, kanały komunikowania	- odgrywanie scenek, przeprowadzenie zajęć informacyjnych na ten temat według scenariuszy zajęć wychowawczych	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok

	się ludzi, asertywność)			
	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm	- zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole, przeprowadzenie zajęć wychowawczych związanych z tą tematyką, zajęcia związane z kulturą słowa i gestu, BHP na zajęciach szkolnych rozszerzenie tematu na lekcjach etyki/religii, przestrzeganie norm społecznych – regulaminy szkolne	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele etyki/religii	wrzesień cały rok
	Eliminowanie z życia szkolnego agresji	- pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat agresywnych zachowań	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
R	Rozwijanie postaw tolerancyjnych (eliminowanie uprzedzeń), poszanowanie odmienności kulturowej	- przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz warsztatów dotyczących tolerancji, przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń, uwrażliwiania na przejawy dyskryminacji (niepełnosprawni, uczniowie z dysfunkcjami, uczniowie z innych kultur „Spójrz inaczej”	wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele E. Łukawska, M. Drabek,	cały rok cały rok
	Promowanie postawy patriotycznej	- uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, - poznają symbole narodowe i europejskie,	wychowawcy pedagog, nauczyciele	cały rok według harmonogramu imprez okolicznościowych i harmonogramu wycieczek

		- miejsca pamięci i męczeństwa narodu polskiego, - zajęcia edukacyjne - lekcje muzealne, projekty edukacyjne. Szkolne dyktando o tematyce patriotycznej dla klas IV-VIII	poloniści, nauczyciele historii	listopad
		Konkurs o patronie szkoły	nauczyciele historii	październik
		Konkurs o Orłętach Lwowskich	nauczyciele historii	listopad
		Dzień Żołnierzy Wyklętych	A. Jachymek	marzec
		Konkurs międzyszkolny „Katyn – ocalić od zapomnienia	D. Bodzek, T. Pal	listopad
		Wyjście uczniów klas VII-VIII na spektakl „Dziady” – Cmentarz żydowski	A. Jachymek	listopad
		Wyjazd klas VIII do obozu Auschwitz	D. Bodzek	luty
	Zachęcanie do aktywności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i wolontariatu	- angażowanie uczniów w akcje społeczne: „Góra Grosza”, „Pola Nadziei”	wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Konkurs ekologiczno – przyrodniczy dla kl.4	K. Agacińska-Sworacka	kwiecień
		Konkurs plastyczny „Na szczycie”	A. Stachura-Matura	grudzień - kwiecień

FIZYC ZNA	Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju	- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców, - pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą; - wdrażanie nawyków zapobiegających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych Konkurs wiedzy o HIV-AIDS inscenizacja „NOSICIELKA” kl 8 Konkurs klas 8 „Mistrzowie Genetyki” etap I, II, III	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	Wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych	pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania, -Zajęcia o następującej tematyce: „ Zdrowe owoce i warzywa” , „Piramida zdrowia”, „Ruch to zdrowie” Akcja „ Zdrowe śniadania w szkole” „Tydzień warzyw i owoców”	wychowawcy, pedagog, psycholog M. Lech, D. Pyś	cały rok grudzień koniec I semestru marzec

		Konkurs kulinarny na zdrową potrawę „Wiem co jem” – profilaktyczny konkurs plastyczny	M. Lech, D. Pyś A. Banet	styczeń listopad
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej	-zajęcia o następującej tematyce: „ „Moje ciało”, „Higiena”, „Ubieram się odpowiednio do pogody”, filmy edukacyjne, Konkurs z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	wychowawcy, pedagog, nauczyciele Wychowania Zdrowotnego, wychowawcy K. Więcek, A. Satława	cały rok	
Zachęcanie do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego, a także w czasie wolnym	- uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego, - nagradzanie uczniów za osiągnięcia sportowe w zawodach Halcnowski Dzień Sportu Dzień Dziecka na Sportowo Aktywna szkoła Aktywne przerwy: Taniec naszą radością, Szkolna liga koszykówki i piłki nożnej	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego M. Sikora M. Sikora, M. Kapka	cały rok cały rok cały rok	
Modelowanie postaw pro - sportowych uczniów poprzez wskazanie autorytetów	- zaproszenie lokalnych sportowców (pogadanka)	nauczyciele wychowania fizycznego	jeden raz w roku	

EMOC JONA LNA	Wzmacnianie poczucia własnej wartości - akceptacja samego siebie, moje mocne strony, jak pokonać trudności	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Warsztaty dla uczniów kl. IV-V w ramach pr. DEBATA: „Higiena związana z korzystaniem ze smartfonów i ekranów” Pedagogizacja rodziców: „Droga do porozumienia- jak towarzyszyć dziecku z trudnościami rozwojowymi” „Wychowanie w dobie hejtu i cyberprzemocy- jak wspierać dziecko”	wychowawcy, pedagog, psycholog, prelegent zewnętrzny pedagodzy pedagodzy pedagodzy	cały rok II semestr listopad
	Rozpoznawanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy)	Edukowanie uczniów, przeprowadzenie warsztatów i lekcji nt. szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz używania innych substancji uzależniających (np. dopalaczy) oglądanie filmów o tej tematyce, zaproszenie osób, które poradziły sobie z problemem uzależnienia, pogadanki z uczniami „Kampania Zachowaj Trzeźwy umysł” – konkurs plastyczny Warsztaty dla klas VI-VIII w ramach programu profilaktycznego DEBATA „Alkohol, narkotyki, dopalacze a czynniki chroniące”	wychowawcy, pedagog, psycholog, zapraszani terapeuci pedagodzy pedagodzy	cały rok wrzesień - listopad listopad

	Kształtowanie dojrzałej osobowości (realizowanie własnych celów, odpowiedzialności za własny rozwój)	- Fazy rozwoju dojrzałej osobowości, - realizowanie własnych celów w kształtowaniu dojrzałej osobowości, - kryteria dojrzałej osobowości i odpowiedzialność za własny rozwój, - odpowiedzialność, - sposoby walki z przeciwnościami losu	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele Wychowania Zdrowotnego	cały rok
W	Wyposażenie w umiejętności radzenia sobie ze stresem	- ćwiczenia relaksacyjne, - praktyczne sposoby radzenia sobie ze stresem Warsztaty dla klas III – „Zdrowie psychiczne, emocje i asertywność”	pedagog, psycholog wychowawcy Ksenia Więcek	cały rok wrzesień, październik
w	Wprowadzenie pojęć związanych z rozwojem człowieka i dojrzewaniem seksualnym	- zajęcia Wychowania Zdrowotnego, - rozmowy z pielęgniarką szkolną, - rozmowy z pedagogiem	nauczyciel Wychowania Zdrowotnego, pedagog	cały rok
	Wyjaśnienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania	- zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi anoreksji i bulimii, oglądanie filmów tematycznych - spotkanie z dietetykiem Szkoła z Klasą – Program „Zdrowie z klasą” „Trzymaj formę”	wychowawcy, pedagog, zapraszani terapeuci, psycholog M. Drabek, A. Satława, M. Sikora, K. Więcek M. Drabek, A. Satława, M. Sikora, K. Więcek	jedna lekcja wychowawcza na semestr cały rok cały rok

	Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu	- zapobieganie cyberprzemocy, organizowanie zajęć dot. umiejętnego korzystania z komputera i portali społecznościowych (Facebook, Instagram i inne) -udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach związanych z profilaktyką uzależnień i profilaktyką cyberprzemocy Dzień bezpiecznego Internetu Konkurs na plakat promujący Dzień Bezpiecznego Internetu Konkurs InstaLogk	wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki, zaproszeni specjaliści, psycholog M. Dulak K. Głogowska K. Głogowska, matematycy	cały rok luty luty październik - marzec
	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Wykorzystanie na zajęciach z wychowawcą i pedagogiem szkolnym tematyki poruszanej w cyklu spotkań „Kino na temat” Ogólnopolski Konkurs Piosenki Patriotycznej i Harcerskiej „Zośka”	wychowawcy klas A. Słota	cały rok październik

DUCH OWA	Prawa i normy ogólnie akceptowane przez społeczeństwo wyjaśnienie różnic pomiędzy prawami a obowiązkami	- prawa dziecka, - obowiązki dziecka i dorosłego, - prawa i obowiązki – podobieństwa i różnice, - odpowiedzialność w naszym życiu	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	- powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny, - udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów, - przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia, - działalność w samorządzie; - poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych, - poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji, - spotkanie z policjantem - realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
	Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło	- rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych - burza mózgów, pogadanka – praca w grupach - scenki, dyskusje – - drama – - literatura – - odwołania do bohaterów literackich, - realizacja programu „Wychowanie	katecheci, wszyscy nauczyciele	cały rok

		zdrowotne”		
		Jaselka – impreza lokalna organizowana przez Grono Pedagogiczne	S. Słota K. Głogowska	grudzień
	Budowanie poczucia sensu życia	Lekcje wychowawcze o tematyce: - Moje Ja, - co cenię w życiu, - Moje cele i marzenia	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Promowanie szacunku do środowiska naturalnego	- lekcje poświęcone tej tematyce: - Stop smog! - Racjonalne gospodarowanie zasobami wody, -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną, - uczestnictwo w akcjach ekologicznych: „Zbieranie baterii i elektrośmieci” - wycieczki promujące ochronę środowiska, - segregacja śmieci w szkole, - zbiórka makulatury Konkurs ekologiczno-przyrodniczy dla kl. IV Dzień Ziemi- lekcja z klimatem Wejście do oczyszczalni Ścieków w Komorowicach/ ogrody Kapias na żywą lekcję biologii	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły K. Agacińska - Sworacka E. Stawarz	cały rok kwiecień kwiecień, maj

		Konkurs Biolodzy na 6 Konkurs Tropami Zwierząt	E.Stawarz	maj/czerwiec
	Uwrażliwianie na krzywdę innych	- analiza Konwencji Praw Dziecka, - scenki, - tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach, - spotkanie z pedagogiem.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Struktura programu wychowawczo-profilaktycznego jest otwarta w trakcie jego realizacji na ubogacającą zmianę, która stanie się przestrzenią spotkania podmiotów wychowania i dialogu (nauczycieli, uczniów, rodziców);

Rodzice są aktywną, opiniotwórczą stroną programu i mogą

- współdecydować o celach wychowawczo-profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie pomysłów i wniosków,
- przez swoje zaangażowanie realnie wpływać na kształt życia wychowawczego klasy i szkoły,
- aktywnie uczestniczyć i wspierać działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne szkoły,
- podejmować uchwały w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- współdziałać w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży,
- współdziałać w wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,

- uzyskiwać pomoc w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i dyrektora szkoły, specjalistów współpracujących ze szkołą oraz instytucji wspierających system oświaty.

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami

- kontakty indywidualne z rodzicami,
- zaproszenia dla rodziców na spotkanie w szkole (w formie pisemnej lub telefonicznej),
- rozmowy telefoniczne,
- przekazywanie informacji drogą elektroniczną za pomocą e-dziennika,
- notatka w zeszytce ucznia (dzienniczek),
- informacje w formie pisemnej o zagrożeniu oceną niedostateczną.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY JEST UKIERUNKOWANY NA DZIAŁANIA

Działania dydaktyczno-wychowawcze dążące do tego, by po ukończeniu klasy III uczeń

- umiał samodzielnie odrabiać zadania i uczyć się,
- potrafił koncentrować (skupiać) uwagę,
- podejmował dodatkowe zadania lub prace,
- był tolerancyjny; szanował inne kultury narodowościowe i wyznaniowe,
- potrafił zachowywać się kulturalnie,
- wykazywał właściwy stosunek do osób słabych, starszych, przełożonych,
- umiał odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- był szczery, otwarty, odpowiedzialny,
- potrafił znaleźć się w trudnej sytuacji, znieść porażkę czy niepowodzenie,
- potrafił określać swoje cele osobiste i planował drogę do ich osiągnięcia.

Po ukończeniu klasy VIII uczeń

- był odpowiedzialny,
- miał poczucie własnej wartości,
- był asertywny,
- umiał szanować siebie i innych,
- był samodzielny, ambitny, żądny wiedzy,
- był komunikatywny, słowny, otwarty,
- miał ukształtowane pojęcia patriotyczne,
- rozumiał wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- dbał o swoje zdrowie,
- był tolerancyjny i umiał szanować inność,
- był koleżeński, uczciwy, lojalny i opanowany,
- umiał panować nad emocjami, potrafił współpracować,
- radził sobie ze stresem,
- był dobrze przygotowany do następnego etapu kształcenia.

Postępowanie w przypadku różnego typu zagrożeń

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	• współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, • zespół charytatywny przy parafii, • zbiórka odzieży, • zorganizowanie dożywiania, • pomoc w zakupie wyposażenia ucznia, • dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.
Patologia rodziny i uzależnienia	• profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy

	profilaktyczne , filmy), • współpraca z kuratorami, • współpraca z Podbeskidzkim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Bielsku Białej, • współpraca z placówkami wielofunkcyjnymi z interwencją, • współpraca ze Środowiskowym Centrum Pomocy w Bielsku Białej świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, • obserwacja uczniów i każdorazowe udzielanie pomocy.
Problemy w nauce	• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, • współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, • pomoc koleżeńska, • pomoc ze strony pedagoga, nauczycieli przedmiotu, • współpraca ze specjalistami z różnych poradni.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) rozmowy z uczniami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.