

Rozdział 1 - Człowiek

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • dane osobowe, • wygląd zewnętrzny, • zainteresowania, • cechy charakteru, • ubrania i dodatki •desenie i materiały •uczucia i emocje - zna znaczenie i odmianę czasowników <i>to be, have got,</i> - zna konstrukcje czasu <i>present simple</i> - zna zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostków - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, - odmienia czasowniki <i>to be, have got,</i> stosuje je poprawnie w wypowiedziach, - poprawnie stosuje konstrukcje czasu <i>present simple</i> w wypowiedziach, - tworzy antonimy do podanych przymiotników - poprawnie stosuje formy trybu rozkazującego
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -na ogół poprawnie podaje swoje dane osobowe, -w większości poprawnie opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, -na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, -w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, -na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, -w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie podaje swoje dane osobowe -w uporządkowany sposób opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter -bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu, -bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych, -szczegółowo opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach, - swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach, -wyraża opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego

	– wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego - w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		- używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru
Gramatyka	Uczeń: - zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> , ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym,	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> ; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> ; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> . - bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w

	ale popełnia liczne błędy.	rozkazujących, popełnia liczne błędy.	drobne błędy.	podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk

	- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	- (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi i pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża uczucia i sugestie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi i ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełnił nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów. - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 2 - Dom

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału 2., w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje domów • części domu • meble i wyposażenie • położenie • przymiotniki opisujące dom i miejsce zamieszkania - zna konstrukcje <i>there is/there are</i>, - rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, - rozróżnia zaimki dzierżawcze, - zna znaczenie przyimków miejsca - rozpoznaje czasowniki przyimkowe 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału 2., poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, - poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is/there are</i> w wypowiedziach, - poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze, - poprawnie stosuje przyimki miejsca - poprawnie stosuje czasowniki przyimkowe
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły - w większości poprawnie określa położenie przedmiotów i mebli, - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania, - w większości bezbłędnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania - na ogół poprawnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania - w większości bezbłędnie pisze list do 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły - bezbłędnie określa położenie przedmiotów i mebli, - swobodnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania - poprawnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania - swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat

	kolegi/koleżanki, opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i>, ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i>; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami. - rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i>; popełnia drobne błędy. - stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i>; - bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

ze zrozumieniem	- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

	formie sprawia mu dużą trudność	wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 3 - Szkoła

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje szkół • przedmioty i przybory szkolne • ludzie i miejsca w szkole • oceny i egzaminy • wyrażenia związane z życiem szkolnym - zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present continuous</i>, - rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> - zna wybrane zwroty z <i>make</i> i <i>do</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, - poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> w wypowiedziach, - rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach - poprawnie stosuje słowa <i>make</i> i <i>do</i> w wypowiedziach
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie - na ogół poprawnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów - w większości bezbłędnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych - w większości poprawnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć - na ogół poprawnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia - w miarę poprawnie relacjonuje uroczystości szkolne - w większości bezbłędnie pisze e-mail do 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie - bezbłędnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów - poprawnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych - swobodnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć - bezbłędnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela

	kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		wyjaśnięć co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i> , ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i> ; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieni	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje

em	- (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność	- (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby	- (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób	zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą	Uczeń: - redaguje poprawnie	Uczeń: - redaguje poprawnie

i pisemnych	wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość . - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi i ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 4 - Praca

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie	- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje	- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada

wiedzy	<p>wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: nazwy zawodów, określenia miejsca pracy, nazwy czynności związanych z pracą, przymiotniki opisujące pracę, ludzie w miejscu pracy, zwroty związane z karierą i zarobkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna konstrukcje i odmianę <i>be going to</i>, - zna zasady użycia <i>present continuous</i> do wyrażania przyszłości - zna zasady użycia i formy czasu <i>future simple</i> - zna przyrostki służące do tworzenia nazw wykonawców czynności - rozróżnia części mowy w obrębie danej rodziny wyrazów 	<p>słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje konstrukcje <i>be going to</i> oraz czasu <i>present continuous</i> i <i>future simple</i> w wypowiedziach, - rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności - poprawnie tworzy i stosuje różne formy wyrazów (słowotwórstwo)
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie mówi o wymarzonej pracy - na ogół bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków - w miarę poprawnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób mówi o wymarzonej pracy - bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy - poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków - bezbłędnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
Kryteria oceniania		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Umiejętność	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna
		Ocena dobra
		Ocena bardzo dobra

ci				
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki.
Gramatyka	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; popełnia drobne błędy.</p> <p>- stosuje formy <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple</i>, <i>be going to</i> i <i>present continuous</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumieni e ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedz i pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do

	<p>zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi i ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 5 - Życie rodzinne i towarzyskie

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okresy życia • nazwy członków rodziny • wyrazy opisujące relacje międzyludzkie 	<p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</p> <p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo związane ze świętami i uroczystościami</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy codziennych czynności • formy spędzania czasu wolnego - zna formy i zasady tworzenia czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> - rozpoznaje przyrostki do tworzenia rzeczowników 	<p>oraz konfliktami i problemami</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> w wypowiedziach, - rozpoznaje kontekst użycia i poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i> - poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków 	
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje członków rodziny, - na ogół poprawnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu, - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków - w większości poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania, - w miarę poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny), - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opisuje członków rodziny, - bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień - swobodnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu, - poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków - poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania, - poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny), - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania			
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra Ocena bardzo dobra

Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny.
Gramatyka	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz z <i>used to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- częściowo rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>; popełnia drobne błędy.</p> <p>- stosuje formy czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple, past continuous</i> oraz <i>used to</i>;</p> <p>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumieni e ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedz i pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi

	o udzielenie informacji. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	o udzielenie informacji. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi i ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu rodziny i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 6 - Żywnie

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw • rodzaje opakowań • zwroty używane w restauracji - zna zasady użycia <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i> - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, uwzględniając opis przygotowania posiłków - poprawnie stosuje <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i> - używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w wypowiedziach
W zakresie	- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów	- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty

umiejętności	<p>słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania - na ogół poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach, - w większości bezbłędnie układa dialog w restauracji, - w większości poprawnie wyraża opinie na temat gotowania, - w miarę poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę, - w większości poprawnie wyraża opinię na temat diet, - na ogół poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji - w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania -poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień, - bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach, -bezbłędnie układa dialog w restauracji, - swobodnie wyraża opinie na temat gotowania, -poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę, - swobodnie wyraża opinię na temat diet, - poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji - pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an</i> ,	- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an</i> ,	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami

	<i>some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	<i>some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	<i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; popełnia drobne błędy. - poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	<i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; - bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.

		(1/3)		
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.

			a praca zawiera drobne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 7 - Zakupy i usługi		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje sklepów i usług • wyrazy i zwroty używane przy sprzedawaniu i kupowaniu - rozróżnia pary wyrazów o podobnym znaczeniu - zna znaczenie niektórych wyrażeń przyimkowych - rozpoznaje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; wstawia przymiotniki i przysłówki w odpowiednią formę - zna znaczenie konstrukcji <i>as...as, too, enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym słowa związane z reklamą - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje w kontekście wyrazy o podobnym znaczeniu - zna i używa w wypowiedziach wyrażenia przyimkowe - poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; - poprawnie stosuje zdania z konstrukcjami <i>as...as, too, enough</i>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje sklep lub punkt usługowy, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w uporządkowany sposób opisuje sklep lub punkt usługowy,

	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół bezbłędnie układa dialog w sklepie, - w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, - na ogół poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej, - w większości poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie układa dialog w sklepie, -poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami, - poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej, - poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia, - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w

	<p>popęnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as... as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.</p>	<p>przymiotników i przysłówek w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p>	<p>wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as... as, too</i> oraz <i>enough</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</p>	<p>wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as... as, too</i> oraz <i>enough</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i>.</p>
<p>Czytanie ze zrozumieniem</p>	<p>Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności</p>	<p>Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)</p>	<p>Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)</p>	<p>Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu</p>	<p>Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p>	<p>Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p>	<p>Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania .</p>	<p>Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
<p>Znajomość funkcji językowych</p>	<p>Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych</p>	<p>Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi</p>	<p>Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi</p>	<p>Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>

	wypowiedzi (1/4)	(2/4)	(3/4)	
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi i pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.

			błędy.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat reklamy - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 8 - Podróżowanie i turystyka

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy środków transportu • rodzaje zakwaterowania • wyrazy związane z informacją turystyczną, zwiedzaniem i podróżowaniem - zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i>, - rozróżnia formy czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> - zna znaczenie niektórych rzeczowników złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, - poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> w wypowiedziach, - rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach - poprawnie stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, - na ogół bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, - bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z

	<p>związane z podróżowaniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca, - na ogół poprawnie opisuje wymarzone wakacje, - w większości poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży, - na ogół bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>podróżowaniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca, - w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje, - poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży, - bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present perfect</i>, ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i>; poprawnie wykonuje zadania z 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>present perfect i past simple</i>; popełnia drobne błędy. - 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i>; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.

	<i>present perfect i past simple</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	podręcznika		
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk

	- (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi i pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi i ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 9 - Kultura

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny kultury • wydarzenia kulturalne - zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdania przydawkowe - zna i na ogół poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym wyrazy i zwroty dotyczące środków masowego przekazu oraz recenzji filmu - zna konstrukcje i poprawnie używa zdania przydawkowe - zna i poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze - na ogół bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach, - w większości poprawnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego, - na ogół poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy, - na ogół bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć, - w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, - bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem, - bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojechać do danego miejsca, - w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje, - poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży, - bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, - bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.
Kryteria oceniania		

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media.
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych. - bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie zdań do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje

	luk stwarza mu trudności	poprawnie dobiera zdania do luk (1/3)	poprawnie dobiera zdania do luk (2/3)	odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi i pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do

	<p>zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinię, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 10 - Sport

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:	- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość

	<ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportu, • sprzęt sportowy, • ludzie w sporcie, • miejsca uprawiania sportu, • współzawodnictwo, <p>- zna i w większości przypadków poprawnie stosuje czasowniki modalne oraz <i>have to</i></p> <p>- zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i></p>	<p>poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym sporty wyczynowe</p> <p>- zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i>,</p> <p>- zna i poprawnie stosuje czasy do wyrażania przeszłości</p>		
W zakresie umiejętności	<p>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- na ogół bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,</p> <p>- w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych,</p> <p>- na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca,</p> <p>- w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu,</p> <p>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje trening sportowy, udziela wyjaśnień oraz pyta o pozwolenie, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową,</p> <p>- w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych,</p> <p>- na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca,</p> <p>- w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu,</p> <p>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 10, ale popełnia dość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna większość słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w</p>

	ortograficzne	liczne błędy ortograficzne.	ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	szczegółności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.
Gramatyka	Uczeń: - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasu <i>past perfect</i> ; podejmuje próby użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje

	<p>autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>	<p>autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4)</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</p>	<p>autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4)</p> <p>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</p>	<p>odpowiedzi.</p>
<p>Znajomość funkcji językowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</p>
<p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o</p>

	<p>pozwolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>pozwolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>pozwolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>pozwolenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
<p>Tworzenie wypowiedzi i ustnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 11 - Zdrowie

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
<p>W zakresie wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • części ciała • choroby i ich objawy • metody leczenia - zna konstrukcje, zasady tworzenia i w większości przypadków poprawnie używa zdań warunkowych, - na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych słów i w większości stosuje je w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym nazwy uzależnień oraz wyrazy i zwroty określające zdrowy styl życia - poprawnie stosuje zdania warunkowe w wypowiedziach, - poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych i używa ich w wypowiedziach

<p>W zakresie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia, - w większości bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia, - na ogół poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory, - w większości poprawnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości - na ogół poprawnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami, - w większości poprawnie opisuje higieniczny tryb życia, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje stan zdrowia, wyraża intencje i prośbę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia, - bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia, - poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory, - swobodnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości - swobodnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami, - poprawnie opisuje higieniczny tryb życia, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
<p>Umiejętności</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>
<p>Słownictwo</p>	<p>Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 11, popełnia liczne błędy ortograficzne</p>	<p>Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</p>	<p>Uczeń: - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia.</p>

Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy. - 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidiialogach (1/3) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie dobiera reakcje w minidiialogach (2/3) 	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidiialogach.</p>

Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5) 	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (PP/ PR) w pełni poprawnie postępuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

wypowiedz i ustnych	- podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	- opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	- opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	- swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
---------------------	---	---	--	---

Rozdział 12 - Nauka i technika

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy urządzeń technicznych • obsługa urządzeń - rozróżnia formy i w większości poprawnie stosuje czasy gramatyczne, - zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje stronę bierną czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i> - zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki złożone - rozróżnia części mowy w obrębie rodziny wyrazów, na ogół poprawnie tworzy wyrazy od podanych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia i badania naukowe oraz wynalazki - poprawnie stosuje czasy gramatyczne w wypowiedziach, - zna i poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i> - zna i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone - poprawnie tworzy wyrazy od podanych i stosuje je w wypowiedziach
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc., - w większości bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc., - bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego, - poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i

	<p>komórkowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności, - w większości poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych, - na ogół poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych, - poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności: urządzania techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy. - zna podstawowe zasady 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych. - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy. - stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych i stroną bierną; - bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych.

	tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.			
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz

	fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	formie (3-4/5)	uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedz i pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedz i ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 13 - Świat przyrody

Plan wynikowy

Plan wynikowy					
		Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
W zakresie wiedzy	- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • elementy krajobrazu • rośliny i zwierzęta • pogoda - zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> - zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki nieokreślone - zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty typu 'nieprawdaż'		- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym klęski żywiołowe i ochrona środowiska - zna i poprawnie używa w wypowiedziach przedimki <i>a/an</i> - zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone; - zna i poprawnie stosuje zwroty typu 'nieprawdaż'		
W zakresie umiejętności	- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe., - w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony, - na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe., - w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony, - na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.		
Kryteria oceniania					
		Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	

Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 13, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażen z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, .
Gramatyka	Uczeń: - zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia <i>question tags</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie dobiera	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie dobiera	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje

	- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	dwa zdania do wypowiedzi.	trzy zdania do wypowiedzi.	odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi i pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je

	wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi i ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 14 - Życie społeczne

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, - zna konstrukcję, zasady użycia i niekiedy poprawnie stosuje pytania pośrednie - zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną - zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje nazwy przestępców (wykonawców czynności) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności <ul style="list-style-type: none"> • życie społeczne i polityczne • konflikty i problemy społeczne • przestępczość - poprawnie stosuje pytanie pośrednie w wypowiedziach, - poprawnie stosuje zdania w mowie zależnej - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności i

		stosuje je w wypowiedziach		
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, - w większości bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, - w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, - w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, - bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, - poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, - pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl. 	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; 	<ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy. - stosuje mowę zależną w określonych kontekstach 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zamienia pytania na pośrednie; - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.

	- zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; - częściowo wykonuje zadania z podręcznika	poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności	Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje

	<p>wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne. 	<p>wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna. 	<p>wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy. 	<p>wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
<p>Tworzenie wypowiedzi i ustnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.