

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28  
im. gen. Józefa Kustronia  
w Bielsku-Białej**

**MOTTO:**

*„Zbudujemy szkołę, gdzie uczniowie  
nie będą uczyli się martwych liter z martwej bibuły,  
gdzie natomiast uczyć się będą tego,  
jak żyją ludzie, czemu tak żyją,  
jak inaczej żyć można, co umieć i czynić należy,  
by żyć pełnią wolnego ducha.”*

( J. Korczak)

## SPIS TREŚCI:

1. Wprowadzenie;
2. Podstawy prawne programu wychowawczego;
3. Diagnoza środowiska szkolnego;
4. Cele programu, treści i zadania;
5. Zadania nauczycieli – wychowawców, pedagoga szkolnego;
6. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami;
7. Wzorzec osobowy ucznia;
8. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 1. WPROWADZENIE

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

**WYCHOWANIE** Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**PROFILAKTYKA** Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ;

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Dlatego w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym wychowawca w szkole będzie kładł nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. W procesie tym ważne staje się rozwijanie osobowych cech wychowanka – w związku z tym wychowawca musi pomóc dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Program ten przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Na podstawie powyższych ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo- -profilaktycznych w szkole, w dalszej części prezentowane są treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach:

fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

## **2. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### **Obowiązujące akty prawne:**

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. dnia 11 stycznia 2017 r. Poz. 59, 949 i 2203)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. dnia 24 lutego 2017 r. Poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22.01.2018r. zmieniające art. 26 ustawy z 14 grudnia 2016r.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## **3. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Program wychowawczy szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

Przedmiotem diagnozy była sytuacja dydaktyczno-wychowawcza w szkole i została przeprowadzona przy użyciu narzędzi:

- analiza wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień (narkomania, alkoholizm, niktynizm, klimat szkoły);
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, na boiskach i halach sportowych, w drodze do i ze szkoły;
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów - zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach lekcyjnych;
- analiza wybranych dokumentów szkolnych - protokołów zespołów przedmiotowych, zapisów w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawczych,
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego.

### **Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:**

- nieliczne przypadki opuszczania zajęć lekcyjnych, spóźnienia.
- sporadyczne przypadki przemocy psychicznej występującej wśród uczniów typu: wyśmiewanie, odtrącanie, wykluczanie z grupy.
- nadużywanie nowych technologii: gry komputerowe, internet-media społecznościowe;
- uczniowie korzystają z nieadekwatnych źródeł wiedzy na temat czynników chroniących oraz czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych;

### **Przyczyny zdiagnozowanych problemów:**

#### **A. Związane z samym uczniem:**

- brak osiągnięć szkolnych skutkujących absencją na zajęciach,
- kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, które mogą prowadzić do agresji.
- brak wiedzy na temat rzetelnych źródeł informacji na temat substancji psychoaktywnych;

#### **B. Związane z rodziną ucznia:**

- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców takich jak: miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, powodują większą podatność dziecka na różne zagrożenia,
- niski poziom wykształcenia i statusu materialnego rodziców może być przyczyną niepowodzeń szkolnych,
- zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogą być przyczyną nieobecności na zajęciach i jego problemów psychicznych, które przekładają się na wyniki nauczania,
- patologie w rodzinach, negatywne wzorce postępowania.

#### **C. Związane ze szkołą:**

- stres wywołany pisaniem sprawdzianów, klasówek, kartkówek, odpowiedziami ustnymi,
- duża liczebność uczniów w klasach,
- presja grupy rówieśniczej i silna potrzeba akceptacji;

### **Zdiagnozowane zasoby:**

#### **A. Materialne zasoby to:**

- sale do nauki dla uczniów klas 1-7 oraz 2-3 gimnazjum,
- świetlica wraz z zapleczem dydaktycznym,
- sale komputerowe,
- internetowa sieć bezprzewodowa,
- multimedialne tablice interaktywne,
- opieka medyczna,
- kuchnia i jadalnia do spożywania posiłków przygotowanych na miejscu,
- opieka specjalistów w osobach pedagogów, logopedy, pracowników PPP,
- asystent nauczyciela dla uczniów ze szczególnymi potrzebami,
- monitoring,
- sale gimnastyczne,
- miasteczko ruchu drogowego,
- plac zabaw dla młodszej grupy wiekowej,
- boisko sportowe,

-sale lekcyjne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny i doposażone pod względem pomocy dydaktycznych.

B. Niematerialne zasoby to:

- wykształcona kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje,
- szeroki wybór zajęć pozalekcyjnych,
- zaangażowanie nauczycieli w opiekę nad uczniami,
- systematyczność w kontynuowaniu podjętych działań,
- otwartość na inowacyjne metody nauczania,
- nastawienie na współpracę z rodzicami,
- przyjazna i pozytywna atmosfera pracy i nauki dla uczniów,
- integracyjna rola placówki na rzecz środowiska lokalnego.

#### 4. CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych. Według Jana Pawła II: „wychowanie zmierza do pełnego rozwoju osobowości, nadaje pełne znaczenie życiu, nie ogranicza się do zwykłego zdobywania choćby obszernych wiadomości, ale przenika także na pole uczuciowości i wolności. Zmierza do kształtowania przekonań, skłonności i zachowań, ułatwiając w ten sposób decyzje etyczne, społeczne, kulturalne”.

Celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest takie systematyczne oddziaływanie na uczniów, by umieli oni znaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie, by umieli współpracować z innymi, by wszechstronnie się rozwijali stając się ludźmi kulturalnymi, odpowiedzialnymi, szanującymi tradycję i wartości ogólnoludzkie.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III i klasę VIII szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, zostaną zrealizowane przez treści wychowawczo-profilaktyczne, których nadrzędnym celem jest wspierać rozwój dzieci i młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego.

Tabela 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań cd.	<ul style="list-style-type: none"><li>•kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li><li>•kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakty z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li><li>•kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li><li>•inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>●przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>●wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>●kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>●kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>●kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>●kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>●przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>●przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>●kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

Tabela 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin zajęć z wychowawcą w klasach IV-VIII.

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów</p>

	<p>i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Prowadzenie rzetelnej edukacji i kształtowanie postaw chroniacych przed czynnikami ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych .</p>	<p>wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Prowadzenie rzetelnej edukacji i kształtowanie postaw chroniacych przed czynnikami ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych .</p>	<p>krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Prowadzenie rzetelnej edukacji i kształtowanie postaw chroniacych przed czynnikami ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>
<p><b>Relacje</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania .</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie</p>

	<p>umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>



			narodowego.	więzi ze społecznością lokalną.	
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie e-zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywani a elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności i, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji</p>

			<p>prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Kształtowanie postaw chroniących przed czynnikami ryzyka związanymi z zagrożeniami związanimi z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>i zadania życiowe?</p> <p>Kształtowanie postaw chroniących przed czynnikami ryzyka związanymi z zagrożeniami związanimi z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Kształtowanie postaw chroniących przed czynnikami ryzyka związanymi z zagrożeniami związanimi z używaniem substancji psychoaktywnych.</p>
--	--	--	--	--	---

Tabela 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin zajęć z wychowawcą w klasach II-III oddziałów gimnazjalnych.

OBSZARY	ZADANIA	
	Klasa II	Klasa III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
<b>Relacje</b> – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>

		Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Prowadzenie rzetelnej edukacji i kształtowanie postaw chroniących przed czynnikami ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psycho-aktywnych .</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Prowadzenie rzetelnej edukacji i kształtowanie postaw chroniących przed czynnikami ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psycho-aktywnych .</p>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin zajęć z wychowawcą opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-  
sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – [www.dziennikustaw.gov.pl](http://www.dziennikustaw.gov.pl) (dostęp dn. 14.03.2017r.)

## **5. ZADANIA NAUCZYCIELI-WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGA SZKOLNEGO.**

### **Nauczyciele:**

- odpowiadają za życie zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez ww instytucje takiej potrzeby),
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
- kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

### **Wychowawcy:**

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych z zaburzeniami w zachowaniu i deficytami rozwojowymi,
- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą rozmowy z rodzicami uczniów i oferują pomoc innych instytucji wspierających działalność edukacyjną.

### **Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy i udzielania wsparcia dzieciom, które padły ofiarą przemocy i przestępczości w szkole i poza nią
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,
- systematycznie prowadzi pedagogizację rodziców i uczniów w różnych formach.

## **6. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

Struktury programu wychowawczo-profilaktycznego jest otwarta w trakcie jego realizacji na ubogacającą zmianę, która stanie się przestrzenią spotkania podmiotów wychowania i dialogu (nauczycieli, uczniów, rodziców);

### **Rodzice są aktywną, opiniotwórczą stroną programu i mogą:**

- współdecydować o celach wychowawczo-profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie pomysłów i wniosków;
- przez swoje zaangażowanie realnie wpływać na kształt życia wychowawczego klasy i szkoły;
- aktywnie uczestniczyć i wspierać działania wychowawcze, profilaktyczne i prozdrowotne szkoły;
- podejmować uchwały w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- współdziałać w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży,
- współdziałać w wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- uzyskiwać pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i dyrektora szkoły, specjalistów współpracujących ze szkołą oraz instytucji wspierających system oświaty.

### **Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami;**

- ogólnoszkolna wywiadówka,
- konsultacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w wyznaczony dzień w każdym miesiącu,
- „Dni otwarte” - spotkania z rodzicami,
- kontakty indywidualne z rodzicami,
- zaproszenia dla rodziców na spotkanie w szkole (w formie pisemnej lub telefonicznej),
- rozmowy telefoniczne,
- przekazywanie informacji drogą elektroniczną za pomocą e-dziennika,
- notatka w zeszycie ucznia (dzienniczek),
- informacje w formie pisemnej o zagrożeniu oceną niedostateczną.

## **7. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY JEST UKIERUNKOWANY NA DZIAŁANIA:**

### **Działania dydaktyczno-wychowawcze dążące do tego, by:**

#### **Po ukończeniu klasy III uczeń:**

- umiał samodzielnie odrabiać zadania i uczyć się;
- potrafił koncentrować (skupiać) uwagę;
- podejmował dodatkowe zadania lub prace;
- był tolerancyjny; szanował inne kultury narodowościowe i wyznaniowe;
- potrafił zachowywać się kulturalnie;
- wykazywał właściwy stosunek do osób słabych, starszych, przełożonych;
- umiał odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- był szczery, otwarty, odpowiedzialny;
- potrafił znaleźć się w trudnej sytuacji, znieść porażkę czy niepowodzenie,
- potrafił określać swoje cele osobiste i planował drogę do ich osiągnięcia.

#### **Po ukończeniu klasy VIII uczeń:**

- był odpowiedzialny;
- miał poczucie własnej wartości;
- był asertywny;
- umiał szanować siebie i innych;
- był samodzielny, ambitny, żądny wiedzy;
- był komunikatywny, słowny, otwarty

- miał ukształtowane pojęcia patriotyczne;
- rozumiał wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- dbał o swoje zdrowie;
- był tolerancyjny i umiał szanować inność;
- był koleżeński, uczciwy, lojalny i opanowany;
- umiał panować nad emocjami, potrafił współpracować;
- radził sobie ze stresem;
- był dobrze przygotowany do następnego etapu kształcenia.

## **8. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Społeczeństwo i szkoła to dynamiczne środowiska, a prowadzone w ich obrębie działania wychowawcze i profilaktyczne muszą nadążać za dokonującymi się zmianami. Prowadząc oddziaływania społeczne, należy uwzględnić również zjawisko ograniczonej skuteczności działania człowieka i związanej z tym świadomości własnych ograniczeń i podejmować czasowe oceny skuteczności prowadzonych oddziaływań.

Ewaluacja odbywać się będzie na bieżąco poprzez:

- obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych,
- analizę dokumentacji pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwację zjawisk występujących na terenie szkoły.