

New Voices 3 – kryteria oceniania i plan wynikowy

Poniższy dokument składa się z **kryteriów oceniania** oraz **planu wynikowego**. Oba te elementy powiązane są z kolejnymi rozdziałami podręcznika *New Voices 3*. Zarówno plan wynikowy jak i kryteria oceniania zostały sformułowane według Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, funkcje językowe, a także umiejętności – czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria oceniania obejmują zakres ocen od 2 do 5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Plan wynikowy przedstawia cele kształcenia w zakresie szczegółowych aspektów nauczania takich jak środki językowe, funkcje oraz umiejętności językowe. Przyjęto w nim podział na poziom podstawowy, zakładający opanowanie niezbędnych elementów programu warunkujących osiągnięcie postępów w nauce oraz poziom ponadpodstawowy, który zakłada większą, niż na poziomie podstawowym, biegłość oraz samodzielność w używaniu języka angielskiego.

| Unit 1 – kryteria oceniania | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lekcja: | | | | |
| Lekcja 1. Activities and achievements | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami częściowo poprawnie potrafi używać czasu | <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami zazwyczaj poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie umie podać wyrażenia związane z aktywnością i osiągnięciami poprawnie potrafi używać czasu |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem potrafi używać czasu present continuous do opisanie ilustracji • z trudem uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi • popełniając liczne błędy, z trudem wykorzystuje podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy | <p>present continuous do opisanie ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi • popełniając błędy, potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy | <p>potrafi używać czasu present continuous do opisanie ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi • zazwyczaj poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy | <p>present continuous do opisanie ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie • poprawnie łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami i wyrażeniami przyimkowymi • poprawnie potrafi wykorzystać podane słownictwo do uzupełnienia krótkiego tekstu o wymarzonej pracy |
| <p>Lekcja 2. vInspired - inspiring voluntary work</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego, znalezieniem w tekście określonych informacji i | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu i poszczególnych części | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl tekstu i |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>określeniem głównej myśli tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wolontariatu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • z trudem uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje czynności, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem przekazuje informacje zawarte w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wolontariatu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje czynności, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela przekazuje informacje zawarte w tekście, popełniając przy tym błędy | <p>tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące wolontariatu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy • przeważnie poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>poszczególnych części tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie słownictwo dotyczące wolontariatu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje czynności • poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście |
| <p>Lekcja 3. Present simple and present continuous</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas present simple i stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna czas present continuous i stosuje go do | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas present simple i z pomocą nauczyciela stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy • częściowo zna czas present continuous i z pomocą nauczyciela stosuje go do opisywania | <ul style="list-style-type: none"> • zna czas present simple i stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna czas present continuous i stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym | <ul style="list-style-type: none"> • zna czas present simple i poprawnie stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości • zna czas present continuous i poprawnie stosuje go do opisywania teraźniejszości i przyszłości • zna przysłówki |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>opisywania terażniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań • pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań | <p>teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy • częściowo poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań • pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań | <p>nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach • zazwyczaj poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań • pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań | <p>częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wybiera czasowniki w czasie present simple lub present continuous w celu uzupełnienia zdań • pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Lekcja 4. Personal qualities: opposite adjectives</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna bardzo niewiele przymiotników określających cechy charakteru i z trudem ich używa ma duże trudności z łączeniem w pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu z trudem wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje za pomocą kilku przymiotników i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia podane zdania z trudem potrafi przekazać informacje zawarte w wypowiedzi ze słuchu i na ilustracjach ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w | <ul style="list-style-type: none"> zna część przymiotników określających cechy charakteru i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje posługując się poznanymi przymiotnikami, częściowo poprawnie uzupełnia podane zdania, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, potrafi przekazać informacje zawarte w wypowiedzi ze słuchu i na ilustracjach rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, | <ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych w podręczniku przymiotników określających cechy charakteru i, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje posługując się poznanymi przymiotnikami, uzupełnia podane zdania zazwyczaj poprawnie potrafi przekazać informacje zawarte w wypowiedzi ze słuchu i na ilustracjach rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, | <ul style="list-style-type: none"> zna podane w podręczniku przymiotniki określające cechy charakteru i poprawnie ich używa umie połączyć w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu poprawnie wybiera właściwe przymiotniki w zdaniach opisujących ilustracje posługując się poznanymi przymiotnikami, poprawnie uzupełnia podane zdania poprawnie potrafi przekazać informacje zawarte w wypowiedzi ze słuchu i na ilustracjach rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
|---|---|--|---|--|

| | tekście określonych informacji | popołniając przy tym błędy | popołniając przy tym nieliczne błędy | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Lekcja 5. The Nobel Peace Prize Winners</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • ma duże trudności w przekazywaniu informacji zawartych w tekście • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i uczucia, popołniając przy tym liczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z pomocą nauczyciela radzi sobie z przekazywaniem informacji zawartych w tekście, popołniając błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i uczucia, popołniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • przeważnie samodzielnie przekazuje informacje zawarte w tekście • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, popołniając przy tym nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • samodzielnie i poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Lekcja 6. be: present and past forms</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i z trudem stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i z licznymi błędami tworzy z nią zdania • słabo dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje proste informacje | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym błędy • zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i tworzy z nią zdania, popełniając przy tym błędy • częściowo dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje proste informacje | <ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy z nią zdania, popełniając przy tym nieliczne błędy • dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje | <ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach • zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i poprawnie tworzy z nią zdania • poprawnie dopasowuje formę czasownika do odpowiedniej osoby • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Lekcja 7. An email - describing a person</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące opisu osoby, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • z trudnością przekazuje informacje zawarte w tekście • z trudnością przekazuje informacje i wyjaśnienia • z trudnością i licznymi błędami pisemnie opisuje ludzi (ulubionego aktora), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża swoje opinie i uczucia | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące opisu osoby, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • częściowo poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście • popełniając błędy, przekazuje informacje i wyjaśnienia • częściowo poprawnie pisemnie opisuje ludzi (ulubionego aktora), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża swoje opinie i uczucia • częściowo zna i używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen: <i>like, including</i> i <i>such as</i> do podawania przykładów, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące opisu osoby, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • zazwyczaj poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście • popełniając nieliczne błędy, przekazuje informacje i wyjaśnienia • zazwyczaj poprawnie pisemnie opisuje ludzi (ulubionego aktora), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia • zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi • zna i zazwyczaj | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące opisu osoby, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • poprawnie przekazuje informacje zawarte w tekście • bezbłędnie przekazuje informacje i wyjaśnienia • poprawnie pisemnie opisuje ludzi (ulubionego aktora), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia • poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi • zna i poprawnie używa w wypowiedzi |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z licznymi błędami używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen: <i>like, including i such as</i> do podawania przykładów | | <p>poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen: <i>like, including i such as</i> do podawania przykładów</p> | <p>pisemnej wyrażen: <i>like, including i such as</i> do podawania przykładów</p> |
| <p>Lekcja 8. Meeting people</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudem wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.</i> z trudem i licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.,</i> popełniając przy tym błędy popełniając błędy, z pomocą nauczyciela przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie wita znajomych, stosując poznane zwroty, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.</i> zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wita znajomych, stosując poznane zwroty zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take your bag.</i> poprawnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje | <p>określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> | <p>popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | |
| <p>Lekcja 9a. Test Practice - poziom podstawowy</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając przy tym liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych i, popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) popełniając przy tym błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje oraz mówi o zamiarach i planach na przyszłość, popełniając przy tym | <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje oraz | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie dopasowuje cechy charakteru do przedstawionych na ilustracjach czynności • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • rozumie większość tekstów pisanych: samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje oraz mówi o zamiarach i planach na przyszłość |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>(nadawcę)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje oraz mówi o zamiarach i planach na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy | <p>błędy</p> | <p>mówi o zamiarach i planach na przyszłość, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> | |
| <p>Lekcja 9b. Test Practice - poziom rozszerzony</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem udziela informacji o osobie, którą podziwia i jej dokonaniach, dokonuje porównań oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela udziela informacji o osobie, którą podziwia i jej dokonaniach, dokonuje porównań oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie udziela informacji o osobie, którą podziwia i jej dokonaniach, dokonuje porównań oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela informacji o osobie, którą podziwia i jej dokonaniach, dokonuje porównań oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje |

| Unit 1 – plan wynikowy | | |
|-------------------------------|--|---|
| | Poziom podstawowy | Poziom ponadpodstawowy |
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna reguły tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania teraźniejszości i przyszłości zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> i umie tworzyć z nimi zdania zna i umie stosować przymiotniki określające cechy charakteru stosuje we wszystkich rodzajach zdań wyrażenia <i>there was/there were</i> zna i umie stosować czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> w różnych rodzajach zdań zna czas <i>past simple</i> używa zwrotów: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take you bag.</i> dopasowuje formy czasownika do odpowiedniej osoby podaje przykłady za pomocą wyrażzeń <i>like, including</i> i <i>such as</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, dane personalne; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna reguły tworzenia i użycia czasów teraźniejszych <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do opisywania teraźniejszości i przyszłości oraz poprawnie i samodzielnie je stosuje zna przysłówki częstotliwości i określenia czasowe: <i>hardly ever, today, nowadays, twice a week, now, every Saturday, at present, at the moment</i> oraz poprawnie i samodzielnie umie tworzyć z nimi poprawne zdania zna i umie stosować przymiotniki określające cechy charakteru bezbłędnie stosuje we wszystkich rodzajach zdań wyrażenia <i>there was/there were</i> zna i umie stosować czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> i z łatwością tworzy z nim zdania poprawnie i samodzielnie używa zwrotów: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?, It's great to see you again., Thanks for coming to meet me., What time did you set off?, Let me take you bag.</i> Bezbłędnie dopasowuje formy czasownika do odpowiedniej osoby Z łatwością i bezbłędnie podaje przykłady za pomocą wyrażzeń <i>like, including</i> i <i>such as</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, cechy charakteru, dane personalne; ŻYCIE RODZINNE I |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>miejsce pracy; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury (film); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania</p> | <p>TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy, członkowie rodziny; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, dziedziny kultury (film), twórcy i ich dzieła; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki; SPORT; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania</p> |
| <p>Funkcje językowe:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji o członkach swojej rodziny • wyraża swoje opinie i poglądy • opisuje ulubionego aktora • opisuje osoby • wita się i reaguje na przywitania | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie udziela informacji o członkach swojej rodziny • wyczerpująco wyraża swoje opinie i poglądy • bezbłędnie opisuje ulubionego aktora • wyczerpująco i poprawnie opisuje osoby • poprawnie i samodzielnie wita się i reaguje na przywitania |
| <p>Umiejętności:</p> | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ulubionego aktora (e-mail), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje czynności, ludzi, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje; poprawnie i samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce) i głównąmyśl tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ulubionego aktora (e-mail), bezbłędnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stosuje nieformalny styl wypowiedzi |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>opinie</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych | <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje czynności, ludzi, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych | | |
| Unit 2 – kryteria oceniania | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lekcja: | | | | |
| Lekcja 11. Crime and criminals | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw popołniając liczne błędy, podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości pracując w parach, z trudnością | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości, popołniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> w większości zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i | <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie posługuje się słownictwem opisującym wykroczenia i popełnianie przestępstw poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje wyrażeniami dotyczącymi przestępczości pracując w parach, poprawnie i samodzielnie potrafi wypowiedzieć się na |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>wypowiada się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem i licznymi błędami posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw | <p>wypowiada się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw, popełniając przy tym błędy | <p>przeważnie samodzielnie potrafi wypowiedzieć się na tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażeń, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>tematy związane z przestępczością, używając poznanych wyrażeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie posługuje się poznanymi związkami frazeologicznymi z czasownikami związanymi z popełnianiem przestępstw |
| <p>Lekcja 12. Lives not Knives</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popełniania | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popełniania przestępstw przez młodych ludzi, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popełniania przestępstw przez | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popełniania przestępstw przez młodych ludzi |

| | przestępstw przez młodych ludzi, popełniając przy tym liczne błędy | | młodych ludzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Lekcja 13. Past simple, past continuous</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas past simple i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, • słabo zna czas past continuous i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, • z trudnością uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas past simple: z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy • częściowo zna czas past continuous: z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone | <ul style="list-style-type: none"> • zna czas past simple: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach , popełniając przy tym nieliczne błędy • zna czas past continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach , popełniając przy tym nieliczne błędy • uzupełnia zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie większość tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • zna czas past simple: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, • zna czas past continuous: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, • potrafi poprawnie i samodzielnie uzupełnić zdania w tekście odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>ze zrozumieniem tekstu pisanego, z trudem znajduje w tekście określone informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, stosuje z trudem i z licznymi błędami poznane struktury gramatyczne do opisanego swoich ostatnich wakacji | <p>informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane struktury gramatyczne do opisanego swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym błędy | <p>pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do opisanego swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>poprawnie i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne do opisanego swoich ostatnich wakacji</p> |
| <p>Lekcja 14. Phrasal verbs</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna niewiele czasowników frazeologicznych i z trudnością używa ich w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem uzyskuje i udziela informacji | <ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre czasowniki frazeologiczne i z pomocą nauczyciela umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i udziela informacji na temat świadczenia, przestępstwa, | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czasowniki frazeologiczne i przeważnie umie poprawnie i samodzielnie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, | <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki frazeologiczne oraz poprawnie i samodzielnie umie ich użyć w zdaniach • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazeologicznymi • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świadczenia, przestępstwa, |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>na temat bycia świadkiem przestępstwa, relacjonuje wydarzenia z przeszłości oraz opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy | <p>relacjonuje wydarzenia z przeszłości oraz opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy | <p>zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i udziela informacji na temat świadkiem przestępstwa, relacjonuje wydarzenia z przeszłości oraz opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>relacjonuje wydarzenia z przeszłości oraz opisuje ludzi, miejsca i czynności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie wyraża swoją opinię, odpowiadając na pytanie do tekstu • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu |
| <p>Lekcja 15. Beat the cyberbullies!</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl poszczególnych części | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl poszczególnych części tekstu |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zjawiska trolowania w internecie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • ma trudności z przedstawianiem faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywaniem zjawisk, ludzi i czynności oraz wyrażaniem swoich opinii i uczuć w rozmowie na temat nagannych zachowań w internecie; popełnia przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych na temat social mediów i trolowania w | <p>potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zjawiska trolowania w internecie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje zjawiska, ludzi i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia w rozmowie na temat nagannych zachowań w internecie; popełnia przy tym błędy • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych na temat social mediów i trolowania w internecie, popełniając przy tym błędy | <p>tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące zjawiska trolowania w internecie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje zjawiska, ludzi i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia w rozmowie na temat nagannych zachowań w internecie; popełnia przy tym nieliczne błędy • pracując w grupie, zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych na temat social | <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie słownictwo dotyczące zjawiska trolowania w internecie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • poprawnie i samodzielnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje zjawiska, ludzi i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia w rozmowie na temat nagannych zachowań w internecie • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych na temat social mediów i trolowania w internecie |
|--|---|---|---|--|

| | internecie, popełniając przy tym liczne błędy | | mediów i trolowania w internecie, popełniając przy tym nieliczne błędy | |
|---|--|--|---|--|
| Lekcja 16. Past simple and past continuous | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna różnice w zastosowaniu czasów past simple i past continuous: z licznymi błędami używa obu czasów w zdaniach • z licznymi błędami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous • słabo zna i z trudem stosuje spójniki: <i>as soon as, when</i> i <i>while</i> do opisywania wydarzeń w przeszłości • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i czynności oraz wyraża swoje | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów past simple i past continuous: z pomocą nauczyciela używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous; popełnia przy tym błędy • częściowo zna i z błędami stosuje spójniki: <i>as soon as, when</i> i <i>while</i> do opisywania wydarzeń w przeszłości • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i czynności oraz wyraża swoje opinie, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna różnice w zastosowaniu czasów past simple i past continuous: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa obu czasów w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki: <i>as soon as, when</i> i <i>while</i> do opisywania wydarzeń w przeszłości, popełniając przy tym | <ul style="list-style-type: none"> • zna różnice w zastosowaniu czasów past simple i past continuous: poprawnie i samodzielnie używa obu czasów w zdaniach • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w czasie past simple lub past continuous • zna, a także poprawnie i samodzielnie stosuje spójniki: <i>as soon as, when</i> i <i>while</i> do opisywania wydarzeń w przeszłości • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>opinie, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełnienia przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous</p> | <p>popełnienia przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous</p> | <p>nieliczne błędy pracując w parach, z nielicznymi błędami, w większości samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca i czynności oraz wyraża swoje opinie, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełnienia przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous</p> | <p>czynności oraz wyraża swoje opinie, mówiąc o zachowaniu postaci na ilustracji w czasie popełnienia przestępstwa, używając w tym celu czasów past simple i past continuous</p> |
| <p>Lekcja 17. A report of an event</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części raportu, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością stosuje przysłówki stopnia: <i>not very, a bit, so, quite, very, really</i>, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością stosuje konstrukcję <i>such +</i> | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części raportu, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela stosuje przysłówki stopnia: <i>not very, a bit, so, quite, very, really</i>, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela stosuje konstrukcję <i>such +</i> przymiotnik + rzeczownik, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części raportu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje przysłówki stopnia: <i>not very, a bit, so, quite, very, really</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części raportu • poprawnie i samodzielnie stosuje przysłówki stopnia: <i>not very, a bit, so, quite, very, really</i> • stosuje konstrukcję <i>such +</i> przymiotnik + rzeczownik • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>przymiotnik + rzeczownik, pełniąc przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością tworzy wypowiedź pisemną (raport), w którym relacjonuje wydarzenie z przeszłości; pełni przy tym liczne błędy pisząc raport, z trudnością używa czasów past simple i past continuous oraz przysłówków stopnia do opisu wydarzeń z przeszłości, ludzi (podejrzanego o popełnienie przestępstwa), miejsc i czynności; pełni przy tym liczne błędy | <p>tworzy wypowiedź pisemną (raport), w którym relacjonuje wydarzenie z przeszłości; pełni przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pisząc raport, używa czasów past simple i past continuous oraz przysłówków stopnia do opisu wydarzeń z przeszłości, ludzi (podejrzanego o popełnienie przestępstwa), miejsc i czynności; pełni przy tym błędy | <p>zwykle poprawnie stosuje konstrukcję <i>such</i> + przymiotnik + rzeczownik; pełni przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (raport), w którym relacjonuje wydarzenie z przeszłości; pełni przy tym nieliczne błędy pisząc raport, zazwyczaj poprawnie używa czasów past simple i past continuous oraz przysłówków stopnia do opisu wydarzeń z przeszłości, ludzi (podejrzanego o popełnienie przestępstwa), miejsc i czynności; pełni przy tym nieliczne błędy | <p>(raport), w którym relacjonuje wydarzenie z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> pisząc raport, bezbłędnie używa czasów past simple i past continuous oraz przysłówków stopnia do opisu wydarzeń z przeszłości, ludzi (podejrzanego o popełnienie przestępstwa), miejsc i czynności |
| <p>Lekcja 18. Asking for directions</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z nielicznymi błędami, przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje oraz |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>przekazuje informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudnością odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>I'm looking for..., It's just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.</i> • z trudem i licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w | <p>wskazując drogę; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, odpowiada z pomocą nauczyciela na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>I'm looking for..., It's just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.</i> • z pomocą nauczyciela przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | <p>informacje oraz opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>I'm looking for..., It's just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.</i> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje | <p>opisuje miejsca, pytając o i wskazując drogę</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zaprezentowanej mapy • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje zwroty: <i>I'm looking for..., It's just down the road., Go straight on., Turn left/right., Is it far?, How far is it?, Take the third street on the right/left., You could get the bus.</i> • poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
|--|--|--|--|--|

| | tekście określone informacje | | w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | |
|---|--|---|---|---|
| Lekcja 19a. Test Practice - poziom podstawowy | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> z trudnością odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy ma duże trudności ze stworzeniem tekstu pisanego: recenzji filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, miejsca, czynności; popełnia przy tym liczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym błędy częściowo poprawnie tworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, miejsca, czynności, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst wypowiedzi w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie tworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, miejsca, czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania do tekstów, znajdując w tekście określone informacje i określając kontekst wypowiedzi poprawnie i samodzielnie tworzy tekst pisany: recenzję filmu dotyczącego jednego z wybranych przestępstw, w której opisuje ludzi, miejsca, czynności |
| Lekcja 19b. Test Practice - poziom rozszerzony | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudnością omawia różne społeczne zachowania, które zaobserwował w | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z pomocą nauczyciela omawia różne społeczne zachowania, które zaobserwował w kraju, opisując ludzi, zjawiska | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie omawia różne społeczne zachowania, które zaobserwował w kraju, | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie i samodzielnie omawia różne społeczne zachowania, które zaobserwował w |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>kraju, opisując ludzi, zjawiska i czynności, wydarzenia z życia codziennego i fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyrażając i uzasadniając przy tym swoje opinie, poglądy i uczucia; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu oraz dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym liczne błędy | <p>i czynności, wydarzenia z życia codziennego i fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyrażając i uzasadniając przy tym swoje opinie, poglądy i uczucia; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu oraz dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym błędy | <p>opisując ludzi, zjawiska i czynności, wydarzenia z życia codziennego i fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyrażając i uzasadniając przy tym swoje opinie, poglądy i uczucia; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu oraz dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>kraju, opisując ludzi, zjawiska i czynności, wydarzenia z życia codziennego i fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyrażając i uzasadniając przy tym swoje opinie, poglądy i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu oraz dopasowuje odpowiedni nagłówek do poszczególnych części tekstu |
| Unit 2 - plan wynikowy | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia w przeszłości | | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia oraz poprawnia i samodzielnie używa czasu <i>past continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> do wyrażenia wydarzeń z przeszłości zna różnice w zastosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> zna rzeczowniki i związki frazeologiczne używane do mówienia o przestępczości zna wyrażenia czasowe używane w czasie <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> zna spójniki <i>as soon as</i>, <i>when</i> i <i>while</i> zna przysłówki stopnia oraz wyrażenie <i>such</i> + przymiotnik + rzeczownik <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: życie szkoły; TECHNIKA; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary; KULTURA: dziedziny kultury (film); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie; | <p>mówienia w przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia oraz poprawnie i samodzielnie używa czasu <i>past simple</i> do wyrażenia wydarzeń z przeszłości zna i dobrze rozumie różnice w zastosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> zna i poprawnie używa rzeczowniki i związki frazeologiczne używane do mówienia o przestępczości doskonale zna wyrażenia czasowe używane w czasie <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> doskonale zna spójniki <i>as soon as</i>, <i>when</i> i <i>while</i> zna i doskonale używa przysłówki stopnia oraz wyrażenie <i>such</i> + przymiotnik + rzeczownik <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy, styl życia; ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne, przestępczość; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru; SZKOŁA: życie szkoły; NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia naukowe; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary; KULTURA: dziedziny kultury (film); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie |
| <p>Funkcje językowe:</p> | <ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoich ostatnich wakacjach pyta o drogę i wskazuje drogę wyraża swoją opinię na temat przestępczości opowiada o tym co wydarzyło się podczas trwania jakiejś czynności | <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco opowiada o swoich ostatnich wakacjach wyczerpująco pyta o drogę i wskazuje drogę szczegółowo wyraża swoją opinię na temat przestępczości |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> opisuje przestępstwo, którego był świadkiem | <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco opowiada o tym co wydarzyło się podczas trwania jakiejś czynności szczegółowo opisuje przestępstwo, którego był świadkiem |
| <p>Umiejętności:</p> | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, miejsca i czynności reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: wyrażanie życzeń, pytanie o życzenia innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje święta, przedstawia intencje i plany na przyszłość bezbłędnie reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje ludzi, miejsca i czynności, opisuje swoje doświadczenia, opowiada o wydarzeniach życia codziennego bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: wyrażanie życzeń, pytanie o życzenia innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | pytanie o opinie innych | | |
| Unit 3 – kryteria oceniania | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lekcja: | | | | |
| Lekcja 21. Verbs related to money | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowych • słabo zna i z licznymi błędami stosuje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych • słabo zna i z trudem wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdań • popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowych • częściowo zna i, popełniając błędy, umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych • częściowo poprawnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdań • popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnych • pracując w parach, z | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i zazwyczaj poprawnie umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowych • w większości zna i zazwyczaj poprawnie umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych • zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdań • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i | <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie umie podać czasowniki używane do mówienia o kwestiach finansowych • zna i poprawnie umie zastosować formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych • bezbłędnie wybiera odpowiednie czasowniki w celu uzupełnienia podanych zdań • samodzielnie i zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przeszłymi czasowników |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>odpowiednimi formami przeszłymi czasowników regularnych i nieregularnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością wyraża swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa | <p>z pomocą nauczyciela wyraża swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa; popełnia przy tym błędy</p> | <p>nieregularnych pracując w parach, z nielicznymi błędami przeważnie samodzielnie wyraża swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • | <p>regularnych i nieregularnych pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża swoje intencje i plany na przyszłość oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, używając poznanego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>Lekcja 22. The Tenner scheme</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane z młodymi przedsiębiorcami, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo związane z młodymi przedsiębiorcami, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście • pisany • pracując w parach, z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie słownictwo związane z młodymi przedsiębiorcami, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście • pisany • pracując w parach, z nielicznymi błędami | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo związane z młodymi przedsiębiorcami, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście • pisany • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat sposobów |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudnością wypowiada się na temat sposobów zarabiania pieniędzy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz pyta o opinie innych na temat projektu opisanego w tekście; popełnia przy tym liczne błędy • z trudnościami i licznymi błędami wymienia pisemnie dostępne w kraju sposoby zarabiania pieniędzy przez nastolatków | <p>wypowiada się na temat sposobów zarabiania pieniędzy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy oraz pyta o opinie innych na temat projektu opisanego w tekście; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, wymienia pisemnie dostępne w kraju sposoby zarabiania pieniędzy przez nastolatków | <p>wypowiada się na temat sposobów zarabiania pieniędzy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie innych i poglądy na temat projektu opisanego w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie wymienia pisemnie dostępne w kraju sposoby zarabiania pieniędzy przez nastolatków | <p>zarabiania pieniędzy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie innych i poglądy na temat projektu opisanego w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i poprawnie wymienia pisemnie dostępne w kraju sposoby zarabiania pieniędzy przez nastolatków |
| <p>Lekcja 23. Comparatives and superlatives; too and (not) enough</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna sposoby tworzenia i z trudnością używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków • z trudem i licznymi błędami stosuje wyrażenia <i>too</i> i | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna sposoby tworzenia i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami; popełnia przy tym | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna sposoby tworzenia i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków, popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie stosuje je w zdaniach • w większości poprawnie i | <ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby tworzenia i zawsze poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, regularnych i wyjątków • poprawnie i samodzielnie stosuje wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p><i>(not) enough</i> z przymiotnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażień, porównuje swoje odpowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy | <p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażień, porównuje swoje odpowiedzi; popełnia przy tym błędy | <p>przeważnie samodzielnie stosuje wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> z przymiotnikami; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażień, w większości poprawnie i samodzielnie porównuje swoje odpowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, przy użyciu poznanych wyrażień, poprawnie i samodzielnie porównuje swoje odpowiedzi |
| <p>Lekcja 24. Types of shops</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów i z trudem go używa ma duże trudności z przyporządkowaniem nazw do miejsc przedstawionych na ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem wymienia | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów i z pomocą nauczyciela go używa, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym błędy pracując w parach, potrafi z pomocą nauczyciela wymienić kilka sklepów i produktów, które | <ul style="list-style-type: none"> zna i większości poprawnie i samodzielnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, potrafi, w większości | <ul style="list-style-type: none"> zna, a także poprawnie i samodzielnie stosuje podane w podręczniku słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i dokonywania zakupów poprawnie i samodzielnie umie przyporządkować nazwy do miejsc przedstawionych na ilustracji pracując w parach, potrafi poprawnie i |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>niewiele sklepów i produktów, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudnością uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów; popełnia przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudnością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym liczne błędy | <p>można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce); popełnia przy tym błędy | <p>poprawnie i samodzielnie, wymieni rodzaj sklepów i produkty, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>samodzielnie wymieni rodzaje sklepów i produkty, które można w nich kupić, wyraża swoje opinie dotyczące ulubionych sklepów i pyta o opinie innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami sklepów • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce) |
| <p>Lekcja 25. Buy Nothing Day</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie tekst pisany: | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone | <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące konsumpcjonizmu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z trudnością dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych części tekstu • pracując w grupie, z trudem wypowiada się na temat nadmiernych zakupów i akcji mających na celu ich ograniczenie, wyrażając przy tym swoje opinie i poglądy, pytając o opinie innych, opisując ludzi, zjawiska, miejsca i czynności, opowiadając o | <p>informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące konsumpcjonizmu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z pomocą nauczyciela dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych części tekstu • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat nadmiernych zakupów i akcji mających na celu ich ograniczenie, wyrażając przy tym swoje opinie i poglądy, pytając o opinie innych, opisując ludzi, zjawiska, miejsca i czynności, opowiadając o wydarzeniach życia codziennego i przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym | <p>główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące konsumpcjonizmu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • częściowo poprawnie dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych części tekstu • pracując w grupie, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie wypowiada się na temat nadmiernych zakupów i akcji mających na celu ich ograniczenie, wyrażając przy tym swoje opinie i poglądy, pytając o opinie innych, opisując ludzi, zjawiska, miejsca i | <p>poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie słownictwo dotyczące konsumpcjonizmu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • poprawnie i samodzielnie dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych części tekstu • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat nadmiernych zakupów i akcji mających na celu ich ograniczenie, wyrażając przy tym swoje opinie i poglądy, pytając o opinie innych, opisując ludzi, zjawiska, miejsca i czynności, opowiadając o |
|--|---|--|--|---|

| | wydarzeniach życia codziennego i przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym liczne błędy | błędy | czynności, opowiadając o wydarzeniach życia codziennego i przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym nieliczne błędy | wydarzeniach życia codziennego i przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości |
|---|---|--|---|--|
| <p>Lekcja 26. Quantity: <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little;</i> (not) enough + noun</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna wyrażenia określające ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i>, z trudem używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach, popełniając przy tym liczne błędy • z licznymi błędami stosuje konstrukcję <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem • pracując w parach, z trudnością stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji, | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna wyrażenia określające ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i>, używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy stosuje konstrukcję <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem • pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z teraźniejszości i | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna wyrażenia określające ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i>, zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach • zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem • pracując w parach, z nielicznymi błędami, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania zjawisk i | <ul style="list-style-type: none"> • zna wyrażenia określające ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i>, samodzielnie i zawsze poprawnie używa ich w zdaniach i do uzupełniania luk w tekstach • samodzielnie i bezbłędnie stosuje konstrukcję <i>(not) enough</i> z rzeczownikiem • pracując w parach, poprawnie stosuje poznane słownictwo do uzyskiwania i udzielania informacji, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z terażniejszości i przeszłości oraz wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt; popełnia przy tym liczne błędy | przeszłości oraz wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt; popełnia przy tym błędy | czynności, przedstawiania faktów z terażniejszości i przeszłości oraz wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt | faktów z terażniejszości i przeszłości oraz wyrażania opinii i pytania o opinie na temat kieszonkowego, robienia zakupów, posiadania przyjaciół oraz obchodzonych różnych świąt |
| Lekcja 27. A thank-you letter | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> z trudem i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty tworząc opis z trudem używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania | <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty, popełniając przy tym błędy tworząc opis, z pomocą nauczyciela używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z licznymi | <ul style="list-style-type: none"> popełniając nieliczne błędy, w większości poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty tworząc opis, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list z podziękowaniem), w której wyraża podziękowanie za otrzymane prezenty tworząc opis, poprawnie i samodzielnie używa słownictwa dotyczącego urządzania przyjęć, otrzymywania prezentów oraz rozporządzania pieniędzmi, z |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>pieniędzmi, z licznymi błędami opisuje swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia – <i>Best wishes, Thanks very much for..., I’m writing to thank you for..., All the best</i> • pracując w parach, z trudnościami i licznymi błędami opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawiając intencje i plany na | <p>błędami opisuje swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z błędami stosuje wyrażenia – <i>Best wishes, Thanks very much for..., I’m writing to thank you for..., All the best</i> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela z błędami opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje | <p>prezentów oraz rozporządzenia pieniędzmi, z licznymi błędami opisuje swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i z nielicznymi błędami stosuje wyrażenia – <i>Best wishes, Thanks very much for..., I’m writing to thank you for..., All the best</i> • pracując w parach, prawie poprawnie opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i | <p>licznymi błędami opisuje swoje intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje wyrażenia – <i>Best wishes, Thanks very much for..., I’m writing to thank you for..., All the best</i> • pracując w parach, samodzielnie i bezbłędnie opowiada o przyjęciu urodzinowym i planach wykorzystania otrzymanych pieniędzy, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawiając intencje i plany na przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje |
|--|--|---|---|--|

| | przyszłość oraz uzyskując i przekazując informacje | | przekazując informacje | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Lekcja 28. Shopping | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje: kupuje i sprzedaje, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące zakupów dokonanych przez bohaterkę nagrania • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>Can I try this on, please?, Does it fit?, It's too big/small., Have you got a bigger/smaller size?</i> • z trudem uzupełnia mini dialogi; popełnia przy tym liczne błędy • z trudnością i | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje: kupuje i sprzedaje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zakupów dokonanych przez bohaterkę nagrania; popełnia przy tym błędy • częściowo zna i, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>Can I try this on, please?, Does it fit?, It's too big/small., Have you got a bigger/smaller size?</i> • z pomocą nauczyciela uzupełnia mini dialogi; popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie, uzyskuje i przekazuje informacje: z nielicznymi błędami kupuje i sprzedaje w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące zakupów dokonanych przez bohaterkę nagrania • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Can I try this on, please?, Does it fit?, It's too big/small., Have you got a bigger/smaller size?</i> • w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia mini dialogi • w większości poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje: kupuje i sprzedaje • poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zakupów dokonanych przez bohaterkę nagrania • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje zwroty: <i>Can I try this on, please?, Does it fit?, It's too big/small., Have you got a bigger/smaller size?</i> • poprawnie i samodzielnie uzupełnia mini dialogi • poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje | <p>tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | <p>j. angielskiego na j. polski; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| <p>Lekcja 29a. Test Practice - poziom podstawowy</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością dopasowuje wyrażenia do ich funkcji; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedź ze słuchu: z trudnością określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym liczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrażenia do ich funkcji; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie dopasowuje wyrażenia do ich funkcji • w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: zazwyczaj poprawnie i samodzielnie określa intencje autora oraz reaguje na polecenia, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi; popełnia przy tym nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie dopasowuje wyrażenia do ich funkcji • rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa intencje autora oraz reaguje na polecenia • poprawnie i samodzielnie wybiera wypowiedzi/reakcje, które uzupełniają minidialogi |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Lekcja 29b. Test Practice - poziom rozszerzony</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością ocenia poprawność podanej wypowiedzi pisemnej (e-maila), popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością poprawia nieodpowiednie fragmenty e-maila, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • z trudnością tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w którym opisuje i porównuje dwie galerie handlowe, wyraża swoje opinie na ich temat i pyta o opinie oraz uzgadnia miejsce spędzenia czasu z koleżanką/kolegą, popełniając przy | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela ocenia poprawność podanej wypowiedzi pisemnej (e-maila), popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela poprawia nieodpowiednie fragmenty e-maila; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w którym opisuje i porównuje dwie galerie handlowe, wyraża swoje opinie na ich temat i pyta o opinie oraz uzgadnia miejsce spędzenia czasu z koleżanką/kolegą, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie ocenia poprawność podanej wypowiedzi pisemnej (e-maila), popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie poprawia nieodpowiednie fragmenty e-maila • rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w którym opisuje i porównuje dwie galerie handlowe, wyraża swoje opinie na ich temat i pyta o opinie oraz uzgadnia miejsce spędzenia czasu z koleżanką/kolegą, popełniając przy tym nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie ocenia poprawność podanej wypowiedzi pisemnej (e-maila) • poprawnie i samodzielnie poprawia nieodpowiednie fragmenty e-maila • rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w którym opisuje i porównuje dwie galerie handlowe, wyraża swoje opinie na ich temat i pyta o opinie oraz uzgadnia miejsce spędzenia czasu z koleżanką/kolegą |
|--|---|---|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | tym liczne błędy | | |
| Unit 3 – plan wynikowy | | | |
| | Poziom podstawowy | Poziom ponadpodstawowy | |
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje w zdaniach formę przeszłą czasowników regularnych i nieregularnych potrafi stopniować przymiotniki zna i potrafi używać wyrażenia <i>too</i> i (<i>not</i>) <i>enough</i> z przymiotnikami zazwyczaj poprawnie używa wyrażeń określających ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i> oraz (<i>not</i>) <i>enough</i> z rzeczownikiem <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny; ŻYWIENIE; posiłki, lokale gastronomiczne; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów, towary; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; orientacja w terenie, zwiedzanie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje w zdaniach formę przeszłą czasowników regularnych i nieregularnych bezbłędnie potrafi stopniować przymiotniki zna i z łatwością potrafi używać wyrażenia <i>too</i> i (<i>not</i>) <i>enough</i> z przymiotnikami zawsze poprawnie używa wyrażeń określających ilość – <i>some, any, much, many, lots of, a lot of, plenty of, a couple of, a few, a little</i> oraz (<i>not</i>) <i>enough</i> z rzeczownikiem <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; czynności życia codziennego, styl życia, formy spędzania czasu wolnego, członkowie rodziny, święta i uroczystości, koledzy i przyjaciele; ŻYWIENIE; posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, reklama, rodzaje sklepów, towary; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; orientacja w terenie, zwiedzanie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Funkcje językowe:</p> | <ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby zarabiania pieniędzy przez młodych ludzi opisuje rodzaje sklepów i ich towary potrafi napisać list z podziękowaniem, zawierający charakterystyczne dla tego typu wypowiedzi wyrażenia i zwroty potrafi kupować i sprzedawać potrafi poprosić o inny rozmiar lub możliwość przymierzenia ubrania w sklepie | <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco sposoby zarabiania pieniędzy przez młodych ludzi precyzyjnie opisuje rodzaje sklepów i ich towary potrafi napisać list z podziękowaniem, zawierający charakterystyczne dla tego typu wypowiedzi wyrażenia i zwroty potrafi poprawnie kupować i sprzedawać poprawnie i samodzielnie potrafi poprosić o inny rozmiar lub możliwość przymierzenia ubrania w sklepie |
| <p>Umiejętności:</p> | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, reaguje na polecenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, , znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne; opisuje przedmioty, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje intencje i plany na przyszłość reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (uzgadnianie formy spędzania czasu), proponowanie, wyrażanie swojej opinii <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, reaguje na poleceni <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (formę tekstu) <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne; opisuje przedmioty, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje intencje i plany na przyszłość, relacjonuje wydarzenia z przeszłości bezbłędnie reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (uzgadnianie formy spędzania czasu), proponowanie, wyrażanie |

| | <p>krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych; | <p>swojej opinii</p> <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych; | | |
|--|---|---|---|---|
| Unit 4 - kryteria oceniania | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lekcja: | | | | |
| Lekcja 31. Adventure sports | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych z trudem podpisuje ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych z trudem opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych na podstawie krótkich | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych z pomocą nauczyciela potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela opisuje i wskazuje typy sportów ekstremalnych | <ul style="list-style-type: none"> w większości zna i umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych popełniając nieliczne błędy, opisuje i wskazuje typy sportów | <ul style="list-style-type: none"> zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy różnych sportów ekstremalnych poprawnie i samodzielnie potrafi podpisać ilustracje podanymi nazwami sportów ekstremalnych poprawnie i samodzielnie opisuje i wskazuje typy sportów |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>opisów, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych • pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie i preferencje innych | <p>na podstawie krótkich opisów, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie i preferencje innych | <p>ekstremalnych na podstawie krótkich opisów</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie i preferencje innych; popełnia przy tym nieliczne błędy | <p>ekstremalnych na podstawie krótkich opisów</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie wymienia pisemnie składniki ubioru przydatne w uprawianiu sportów ekstremalnych • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje dotyczące sportów ekstremalnych, a także pyta o opinie i preferencje innych |
| <p>Lekcja 32. <i>Didga the adventurous cat,</i> <i>True spirit: sailing solo,</i> <i>X = Extreme!</i></p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy/autora oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudnością rozumie | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy/autora oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela rozumie słownictwo związane z | <ul style="list-style-type: none"> • wyświetlanymi w Internecie • w większości rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy/autora oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy/autora oraz znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo związane z uprawianiem nietypowych sportów przez ludzi i zwierzęta, które |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>słownictwo związane z uprawianiem nietypowych sportów przez ludzi i zwierzęta, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych • pracując w grupach z dużym trudem i licznymi błędami ustnie przekazuje treść wybranego tekstu pisanego • popełniając liczne błędy, pracuje w parach, zadając i odpowiadając na pytania dotyczące sportów ekstremalnych, wyrażając swoje opinie i poglądy oraz preferencje, pytając o opinie i preferencje innych oraz opisując | <p>uprawianiem nietypowych sportów przez ludzi i zwierzęta, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać formy past simple czasowników regularnych i nieregularnych; popełnia przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, umie podać imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych • pracując w grupach z błędami ustnie przekazuje treść wybranego tekstu pisanego • popełniając błędy, pracuje w parach, zadając i odpowiadając na pytania dotyczące sportów ekstremalnych, wyrażając swoje opinie i poglądy oraz preferencje, pytając o opinie i preferencje | <p>rozumie słownictwo związane z uprawianiem nietypowych sportów przez ludzi i zwierzęta, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i popełniając nieliczne błędy umie podać imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych • pracując w grupach z nielicznymi błędami ustnie przekazuje treść wybranego tekstu pisanego • prawie zawsze poprawnie pracuje w parach, zadając i odpowiadając na pytania dotyczące sportów ekstremalnych, wyrażając swoje opinie i poglądy oraz preferencje, pytając o opinie i preferencje innych oraz opisując przedmioty i czynności | <p>zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie umie podać imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych • pracując w grupach samodzielnie i bezbłędnie ustnie przekazuje treść wybranego tekstu pisanego • zawsze poprawnie pracuje w parach, zadając i odpowiadając na pytania dotyczące sportów ekstremalnych, wyrażając swoje opinie i poglądy oraz preferencje, pytając o opinie i preferencje innych oraz opisując przedmioty i czynności |
|--|--|--|--|--|

| | przedmioty i czynności | innych oraz opisując przedmioty i czynności | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Lekcja 33. Present perfect: affirmative and negative</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas present perfect i, stosując go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełnia liczne błędy • słabo zna zasady użycia przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect i, używając go, popełnia liczne błędy • używając czasu present perfect, z trudem i, popełniając liczne błędy, przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opisuje własne doświadczenia | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas present perfect i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy • zna część zasad użycia przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect • używając czasu present perfect, z pomocą nauczyciela, przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opisuje własne doświadczenia; popełnia przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czas present perfect i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • w większości zna zasady użycia przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect • używając czasu present perfect, zazwyczaj poprawnie i samodzielnie przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opisuje własne doświadczenia | <ul style="list-style-type: none"> • zna czas present perfect oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • zna zasady użycia przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect • używając czasu present perfect, poprawnie i samodzielnie przedstawia pisemnie fakty z przeszłości i teraźniejszości i opisuje własne doświadczenia |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Lekcja 34. -ed and -ing adjectives</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna niewiele przymiotników z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> i z trudem używa ich w zdaniach popołniając liczne błędy, dopasowuje odpowiednie przymiotniki do ilustracji pracując w parach, ma duże trudności z wyrażeniem swojej opinii na temat nagrania oraz wspinaczki wysokogórskiej ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia przy tym liczne błędy z trudnością i licznymi błędami opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności | <ul style="list-style-type: none"> zna część podanych w podręczniku przymiotników z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> i z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela dopasowuje odpowiednie przymiotniki do ilustracji, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoją opinię na temat nagrania oraz wspinaczki wysokogórskiej; popełnia przy tym błędy częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności | <ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych w podręczniku przymiotników z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> i zazwyczaj poprawnie umie ich użyć w zdaniach zazwyczaj poprawnie dopasowuje odpowiednie przymiotniki do ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, z nielicznymi błędami wyraża swoją opinię na temat nagrania oraz wspinaczki wysokogórskiej rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone, popełniając przy tym nieliczne błędy prawie poprawnie opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności | <ul style="list-style-type: none"> zna podane w podręczniku przymiotników z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> oraz poprawnie i samodzielnie umie ich użyć w zdaniach poprawnie i samodzielnie dopasowuje odpowiednie przymiotniki do ilustracji pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wyraża swoją opinię na temat nagrania oraz wspinaczki wysokogórskiej rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje samodzielnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Lekcja 35. Rescued</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, z trudem określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące ratownictwa górskiego, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia i pyta o opinie innych (działalność służb ratunkowych w kraju); popełnia przy | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące ratownictwa górskiego, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia i pyta o opinie innych (działalność służb ratunkowych w kraju); popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, porównuje ustnie działalność służb | <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • przeważnie zna i rozumie słownictwo dotyczące ratownictwa górskiego, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, w większości poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia i pyta o opinie innych (działalność służb ratunkowych w kraju), | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, kontekst wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące ratownictwa górskiego, które zostało użyte w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości i wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia i pyta o opinie innych (działalność służb ratunkowych w kraju) • samodzielnie i |
|--------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem i licznymi błędami porównuje ustnie działalność służb ratunkowych w Polsce i Wielkiej Brytanii | <p>ratunkowych w Polsce i Wielkiej Brytanii</p> | <p>popelniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> prawie poprawnie porównuje ustnie działalność służb ratunkowych w Polsce i Wielkiej Brytanii | <p>bezbłędnie porównuje ustnie działalność służb ratunkowych w Polsce i Wielkiej Brytanii</p> |
| <p>Lekcja 36. Present perfect: questions and short answers</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna czas present perfect i, stosując go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełnia liczne błędy pracując w parach, z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, doświadczenia swoje i innych osób i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy z dużym trudem stosuje zdania w czasie present perfect do opisan | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czas present perfect i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, doświadczenia swoje i innych osób i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym błędy popelniając błędy, stosuje zdania w czasie present perfect do opisan z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania, | <ul style="list-style-type: none"> w większości zna czas present perfect i stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, doświadczenia swoje i innych osób i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy przeważnie poprawnie i samodzielnie stosuje zdania w czasie present perfect do opisan | <ul style="list-style-type: none"> zna czas present perfect oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, doświadczenia swoje i innych osób i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości poprawnie i samodzielnie stosuje zdania w czasie present perfect do opisan poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania, |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z dużym trudem uzupełnia zdania , tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski | <p>tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie uzupełnia zdania , tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski | <p>tłumacząc podane wyrażenia w j. polskim na j. angielski</p> |
| <p>Lekcja 37. A blog</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje • z trudnością tworzy prostą wypowiedź pisemną (wpis na blogu); popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna czasy present simple, past simple, present perfect i, popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej • słabo zna i stosuje z licznymi błędami w wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wpis na blogu); popełnia przy tym błędy • częściowo zna czasy present simple, past simple, present perfect i, z pomocą nauczyciela, stosuje je w wypowiedzi pisemnej • częściowo zna i stosuje z błędami w wypowiedzi pisemnej poznane słownictwo • z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately,..., Obviously,...,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • prawie poprawnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • w większości poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wpis na blogu); popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości zna czasy present simple, past simple, present perfect i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i stosuje z | <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wpis na blogu) • zna czasy present simple, past simple, present perfect oraz poprawnie i samodzielnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej poznane słownictwo • bezbłędnie i samodzielnie stosuje |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>pisemnej poznane słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością i licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately,...</i>, <i>Obviously,...</i>, <i>Actually,...</i>, <i>Luckily,...</i> oraz przymiotniki z końcówkami -ed i -ing | <p><i>Actually,...</i>, <i>Luckily,...</i> oraz przymiotniki z końcówkami -ed i -ing, popełniając błędy</p> | <p>drobnymi błędami w wypowiedzi pisemnej poznane słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately,...</i>, <i>Obviously,...</i>, <i>Actually,...</i>, <i>Luckily,...</i> oraz przymiotniki z końcówkami -ed i -ing | <p>w wypowiedzi pisemnej przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately,...</i>, <i>Obviously,...</i>, <i>Actually,...</i>, <i>Luckily,...</i> oraz przymiotniki z końcówkami -ed i -ing</p> |
| <p>Lekcja 38. Accidents and emergencies: giving advice</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami udziela rad; • popełniając liczne błędy, łączy odpowiednie rady z sytuacjami • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>You should... / shouldn't..., Be careful!, Don't worry! It hurts a bit / quite a lot., I've cut..., I've bruised..., I've broken...</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela udziela rad, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela łączy odpowiednie rady z sytuacjami, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>You should... / shouldn't..., Be careful!, Don't worry! It hurts a bit / quite a lot., I've cut..., I've bruised..., I've broken...</i>, popełniając błędy • popełniając błędy, | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, udziela rad • przeważnie poprawnie łączy odpowiednie rady z sytuacjami • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>You should... / shouldn't..., Be careful!, Don't worry! It hurts a bit / quite a lot., I've cut..., I've bruised..., I've broken...</i> • z drobnymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie udziela rad • poprawnie i samodzielnie łączy odpowiednie rady z sytuacjami • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>You should... / shouldn't..., Be careful!, Don't worry! It hurts a bit / quite a lot., I've cut..., I've bruised..., I've broken...</i> • poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> z licznymi błędami przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu, popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje | <p>przyporządkowuje wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | <p>tłumaczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>wyrażenia angielskie do ich polskich tłumaczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| <p>Lekcja 39a. Test Practice - poziom podstawowy</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi ma duże trudności z połączeniem wypowiedzi z ich funkcjami z trudem określa główną myśl tekstu | <ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi z pomocą nauczyciela łączy wypowiedzi z ich funkcjami z pomocą nauczyciela tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów, popełniając błędy popełniając błędy, określa główną myśl tekstu pisanego pracując w parach, | <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj poprawnie łączy wypowiedzi z ich funkcjami z nielicznymi błędami tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów prawie poprawnie określa główną myśl | <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora wypowiedzi poprawnie i samodzielnie łączy wypowiedzi z ich funkcjami poprawnie i samodzielnie tworzy pisemnie dialog na jeden z podanych tematów zawsze poprawnie określa główną myśl |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>pisanego</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, popełnia liczne błędy opisując miejsca i czynności i przedstawiając fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji | <p>popełnia błędy, opisując miejsca i czynności i przedstawiając fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji</p> | <p>tekstu pisanego</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, opisuje miejsca i czynności i przedstawia fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji | <p>tekstu pisanego</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, bezbłędnie opisuje miejsca i czynności i przedstawia fakty z przeszłości, rozmawiając o nieudanych sytuacjach podczas wakacji |
| <p>Lekcja 39b. Test Practice - poziom rozszerzony</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące różnych sportów, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość; popełnia przy tym liczne błędy słabo rozumie wypowiedź ze słuchu: z trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z pomocą nauczyciela, przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące różnych sportów, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość; popełnia przy tym błędy częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym błędy z pomocą nauczyciela rozumie tekst pisany, | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące różnych sportów, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość; popełnia przy tym nieliczne błędy w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje dotyczące różnych sportów, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia intencje i marzenia na przyszłość, używając poznanego słownictwa rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje poprawnie i |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>informacje; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością rozumie tekst pisany, znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu | <p>znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając błędy</p> | <p>przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie i samodzielnie rozumie tekst pisany, znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy | <p>samodzielnie rozumie tekst pisany, znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu</p> |
| Unit 4 - plan wynikowy | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia imiesłowu biernego czasowników regularnych i nieregularnych zna i stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> zna i stosuje czas present perfect do tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi używa przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect umie używać przysłówki na początku zdania <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; ŻYCIE | | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna oraz poprawnie i samodzielnie tworzy imiesłów bierny czasowników regularnych i nieregularnych zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> zna i zawsze bezbłędnie stosuje czas present perfect do tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi zna reguły tworzenia i użycia, i zawsze poprawnie stosuje przysłówki na początku zdania zna zastosowanie i bezbłędnie stosuje używa przysłówka <i>never</i> w czasie present perfect <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje, cechy | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele; ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania</p> | <p>charakteru; SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele; ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta ; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania</p> |
| <p>Funkcje językowe:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia • potrafi napisać post na blogu • potrafi wypowiadać się na tematy związane z uprawianiem sportu • potrafi nazwać różne dyscypliny sportowe • umie udzielać rady w nagłej sytuacji | <ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisuje swoje doświadczenia • bezbłędnie potrafi nazwać różne rodzaje programów telewizyjnych • bezbłędnie potrafi napisać post na blogu • bezbłędnie potrafi wypowiadać się na tematy związane z uprawianiem sportu • bezbłędnie potrafi nazwać różne dyscypliny sportowe • w sposób szczegółowy potrafi udzielać rady w nagłej sytuacji |
| <p>Umiejętności:</p> | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: wyraża swoje poglądy, przedstawia fakty z przeszłości i | <p>Słuchanie:</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi i intencje nadawcy/autora tekstu</p> <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie wypowiedzi pisemne: bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: wyraża i |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych | <p>uzasadnia swoje poglądy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opisuje swoje doświadczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych; proszenie o radę i udzielanie rady | | |
| Unit 5 – kryteria oceniania | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lekcja: Lekcja 41. Mass media | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem umie podać nazwy związane ze | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazu | <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj zna i w większości poprawnie umie podać nazwy związane ze środkami masowego przekazu | <ul style="list-style-type: none"> zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy związane ze środkami masowego |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>środkami masowego przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje • słabo i z licznymi błędami uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu • pracując w parach, z licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu; popełnia przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje innych, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w grupie, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje innych, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu | <p>przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • poprawnie uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami określającymi środki masowego przekazu • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, mówiąc o korzystaniu ze środków masowego przekazu |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | środków masowego przekazu | | | |
| Lekcja 42. Media on the move | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje z dużym trudem rozumie słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach, z trudem wypowiada się na temat nowoczesnych środków masowego przekazu; opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, | <ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach, z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wypowiada się na temat nowoczesnych środków masowego przekazu; opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia | <ul style="list-style-type: none"> w większości rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości rozumie słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach, w większości poprawnie wypowiada się na temat nowoczesnych środków masowego przekazu; opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia | <ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje rozumie słownictwo dotyczące środków masowego przekazu, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat nowoczesnych środków masowego przekazu; opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia |

| | popołniając przy tym liczne błędy | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Lekcja 43. Present perfect with for and since; Present perfect with just</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas present perfect i, popołniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach • z trudnością i licznymi błędami używa <i>since, for</i> i <i>just</i> do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect • z trudem i popołniając liczne błędy, wyraża ustnie swoje opinie | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas present perfect: z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach, popołniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela, popołniając błędy, używa <i>since, for</i> i <i>just</i> do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect • z pomocą nauczyciela relacjonuje wyraża ustnie swoje opinie; popołnia przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zna czas present perfect: w większości poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach, popołniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie używa <i>since, for</i> i <i>just</i> do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect • zazwyczaj poprawnie i w większości samodzielnie wyraża ustnie swoje opinie | <ul style="list-style-type: none"> • zna czas present perfect: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach • samodzielnie i poprawnie używa <i>since, for</i> i <i>just</i> do uzupełniania luk i tworzenia zdań w czasie present perfect • poprawnie i samodzielnie wyraża ustnie swoje opinie |
| <p>Lekcja 44. Advertising</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami i licznymi błędami podpisuje zdjęcia odpowiednimi rzeczownikami • z licznymi błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane czasowniki | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela podpisuje zdjęcia odpowiednimi rzeczownikami • z błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane czasowniki • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • prawie poprawnie podpisuje zdjęcia odpowiednimi rzeczownikami • z nielicznymi błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane czasowniki • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie podpisuje zdjęcia odpowiednimi rzeczownikami • poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane czasowniki • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji • pracując w parach, z trudnością wypowiada się na temat reklamy; przedstawia fakty, opisuje przedmioty, wyraża swoje opinie i uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając liczne błędy | <p>znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, wypowiada się na temat reklamy; przedstawia fakty, opisuje przedmioty, wyraża swoje opinie i uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając błędy | <p>znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, wypowiada się na temat reklamy; przedstawia fakty, opisuje przedmioty, wyraża swoje opinie i uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając nieliczne błędy | <p>i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat reklamy; przedstawia fakty, opisuje przedmioty, wyraża swoje opinie i uzyskuje i przekazuje informacje |
| <p>Lekcja 45. <i>Should advertising be banned?</i></p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie słownictwo dotyczące reklamy, | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące reklamy, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące reklamy, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • zna i rozumie słownictwo dotyczące reklamy, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w parach, poprawnie i |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, rozmawiając o różnych aspektach reklamy i rozważając słuszność ewentualnego zakazu reklamy; popełnia liczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, rozmawiając o różnych aspektach reklamy i rozważając słuszność ewentualnego zakazu reklamy; popełnia przy tym błędy | <p>pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, rozmawiając o różnych aspektach reklamy i rozważając słuszność ewentualnego zakazu reklamy; | <p>samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, rozmawiając o różnych aspektach reklamy i rozważając słuszność ewentualnego zakazu reklamy;</p> |
| <p>Lekcja 46. Present perfect and past simple</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasy present perfect i past simple i, popełniając liczne błędy, stosuje je z trudem w zdaniach • popełniając liczne | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasy present perfect i past simple i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje określniki | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czasy present perfect i past simple: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie stosuje je w zdaniach • popełniając nieliczne błędy, stosuje | <ul style="list-style-type: none"> • zna czasy present perfect i past simple: poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach • poprawnie i samodzielnie stosuje określniki czasu: <i>ago, since, for, in,</i> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>błędy, stosuje z trudem określniki czasu: <i>ago, since, for, in, last year</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect • popełniając liczne błędy, w parach opisuje ustnie przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje | <p>czasu: <i>ago, since, for, in, last year</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect • popełniając błędy, w parach opisuje ustnie przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje | <p>określniki czasu: <i>ago, since, for, in, last year</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect • zazwyczaj poprawnie w parach opisuje ustnie przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje | <p><i>last year</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście, czasownikami w czasie past simple lub present perfect • poprawnie i samodzielnie, pracując w parach, opisuje ustnie przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje |
| <p>Lekcja 47. An email - describing a favourite website</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnej: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem i licznymi | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje • z pomocą nauczyciela, pracując w parach, wypowiada się na temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, prawie poprawnie wypowiada się na temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie wypowiada się na temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>błędami wypowiada się na temat ulubionej strony internetowej, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • słabo tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski • słabo zna i z trudem używa spójników: <i>however, moreover, in addition, but</i> | <p>uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • częściowo tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski • zna i z pomocą nauczyciela używa spójników: <i>however, moreover, in addition, but</i> | <p>teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • w większości tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski • w większości zna i zazwyczaj poprawnie używa spójników: <i>however, moreover, in addition, but</i> | <p>teraźniejszości, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia oraz pytając o opinie innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje ulubioną stronę internetową, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia • poprawnie tłumaczy podane angielskie spójniki na j. polski • zna i samodzielnie i bezbłędnie używa spójników: <i>however, moreover, in addition, but</i> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Lekcja 48. Making arrangements</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; wyraża opinie i pyta o opinie innych; uzyskuje i przekazuje informacje; przedstawia intencje i plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniach dnia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem i licznymi błędami używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, Do you</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; wyraża opinie i pyta o opinie innych; uzyskuje i przekazuje informacje; przedstawia intencje i plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniach dnia codziennego • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, Do you want to come?, They're playing at the..., Yeah, that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They rock!, It's sick!</i> • z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; wyraża opinie i pyta o opinie innych; uzyskuje i przekazuje informacje; przedstawia intencje i plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniach dnia codziennego • zazwyczaj poprawnie używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, Do you want to come?, They're playing at the..., Yeah, that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They rock!, It's sick!</i> • z drobnymi błędami | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; wyraża opinie i pyta o opinie innych; uzyskuje i przekazuje informacje; przedstawia intencje i plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniach dnia codziennego • poprawnie i samodzielnie używa czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, Do you want to come?, They're playing at the..., Yeah, that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They</i> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p><i>want to come?, They're playing at the..., Yeah, that sounds great., OK. See you later then., He's fit!, The music is awesome!, They rock!, It's sick!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje | <p>tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | <p>tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p><i>rock!, It's sick!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| <p>Lekcja 49a. Test Practice - poziom podstawowy</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl poszczególnych części, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, popełniając przy | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie większość tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i w większości samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora, | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi i intencje jej nadawcy/autora |

| | tym liczne błędy | • | popołniając przy tym nieliczne błędy | |
|---|--|---|---|--|
| Lekcja 49b. Test Practice - poziom rozszerzony | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z terażniejszości i uzasadnia swoje poglądy rozmawiając na temat używania e-booków • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela przekazuje i uzyskuje informacje , wyraża opinie, pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z terażniejszości i uzasadnia swoje poglądy rozmawiając na temat używania e-booków; popołnia przy tym błędy • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popołniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje , wyraża opinie, pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z terażniejszości i uzasadnia swoje poglądy rozmawiając na temat używania e-booków rozumie większość tekstu pisanego: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje, | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje , wyraża opinie, pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia, opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z terażniejszości i uzasadnia swoje poglądy rozmawiając na temat używania e-booków • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa kontekst wypowiedzi oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajduje w tekście określone informacje |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | tym liczne błędy | | popołniając przy tym nieliczne błędy | |
| Unit 5 - plan wynikowy | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje <i>since, for</i> i <i>just</i> w czasie present perfect zna reguły tworzenia i użycia pytań typu <i>How long...?</i> w czasie present perfect umie używać określeń czasu w odpowiednich czasach: <i>ago, since, for, in, last year</i> zna zastosowanie czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> zna zastosowanie spójników: <i>moreover, in addition, however, but</i> zna zastosowanie czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania | | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i bezbłędnie stosuje <i>since, for</i> i <i>just</i> w czasie present perfect zna bezbłędnie reguły tworzenia i użycia pytań typu <i>How long...?</i> w czasie present perfect z łatwością używa określenia czasu w odpowiednich czasach: <i>ago, since, for, in, last year</i> zna i doskonale rozumie zastosowanie czasowników modalnych <i>should/shouldn't</i> zna zastosowanie i z łatwością posługuje się spójnikami: <i>moreover, in addition, however, but</i> doskonale zna zastosowanie czasu present continuous do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, wynalazki; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | Brytania |
| Funkcje językowe: | <ul style="list-style-type: none"> opisuje środki masowego przekazu opisuje niedawne czynności umawia spotkania pisze e-mail z opisem ulubionej strony internetowej prowadzi krótkie rozmowy na temat reklamy | <ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco opisuje środki masowego przekazu wyczerpująco opisuje niedawne czynności z łatwością umawia spotkania szczegółowo pisze e-mail z opisem ulubionej strony internetowej z łatwością prowadzi krótkie rozmowy na temat reklamy |
| Umiejętności: | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania, przedstawia intencje i plany na przyszłość | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie wypowiedzi pisemne: bezbłędnie określa główną myśl tekstu oraz poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na |

| | <ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych | <p>przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, pytanie o opinie innych | | |
|--|--|--|--|---|
| Unit 6 – kryteria oceniania | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lekcja: | | | | |
| Lekcja 51. Prepositions of movement | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem umie podać przyimki ruchu z trudem podpisuje ilustracje przyimkami ruchu z trudem i licznymi błędami uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać przyimki ruchu z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje przyimkami ruchu; popełnia przy tym błędy popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, z pomocą nauczyciela, | <ul style="list-style-type: none"> w większości zna i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie umie podać przyimki ruchu zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie podpisuje ilustracje przyimkami ruchu zazwyczaj poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu rozumie wypowiedzi ze słuchu: prawie zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, popełniając nieliczne | <ul style="list-style-type: none"> zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać przyimki ruchu poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje przyimkami ruchu poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami ruchu rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, poprawnie i samodzielnie |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudnością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy (podróżowanie) | <p>uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy (podróżowanie); popełnia przy tym błędy</p> | <p>błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy (podróżowanie)</p> | <p>uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy (podróżowanie)</p> |
| <p>Lekcja 52. Chris Hadfield - out of this world!</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: z trudnością znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i główną myśl tekstu; popełnia przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące życia astronauty na orbicie, które | <ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące życia astronauty na orbicie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście | <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu pisanego: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj zna i przeważnie rozumie słownictwo dotyczące życia astronauty na orbicie, które zostało zastosowane w | <ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi i główną myśl tekstu zna i rozumie słownictwo dotyczące życia astronauty na orbicie, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany poprawnie domyśla |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i z trudem dopasowuje je do definicji • pracując w parach, z trudem rozmawia o podróżach kosmicznych i wymarzonej pracy, udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając przy tym liczne błędy | <p>pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje je do definicji • pracując w parach, rozmawia o podróżach kosmicznych i wymarzonej pracy, udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca, zjawiska i czynności, popełniając przy tym błędy | <p>zdaniach w tekście pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie i samodzielnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje je do definicji, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozmawia o podróżach kosmicznych i wymarzonej pracy, udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca, zjawiska i czynności | <p>się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje je do definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozmawia o podróżach kosmicznych i wymarzonej pracy, udziela i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia i pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, opisuje miejsca, zjawiska i czynności |
| <p>Lekcja 53. <i>Will and might;</i> <i>be going to</i></p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna sposoby użycia i z trudem stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • słabo zna i z dużym | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna sposoby tworzenia i z pomocą nauczyciela stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna sposoby tworzenia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • zna i przeważnie poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> do | <ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby tworzenia oraz poprawnie i samodzielnie stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • zna i poprawnie |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>trudem stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach • pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia | <p>stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach; popełnia przy tym błędy • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia; popełnia przy tym błędy | <p>mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia | <p>stosuje <i>will</i> i <i>be going to</i> do mówienia o planach, zamiarach i przewidywaniach na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie używa poznanych struktur do uzupełniania luk w zdaniach i tekstach • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia |
| <p>Lekcja 54. Extreme adjectives</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna podane w podręczniku przymiotniki określające cechy ekstremalne, z trudem ich używa, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne | <ul style="list-style-type: none"> • zna częściowo podane w podręczniku przymiotniki określające cechy ekstremalne i, popełniając błędy, umie ich użyć z pomocą nauczyciela • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (pocztówkę), | <ul style="list-style-type: none"> • zna podane w podręczniku przymiotniki określające cechy ekstremalne i zazwyczaj poprawnie umie ich użyć, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie tworzy wypowiedź | <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie używa podane w podręczniku przymiotniki określające cechy ekstremalne • poprawnie tworzy wypowiedź pisemną (pocztówkę), w której przedstawia fakty z przeszłości i |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (pocztówkę), w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami opowiada o wycieczce szkolnej, przedstawiając fakty z przeszłości i opisując miejsca i czynności oraz uzyskując i przekazując informacje | <p>w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, z pomocą nauczyciela i popełniając błędy, opowiada o wycieczce szkolnej, przedstawiając fakty z przeszłości i opisując miejsca i czynności oraz uzyskując i przekazując informacje | <p>pisemną (pocztówkę), w której przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opowiada o wycieczce szkolnej, przedstawiając fakty z przeszłości i opisując miejsca i czynności oraz uzyskując i przekazując informacje | <p>teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, samodzielnie i bezbłędnie opowiada o wycieczce szkolnej, przedstawiając fakty z przeszłości i opisując miejsca i czynności oraz uzyskując i przekazując informacje |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Lekcja 55. Final frontiers: unusual destinations</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wyjątkowych podróży, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z trudem dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • z licznymi błędami i dużym trudem przekazuje w j. polskim treść tekstu pisanego w j. angielskim • ma duże problemy ze zrozumieniem tekstu słuchanego, z trudem znajduje | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wyjątkowych podróży, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z pomocą nauczyciela dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, przekazuje w j. polskim treść tekstu pisanego w j. angielskim • częściowo rozumie tekst słuchany, znajduje określone informacje w tekście, popełniając błędy • z błędami uzyskuje i przekazuje proste informacje (podróż na Marsa), wyraża swoje opinie i uczucia, | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące wyjątkowych podróży, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • zazwyczaj poprawnie dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. polskim treść tekstu pisanego w j. angielskim • prawie poprawnie rozumie tekst słuchany, znajduje określone informacje w tekście • pracując w grupie, w większości poprawnie i samodzielnie | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące wyjątkowych podróży, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • samodzielnie i poprawnie dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • poprawnie przekazuje w j. polskim treść tekstu pisanego w j. angielskim • rozumie tekst słuchany, znajduje określone informacje w tekście • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje (podróż na Marsa), wyraża |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>określone informacje w tekście pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje (podróż na Marsa), wyraża swoje opinie i uczucia, poglądy i doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</p> | <p>poglądy i doświadczenia</p> | <p>uzyskuje i przekazuje informacje (podróż na Marsa), wyraża swoje opinie i uczucia, poglądy i doświadczenia</p> | <p>swoje opinie i uczucia, poglądy i doświadczenia</p> |
| <p>Lekcja 56. Zero and first conditional</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna pierwszy okres warunkowy i używa go, popełniając liczne błędy • z trudem i popełniając liczne błędy, pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna pierwszy okres warunkowy i używa go, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna pierwszy okres warunkowy i zazwyczaj nie popełnia błędów, używając go • zazwyczaj poprawnie pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje i wyrażając swoje opinie | <ul style="list-style-type: none"> • zna i bezbłędnie używa pierwszego okresu warunkowego poprawnie pisze zdania w pierwszym okresie warunkowym, przekazując informacje i wyrażając swoje opinie |
| <p>Lekcja 57. An informal letter - describing a place</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje • z dużym trudem | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i, z pomocą nauczyciela, znajduje w nim określone informacje • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną | <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), , w |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje miejsca, zjawiska i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> oraz pierwszy okres warunkowy • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując proste informacje oraz wyrażając swoje poglądy i uczucia | <p>prywatny), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje miejsca, zjawiska i czynności oraz wyraża swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> oraz pierwszy okres warunkowy • częściowo zna i stosuje z błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego • pracując w parach, popełniając błędy, rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując proste informacje oraz wyrażając swoje poglądy i uczucia | <p>(list prywatny),), w którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje miejsca, zjawiska i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> oraz pierwszy okres warunkowy • w większości zna oraz przeważnie poprawnie i samodzielnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego; popełnia przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, z nielicznymi błędami rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując informacje oraz uzasadniając swoje poglądy i uczucia | <p>którym opisuje wyjątkowe miejsce z wakacji, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje miejsca, zjawiska i czynności oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> oraz pierwszy okres warunkowy • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące spędzania czasu wolnego • pracując w parach, bezbłędnie rozmawia o niezwykłym miejscu, które odwiedził, uzyskując i przekazując informacje oraz wyrażając i uzasadniając swoje poglądy i uczucia |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Lekcja 58. Booking a room in a hotel</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji • pracując w parach, z trudem, i popełniając liczne błędy, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje • słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price</i> • z trudem przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając | <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje • częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price</i> • z pomocą nauczyciela, przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje w prostych sytuacjach życia codziennego • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price</i> • zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie | <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie dopasowuje opisy do odpowiadających im ilustracji • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie pisemnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje w prostych sytuacjach życia codziennego • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., When would you like to stay?, All our rooms are en suite., Breakfast is included in the price</i> • poprawnie przyporządkowuje zdania w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń • rozumie wypowiedzi |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje | | wypowiedzi ze słuchu i, przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy | ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| Lekcja 59a. Test Practice - poziom podstawowy | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem łączy rozsypane części zdań • słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela łączy rozsypane części zdań, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie łączy rozsypane części zdań • zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie łączy rozsypane części zdań • rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym |
| Lekcja 59b. Test Practice - poziom rozszerzony | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością tłumaczy podane fragmenty zdań na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela tłumaczy podane fragmenty zdań na j. angielski, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wybiera jedną z podanych alternatyw aby uzupełnić zdanie; | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie tłumaczy podane fragmenty zdań na j. angielski • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie wybiera jedną z podanych alternatyw aby | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tłumaczy podane fragmenty zdań na j. angielski • poprawnie i samodzielnie wybiera jedną z podanych alternatyw |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>wybiera jedną z podanych alternatyw aby uzupełnić zdanie; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym | <p>popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym | <p>uzupełnić zdanie; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym | <p>aby uzupełnić zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym |
|--|--|--|---|--|

Unit 6 – plan wynikowy

| | Poziom podstawowy | Poziom ponadpodstawowy |
|-------------------------|---|---|
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby tworzenia i użycia pierwszego okresu warunkowego • potrafi stosować <i>unless</i> w pierwszym okresie warunkowym • zna i stosuje przyimki ruchu • zna i stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • zna i stosuje <i>will</i> i konstrukcję <i>be going to</i> do wyrażania planów, zamiarów i przewidywań na przyszłość • zna i stosuje przymiotniki wyrażając cechy ekstremalne | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna doskonale sposoby tworzenia i użycia pierwszego okresu warunkowego • zna i bezbłędnie stosuje <i>unless</i> w pierwszym okresie warunkowym • zna i bezbłędnie stosuje przyimki ruchu • zna i zawsze poprawnie stosuje <i>will</i> i <i>might</i> do wyrażania możliwości i pewności w przyszłości • bezbłędnie zna i swobodnie stosuje przymiotniki wyrażając cechy ekstremalne <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie, informacja turystyczna; PRACA: miejsce pracy; SZKOŁA: życie szkoły; ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, krajobraz, rośliny i zwierzęta; KULTURA: dziedziny kultury; TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | <p>zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie, informacja turystyczna, wycieczki, hotel; PRACA: miejsce pracy; SZKOŁA: życie szkoły; ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, krajobraz, rośliny i zwierzęta; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dzieła; NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, wynalazki</p> |
| <p>Funkcje językowe:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące podróżowania • opisuje plany na przyszłość (wakacje) • rezerwuje pokój w hotelu • pisze list prywatny z opisem miejsca | <ul style="list-style-type: none"> • zna i swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym podróżowania z łatwością nazywa podzespoły komputera oraz inne urządzenia cyfrowe • z łatwością opisuje plany na przyszłość (wakacje) • swobodnie i bezbłędnie rezerwuje pokój w hotelu • pisze list prywatny ze szczegółowym opisem miejsca |
| <p>Umiejętności:</p> | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania, przedstawia intencje i plany na przyszłość reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie | <p>rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i z łatwością tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach takich jak: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje | | |
| Unit 7 – kryteria oceniania | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lekcja: Lekcja 61. Global issues | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego z zagrożeniami na | <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj zna i w większości poprawnie używa słownictwa związanego z zagrożeniami na | <ul style="list-style-type: none"> zna oraz poprawnie i samodzielnie używa słownictwa związanego z zagrożeniami na |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>zagrożeniami na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, z trudnością rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst słuchany i z trudnością znajduje w nim określone informacje | <p>świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie tekst słuchany i znajduje w nim część określonych informacji | <p>świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, popełniając drobne błędy, rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, przedstawia opinie innych osób • rozumie tekst słuchany i znajduje w nim określone informacje | <p>świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie dopasowuje nazwy problemów do ilustracji oraz uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozmawia na temat problemów ogólnoświatowych, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, przedstawia opinie innych osób • doskonale rozumie tekst słuchany i bezbłędnie znajduje w nim określone informacje |
| <p>Lekcja 62. We can all make a difference!</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością znajduje w tekście określone | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością łączy opisy organizacji charytatywnych z ich nazwami i funkcjami • z trudnością i licznymi błędami przyporządkowuje podanym słowom z tekstu ich definicje • pracując w parach, z trudnością rozmawia na temat organizacji charytatywnych, pomocy osobom uzależnionym i walczeniu z biedą, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia, popełniając przy tym liczne błędy | <p>popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela łączy opisy organizacji charytatywnych z ich nazwami i funkcjami • popełniając błędy, przyporządkowuje podanym słowom z tekstu ich definicje • pracując w parach, z pomocą nauczyciela rozmawia na temat organizacji charytatywnych, pomocy osobom uzależnionym i walczeniu z biedą, uzyskując i przekazując swoje opinie i uczucia, popełniając przy tym błędy | <p>informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie łączy opisy organizacji charytatywnych z ich nazwami i funkcjami • zazwyczaj poprawnie pracując w parach, w przyporządkowuje podanym słowom z tekstu ich definicje • pracując w parach, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie rozmawia na temat organizacji charytatywnych, pomocy osobom uzależnionym i walczeniu z biedą, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia | <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie łączy opisy organizacji charytatywnych z ich nazwami i funkcjami • bezbłędnie przyporządkowuje podanym słowom z tekstu ich definicje • pracując w parach, samodzielnie i poprawnie rozmawia na temat organizacji charytatywnych, pomocy osobom uzależnionym i walczeniu z biedą, uzyskując i przekazując informacje i wyrażając swoje opinie i uczucia |
| <p>Lekcja 63. Second conditional</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna drugi okres warunkowy i z trudem go używa, popełniając przy | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna drugi okres warunkowy i używa go, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i zazwyczaj poprawnie używa drugi okres warunkowy • zazwyczaj poprawnie i przeważnie | <ul style="list-style-type: none"> • zna i bezbłędnie używa drugi okres warunkowy • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> tym liczne błędy z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników z trudem i licznymi błędami pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opisując czynności | <ul style="list-style-type: none"> odpowiednimi formami czasowników, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opisując czynności, popełniając błędy | <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników zazwyczaj poprawnie pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opisując czynności | <ul style="list-style-type: none"> tekście odpowiednimi formami czasowników bezbłędnie pisemnie kończy podane zdania, przekazując informacje, wyrażając swoje opinie i opisując czynności |
| <p>Lekcja 64. Get</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i dużą trudnością umie podać kolokacje z czasownikiem <i>get</i>, popełniając przy tym liczne błędy ma duże trudności z uzupełnieniem luk podanymi wyrażeniami, popełnia przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem ustnie uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać kolokacje z czasownikiem <i>get</i> z pomocą nauczyciela umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela, ustnie uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty popełnia przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> w większości zna i zazwyczaj poprawnie umie podać kolokacje z czasownikiem <i>get</i> umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje | <ul style="list-style-type: none"> zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać kolokacje z czasownikiem <i>get</i> poprawnie i samodzielnie umie uzupełnić luki podanymi wyrażeniami pracując w parach poprawnie i samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje przedmioty; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i kontekst wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i kontekst wypowiedzi; popełnia przy tym błędy | <p>wydarzenia z przeszłości, wyraża swoje intencje, preferencje i życzenia, pyta o intencje, preferencje i życzenia innych, opisuje przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie wypowiedź ze słuchu: z drobnymi błędami określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i kontekst wypowiedzi | <p>przeszłości, wyraża swoje intencje, preferencje i życzenia, pyta o intencje, preferencje i życzenia innych, opisuje przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i kontekst wypowiedzi |
| <p>Lekcja 65. Addictions in a global world</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące uzależnień, które | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące uzależnień, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące uzależnień, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, z trudem rozmawia o uzależnieniach i sposobach radzenia sobie z nimi, opisuje ludzi, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy | <p>pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela rozmawia o uzależnieniach i sposobach radzenia sobie z nimi, opisuje ludzi, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, popełnia przy tym błędy | <p>uzależnień, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie rozmawia o uzależnieniach i sposobach radzenia sobie z nimi, opisuje ludzi, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób | <p>pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie rozmawia o uzależnieniach i sposobach radzenia sobie z nimi, opisuje ludzi, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób |
| <p>Lekcja 66. Adverbs of possibility and probability</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dopasowuje polskie wyrażenia do ich angielskich tłumaczeń • słabo zna przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo o: <i>probably, maybe,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje polskie wyrażenia do ich angielskich tłumaczeń • częściowo zna przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> i stosuje je w zdaniach w odpowiedniej | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie dopasowuje polskie wyrażenia do ich angielskich tłumaczeń • w większości zna przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie dopasowuje polskie wyrażenia do ich angielskich tłumaczeń • zna przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo : <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> i |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p><i>definitely, perhaps</i> i z trudem stosuje je w zdaniach w odpowiedniej kolejności</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem i licznymi błędami tłumaczy podane polskie wyrażenia na j. angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, z licznymi błędami stosuje drugi okres warunkowy warunkowy do udzielania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień, wyrażania swoich opinii, pytania o opinie innych, opisywania czynności, przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym liczne błędy | <p>kolejności, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, robiąc błędy, tłumaczy podane polskie wyrażenia na j. angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, z pomocą nauczyciela stosuje drugi okres warunkowy warunkowy do udzielania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień, wyrażania swoich opinii, pytania o opinie innych, opisywania czynności, przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości; popełnia przy tym błędy | <p>w odpowiedniej kolejności</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie tłumaczy podane polskie wyrażenia na j. angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje drugi okres warunkowy warunkowy do udzielania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień, wyrażania swoich opinii, pytania o opinie innych, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywania doświadczeń swoich i innych osób | <p>bezbłędnie stosuje je w zdaniach w odpowiedniej kolejności</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie i samodzielnie tłumaczy podane polskie wyrażenia na j. angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie stosuje drugi okres warunkowy warunkowy do udzielania i przekazywania prostych informacji i wyjaśnień, wyrażania swoich opinii, pytania o opinie innych, opisywania zjawisk i czynności, przedstawiania faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywania doświadczeń swoich i innych osób |
| <p>Lekcja 67. A composition - my opinion</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie | <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisemny, z błędami znajdując określone | <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisemny, z drobnymi błędami | <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisemny, znajdując określone |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>tekst pisemny, z licznymi błędami znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem i dużą ilością błędów, tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża opinie i uczucia i uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia • słabo zna drugi okres warunkowy i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w wypowiedzi pisemnej | <p>informacje i określając kontekst wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża opinie i uczucia i uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy • częściowo zna drugi okres warunkowy i, popełniając błędy, stosuje go w wypowiedzi pisemnej | <p>znajdując określone informacje i określając kontekst wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje życzenia i używa formalnego stylu wypowiedzi • zna drugi okres warunkowy oraz w większości poprawnie i samodzielnie stosuje go w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>informacje i określając kontekst wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której opisuje miejsca, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje życzenia i używa formalnego stylu wypowiedzi • zna drugi okres warunkowy oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w wypowiedzi pisemnej |
| <p>Lekcja 68. Agreeing and disagreeing</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzaminacyjnych) • słabo zna i, popełniając liczne | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., Do you</i> | <ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., Do you</i> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>błędy, stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., Do you think so?, I agree./I don't agree., Maybe you're right., No way., Good idea., I have to disagree.</i>, popełniając liczne błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników • z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu i popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • z trudem i licznymi błędami wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie i uczucia | <p><i>agree./I don't agree., Maybe you're right., No way., Good idea., I have to disagree.</i>, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje opinie i uczucia; popełnia przy tym błędy | <p><i>think so?, I agree./I don't agree., Maybe you're right., No way., Good idea., I have to disagree.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z nielicznymi błędami przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje poglądy, opinie i uczucia | <p><i>think so?, I agree./I don't agree., Maybe you're right., No way., Good idea., I have to disagree.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich odpowiedników • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie wypowiada się pisemnie, uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia oraz wyrażając swoje poglądy, opinie i uczucia |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Lekcja 69a. Test Practice - poziom podstawowy</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu • popełniając liczne błędy, z trudem poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu • uzupełnia zdania poprawną formą czasownika • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania poprawną formą czasownika; popełnia przy tym błędy • pracuje w parach, popełniając błędy, ustnie opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie | <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania poprawną formą czasownika • pracując w parach, w większości poprawnie ustnie opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu • poprawia podane zdania, tak aby były zgodne z treścią tekstu • poprawnie uzupełnia zdania poprawną formą czasownika • pracując w parach samodzielnie i bezbłędnie ustnie opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Lekcja 69b. Test Practice - poziom rozszerzony</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami opisuje zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, mówiąc o uzależnieniach • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • słabo rozumie tekst pisany i z trudem decyduje czy podane zdania są zgodne czy nie z treścią tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z pomocą nauczyciela, ale popełniając błędy, opisuje zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, mówiąc o uzależnieniach • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela rozumie tekst pisany i decyduje czy podane zdania są zgodne czy nie z treścią tekstu; popełnia przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, mówiąc o uzależnieniach • w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie i samodzielnie rozumie tekst pisany i decyduje czy podane zdania są zgodne czy nie z treścią tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, samodzielnie i bezbłędnie opisuje zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, mówiąc o uzależnieniach • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie rozumie tekst pisany i decyduje czy podane zdania są zgodne czy nie z treścią tekstu |
|--|--|---|---|--|

| Unit 7 – plan wynikowy | | |
|-------------------------------|--|--|
| | Poziom podstawowy | Poziom ponadpodstawowy |
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna rzeczowniki pochodne od czasowników i przymiotników zna i stosuje drugi okres warunkowy zna i stosuje różne kolokacje z czasownikiem <i>get</i> zna i stosuje przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> używa zwrotów wyrażających opinię: <i>I think that... /I don't think that..., In my opinion...,</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SPORT: popularne dyscypliny sportu, imprezy sportowe; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; KULTURA: uczestnictwo w kulturze | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i z łatwością używa rzeczowników pochodnych od czasowników i przymiotników zna i zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy typach zdań do wyrażania przyszłości zna i bezbłędnie stosuje różne kolokacje z czasownikiem <i>get</i> zna i bezbłędnie stosuje przysłówki wyrażające możliwość i prawdopodobieństwo: <i>probably, maybe, definitely, perhaps</i> bezbłędnie używa zwrotów wyrażających opinię: <i>I think that... /I don't think that..., In my opinion...,</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne; SPORT: dyscypliny sportu, imprezy sportowe; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, styl życia, czynności życia codziennego, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele; ZDROWIE: uzależnienia; NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; KULTURA: uczestnictwo w kulturze |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Funkcje językowe:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia o uzależnieniach • dyskutuje na temat działań, które należy podjąć w niebezpiecznych sytuacjach • wyraża zgodę i sprzeciw • pisze wypracowanie zawierające opinię na temat dużych problemów społecznych występujących w kraju | <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozmawia o uzależnieniach • swobodnie dyskutuje na temat działań, które należy podjąć w niebezpiecznych sytuacjach • swobodnie wyraża zgodę i sprzeciw • poprawnie pisze wypracowanie zawierające opinię na temat dużych problemów społecznych występujących w kraju |
| <p>Umiejętności:</p> | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości; • reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, pytanie o opinie, sprzeciwianie się | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, zjawiska i czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości; stosuje formalny styl wypowiedzi • z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i życzeń <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, zjawisk i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych |

| | | | osób | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje, sprzeciwianie się | |
| Unit 8 – kryteria oceniania | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lekcja: | | | | |
| Lekcja 71. Household chores | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem umie podać nazwy obowiązków domowych popołniając liczne błędy, z trudem podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych z trudem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami pracując ustnie w parach, z dużą trudnością udziela i | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy obowiązków domowych z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych; popełnia przy tym błędy z pomocą nauczyciela porównuje uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami pracując ustnie w parach z pomocą nauczyciela udziela i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża | <ul style="list-style-type: none"> w większości zna i zazwyczaj poprawnie oraz samodzielnie umie podać nazwy obowiązków domowych; popełnia przy tym nieliczne błędy w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie porównuje ze sobą środki transportu, używając | <ul style="list-style-type: none"> zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy obowiązków domowych poprawnie i samodzielnie podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami obowiązków domowych poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami poprawnie i samodzielnie udziela |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem i licznymi błędami tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z | <p>swoje opinie i uczucia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności, intencje i plany na przyszłość | <p>przymiotników w stopniu wyższym; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie i samodzielnie udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie • w większości poprawnie tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża | <p>i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie innych, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi i czynności, rozmawiając o obowiązkach domowych, członkach rodziny i ewentualnych karach stosowanych w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy tekst pisemny (notatkę do rodzeństwa przypominającą o podziale obowiązków domowych), przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, życzenia, swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | przeszłości i terażniejszości, opisuje czynności, intencje i plany na przyszłość | | prośbę, życzenia, swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości, opisuje czynności, intencje i plany na przyszłość | opisuje czynności, intencje i plany na przyszłość |
| Lekcja 72. <i>Does the gender pay gap start at home?</i> | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji, popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z trudem odpowiada na pytania do wykresu • ma trudności ze zrozumieniem tekstu słuchanego i znalezieniem określonych informacji • pracując w parach z trudem ustnie | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania do wykresu • z pomocą nauczyciela częściowo rozumie tekst słuchany i znajduje określone informacje • pracując w parach, ustnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • w większości poprawnie odpowiada na pytania do wykresu • prawie poprawnie rozumie tekst słuchany i znajduje określone informacje • pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • samodzielnie i bezbłędnie odpowiada na pytania do wykresu • bezbłędnie rozumie tekst słuchany i znajduje określone informacje • pracując w parach, poprawnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, pyta o opinie (najpopularniejsze i |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, pyta o opinie (najpopularniejsze i najmniej popularne obowiązki domowe, różnice w obowiązkach chłopców i dziewcząt), opisuje ludzi, czynności, przedstawia fakty z terażniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem i licznymi błędami pisze swoje uwagi do artykułu | <p>pyta o opinie (najpopularniejsze i najmniej popularne obowiązki domowe, różnice w obowiązkach chłopców i dziewcząt), opisuje ludzi, czynności, przedstawia fakty z terażniejszości, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze swoje uwagi do artykułu | <p>uzasadnia swoje opinie i uczucia, pyta o opinie (najpopularniejsze i najmniej popularne obowiązki domowe, różnice w obowiązkach chłopców i dziewcząt), opisuje ludzi, czynności, przedstawia fakty z terażniejszości, popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie pisze swoje uwagi do artykułu | <p>najmniej popularne obowiązki domowe, różnice w obowiązkach chłopców i dziewcząt), opisuje ludzi, czynności, przedstawia fakty z terażniejszości,</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie pisze swoje uwagi do artykułu |
| <p>Lekcja 73. Obligation: <i>have to/don't have to;</i> Obligation and prohibition: <i>must/mustn't and have to/don't have to</i></p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna czasownik <i>have to/don't have to</i> i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach słabo zna i z | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czasownik <i>have to/don't have to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach; popełnia przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela | <ul style="list-style-type: none"> zna czasownik <i>have to/don't have to</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach zna oraz w większości poprawnie i samodzielnie używa <i>must/mustn't</i> oraz | <ul style="list-style-type: none"> zna czasownik <i>have to/don't have to</i> oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach zna oraz poprawnie i samodzielnie używa <i>must/mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>licznymi błędami używa <i>must/mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i> do wyrażania nakazu i zakazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i z trudem używa ich do wyrażania próśb pisemnie • pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i czynności, używając poznanych konstrukcji | <p>używa <i>must/mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i> do wyrażania nakazu i zakazu; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i z pomocą nauczyciela używa ich do wyrażania próśb pisemnie • pracując w parach, z pomocą nauczyciela ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i czynności, używając poznanych konstrukcji | <p><i>have to/ don't have to</i> do wyrażania nakazu i zakazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i częściowo poprawnie używa ich do wyrażania próśb pisemnie • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i czynności, używając poznanych konstrukcji | <p>to do wyrażania nakazu i zakazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i bezbłędnie używa ich do wyrażania próśb pisemnie • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie ustnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie i pyta o opinie innych, przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i czynności, używając poznanych konstrukcji |
| <p>Lekcja 74. Words that are verbs and nouns</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem umie użyć słów, które pełnią funkcję rzeczowników i czasowników • popełniając liczne błędy, wybiera | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie użyć słów, które pełnią funkcję rzeczowników i czasowników • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela umie wybrać | <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie umie użyć słów, które pełnią funkcję rzeczowników i czasowników • popełniając nieliczne błędy, umie wybrać | <ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie umie użyć słów, które pełnią funkcję rzeczowników i czasowników • poprawnie i samodzielnie umie wybrać odpowiednie |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>odpowiednie nazwy opisujące ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem i licznymi błędami znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników) • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami, przekazuje i uzyskuje ustnie informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności • z trudnością i licznymi błędami odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego | <p>odpowiednie nazwy opisujące ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym błędy • pracując w parach, przekazuje i uzyskuje ustnie informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego | <p>odpowiednie nazwy opisujące ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pracując w parach, przeważnie poprawnie przekazuje i uzyskuje ustnie informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności i swoje doświadczenia • w większości poprawnie odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego | <p>nazwy opisujące ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pracując w parach, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje ustnie informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje czynności i swoje doświadczenia • poprawnie odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego |
| <p>Lekcja 75. <i>At what age can I...?</i></p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudność ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy |

New Voices 3 – kryteria oceniania i plan wynikowy

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>informacje; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • z trudem przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim • pracując w grupie, z trudnością przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i życzenia i pyta o opinie i życzenia innych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości; popełnia przy tym liczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • popełniając błędy, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i życzenia i pyta o opinie i życzenia innych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości; popełnia przy tym błędy | <p>związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • w większości poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim • pracując w grupie, w większości poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i życzenia i pyta o opinie i życzenia innych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości | <p>poszczególnymi częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim • pracując w grupie, poprawnie i samodzielnie przekazuje i uzyskuje informacje, a także wyraża opinie i życzenia i pyta o opinie i życzenia innych (uprawnienia związane z określonym wiekiem, przepisy prawa), opisuje czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Lekcja 76. Permission: <i>can, could and be allowed to</i></p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasowniki modalne <i>can/could</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając liczne błędy • słabo zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając liczne błędy • z dużym trudem uzupełnia luki w tekstach wybierając odpowiednie czasowniki • pracując w parach, słabo i z trudem rozmawia o rzeczach, które mógł lub umiał robić w przeszłości oraz przygotowuje plan chudnięcia; opisuje czynności, przedstawia fakty z | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasowniki modalne <i>can/could</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając błędy • słabo zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących • popełniając błędy, uzupełnia luki w tekstach wybierając odpowiednie czasowniki • częściowo zna i, popełniając błędy, rozmawia o rzeczach, które mógł lub umiał robić w przeszłości oraz przygotowuje plan chudnięcia; opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia | <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki modalne <i>can/could</i> i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i prawie bez błędów stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących • w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach wybierając odpowiednie czasowniki • zna i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie rozmawia o rzeczach, które mógł lub umiał robić w przeszłości oraz przygotowuje plan chudnięcia; opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z | <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki modalne <i>can/could</i> oraz poprawnie i samodzielnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących • zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących • poprawnie uzupełnia luki w tekstach wybierając odpowiednie czasowniki • zna oraz poprawnie i samodzielnie rozmawia o rzeczach, które mógł lub umiał robić w przeszłości oraz przygotowuje plan chudnięcia; opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, używając poznanych czasowników modalnych | innych, używając poznanych czasowników modalnych | przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, używając poznanych czasowników modalnych | uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, używając poznanych czasowników modalnych |
| Lekcja 77. An email - describing the camp rules | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisemny i z trudem znajduje w nim określone informacje • z licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski • słabo poprawia błędne zdania • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisemny i znajduje w nim niektóre określone informacje • z błędami tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski • częściowo poprawia błędne zdania • pracując w parach, rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, uzyskuje i | <ul style="list-style-type: none"> • prawie całkowicie rozumie tekst pisemny i znajduje w nim określone informacje • prawie poprawnie tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski • prawie całkowicie poprawia błędne zdania • pracując w parach, rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności, przedstawia fakty z | <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisemny i znajduje w nim określone informacje • bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z tekstu na j. polski • doskonale poprawia błędne zdania • pracując w parach, poprawnie rozmawia na temat obozu sportowego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>miejsca, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie i życzenia innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim • słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki <i>have to/don't have to</i>, czasowniki modalne <i>must, can/can't, could</i> | <p>przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie i życzenia innych, popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim • słabo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki <i>have to/don't have to</i>, czasowniki modalne <i>must, can/can't, could</i> | <p>teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie i życzenia innych, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim • zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki <i>have to/don't have to</i>, czasowniki modalne <i>must, can/can't, could</i> | <p>swoje opinie i uczucia, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie i życzenia innych, stosuje nieformalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje zasady panujące na obozie żeglarskim • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki <i>have to/don't have to</i>, czasowniki modalne <i>must, can/can't, could</i> |
| <p>Lekcja 78. Advice, obligation and prohibition</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dopasowuje podane zdania do ilustracji • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje podane zdania do ilustracji • pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące zasad jazdy | <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie dopasowuje podane zdania do ilustracji • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie dopasowuje podane zdania do ilustracji • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>informacje i wyjaśnienia dotyczące zasad jazdy na rowerze, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności i przedstawia fakty z terażniejszości, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z dużym trudem ustawia zdania w dialogu w odpowiedniej kolejności, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., If I were you, I'd..., It's a good idea., Keep right/left.</i> • z trudnością i licznymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze | <p>na rowerze, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności i przedstawia fakty z terażniejszości</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie ustawia zdania w dialogu w odpowiedniej kolejności, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., If I were you, I'd..., It's a good idea., Keep right/left.</i> • z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy | <p>i wyjaśnienia dotyczące zasad jazdy na rowerze, prosi o radę i udziela rady, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności i przedstawia fakty z terażniejszości</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie ustawia zdania w dialogu w odpowiedniej kolejności • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., If I were you, I'd..., It's a good idea., Keep right/left.</i> • z drobnymi błędami tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy | <p>wyjaśnienia dotyczące zasad jazdy na rowerze, prosi o radę i udziela rady, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności i przedstawia fakty z terażniejszości</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie ustawia zdania w dialogu w odpowiedniej kolejności • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Hang on a minute., That's good to know., If I were you, I'd..., It's a good idea., Keep right/left.</i> • poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski • rozumie wypowiedzi ze słuchu i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | słuchu i, popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje | | | |
| Lekcja 79a. Test Practice - poziom podstawowy | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i, popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym z trudem opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opisując czynności i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym z pomocą nauczyciela opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opisując czynności i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając błędy | <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu pisanego i, popełniając nieliczne błędy, potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym w większości poprawnie opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opisując czynności i przekazując informacje i wyjaśnienia | <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens tekstu pisanego i potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym samodzielnie i bezbłędnie opisuje trzy zasady na szkolną wycieczkę, opisując czynności i przekazując informacje i wyjaśnienia |
| Lekcja 79b. Test Practice - poziom rozszerzony | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie ogólny sens podanych zdań i, popełniając liczne błędy, z trudem | <ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie ogólny sens podanych zdań i z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym; | <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie ogólny sens podanych zdań i w większości poprawnie i samodzielnie potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem | <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens podanych zdań i potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach pod względem leksykalnym i |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem i słabo tworzy słowa pochodne od podanych słów bazowych • bardzo słabo poprawia podane błędne zdania | <p>popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela tworzy słowa pochodne od podanych słów bazowych • słabo poprawia podane błędne zdania | <p>leksykalnym i gramatycznym; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie tworzy słowa pochodne od podanych słów bazowych • niemal bezbłędnie poprawia podane błędne zdania | <p>gramatycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie tworzy słowa pochodne od podanych słów bazowych • bezbłędnie poprawia podane błędne zdania |
| Unit 8 – plan wynikowy | | | | |
| | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki <i>have to/don't have to</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach • z pomocą nauczyciela używa do wyrażania nakazu i zakazu w zdaniach czasowników: <i>must/mustn't, have to/ don't have to</i> • zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i umie ich używać do pytania o pozwolenie • zna i z pomocą nauczyciela umie stosować czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę • zna czasowniki modalne <i>can/can't, could, must/mustn't, should/shouldn't</i> i używa ich w różnych typach zdań • zna zastosowanie konstrukcji <i>be allowed to</i> w | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki <i>have to/don't have to</i> i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach • samodzielnie z łatwością używa do wyrażania nakazu i zakazu w zdaniach czasowników: <i>must/mustn't, have to/ don't have to</i> • bezbłędnie zna czasowniki modalne <i>can</i> i <i>may</i> i umie ich używać do pytania o pozwolenie • samodzielnie umie stosować czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę • zna czasowniki modalne <i>can/can't, could, must/mustn't, should/shouldn't</i> i bezbłędnie używa ich w różnych typach zdań • zna doskonale zastosowanie konstrukcji <i>be</i> | | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>zdaniach twierdzących i przeczących</p> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: DOM: opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; SPORT: popularne dyscypliny sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie; SZKOŁA: życie szkoły; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania, USA | <p><i>allowed to</i> w zdaniach twierdzących i przeczących</p> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: DOM: opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, członkowie rodziny, konflikty i problemy, formy spędzania czasu wolnego, okresy życia; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; ZDROWIE: higieniczny tryb życia; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; SPORT: dyscypliny sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, hotel; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania, USA |
| Funkcje językowe: | <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat obowiązków domowych • porównuje, czy obowiązki dziewcząt i chłopców się różnią • wypowiada się na temat przepisów prawa i regulowanych prawnie przywilejów związanych z określonym wiekiem • informuje o zasadach jazdy na rowerze w kraju • pisze e-mail nieformalny opisujący zasady panujące na obozie wakacyjnym | <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozmawia na temat obowiązków domowych • wyczerpująco porównuje, czy obowiązki dziewcząt i chłopców się różnią • z łatwością wypowiada się na temat przepisów prawa i regulowanych prawnie przywilejów związanych z określonym wiekiem • szczegółowo informuje o zasadach jazdy na rowerze w kraju • poprawnie pisze e-mail nieformalny opisujący zasady panujące na obozie wakacyjnym |
| Umiejętności: | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby, prośenie o pozwolenie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie | <p>poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby, wyrażanie swoich opinii i życzeń, prośenie o pozwolenie <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opisuje swoje doświadczenia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie, prowadzenie prostych negocjacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, prośenie o radę, udzielanie rady |
| Unit 9 – kryteria oceniania | | |
| | Poziom podstawowy | Poziom ponadpodstawowy |

| Ocena: | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
| <p>Lekcja:</p> <p>Lekcja 81. Appearance</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd • popełniając liczne błędy, łączy podane rzeczowniki z ich definicjami • pracując w parach, popełniając liczne błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, łączy podane rzeczowniki z ich definicjami • pracując w parach, popełniając błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie łączy podane rzeczowniki z ich definicjami • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisach ilustracji podanymi rzeczownikami określającymi wygląd • poprawnie i samodzielnie łączy podane rzeczowniki z ich definicjami • pracując w parach, poprawnie i samodzielnie rozmawia na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, udziela i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Lekcja 82. The body and soul salon</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • z trudem i błędami, pracując w parach wyraża swoje opinie na podstawie przedstawionych zdjęć i cennika • z licznymi błędami dopasowuje podane słowa z tekstu do ich definicji • pracując ustnie w parach, z trudem wypowiada się na temat zabiegów leczniczych wymienionych w tekście pisany, uzyskuje i przekazuje | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany, z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • popełnia błędy pracując w parach, wyraża swoje opinie na podstawie przedstawionych zdjęć i cennika • z błędami dopasowuje podane słowa z tekstu do ich definicji • pracując ustnie w parach, wypowiada się na temat zabiegów leczniczych wymienionych w tekście pisany, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając błędy | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i zazwyczaj rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • w większości poprawnie, pracując w parach, wyraża swoje opinie na podstawie przedstawionych zdjęć i cennika • w większości poprawnie dopasowuje podane słowa z tekstu do ich definicji • pracując ustnie w parach, w większości poprawnie wypowiada się na temat zabiegów leczniczych wymienionych w tekście pisany, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany • bezbłędnie, pracując w parach, wyraża swoje opinie na podstawie przedstawionych zdjęć i cennika • poprawnie dopasowuje podane słowa z tekstu do ich definicji • pracując ustnie w parach, bezbłędnie wypowiada się na temat zabiegów leczniczych wymienionych w tekście pisany, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, opisuje ludzi i czynności, |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając liczne błędy | | uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje ludzi i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób | przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób |
| Lekcja 83. The passive: present simple; Active to passive | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna stronę bierną i, popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple • słabo zna i z trudem przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną, popełnia przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej • pracując w parach, z trudem ustnie | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna stronę bierną i, popełniając błędy, stosuje ją z pomocą nauczyciela w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple • częściowo zna i z pomocą nauczyciela przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając błędy • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej • pracując w parach, ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje | <ul style="list-style-type: none"> • zna stronę bierną i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple • zazwyczaj zna i w miarę poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną • popełniając nieliczne błędy, pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej • pracując w parach, ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, | <ul style="list-style-type: none"> • zna stronę bierną i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie present simple • zna i poprawnie przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną • poprawnie pisemnie przedstawia fakty z teraźniejszości przy użyciu strony biernej • pracując w parach, bezbłędnie ustnie przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając liczne błędy | informacje i wyjaśnienia, popełniając | popełniając nieliczne błędy | |
| Lekcja 84. Adjectives prefixes | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> zna bardzo niewiele przymiotników o znaczeniu przeciwstawnym i z trudem ich używa popełniając liczne błędy, z trudem łączy w pary przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym z trudem ustala odpowiednią kolejność ilustracji, zgodnie z ich podpisami i tekstem słuchanym ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w | <ul style="list-style-type: none"> zna część przymiotników o znaczeniu przeciwstawnym i z pomocą nauczyciela umie ich użyć popełniając błędy, łączy w pary przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym popełniając błędy, ustala odpowiednią kolejność ilustracji, zgodnie z ich podpisami i tekstem słuchanym rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, odpowiada pisemnie na pytania do tekstu | <ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych w podręczniku przymiotników o znaczeniu przeciwstawnym i, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć zazwyczaj poprawnie łączy w pary przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym w większości poprawnie ustala odpowiednią kolejność ilustracji, zgodnie z ich podpisami i tekstem słuchanym rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym | <ul style="list-style-type: none"> zna podane w podręczniku przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym i poprawnie umie ich użyć poprawnie łączy w pary przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym poprawnie ustala odpowiednią kolejność ilustracji, zgodnie z ich podpisami i tekstem słuchanym rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje bezbłędnie odpowiada pisemnie na pytania do tekstu |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem i licznymi błędami odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami, pisemnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia | <p>słuchanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, popełniając błędy, pisemnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia | <p>nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie odpowiada pisemnie na pytania do tekstu słuchanego • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie pisemnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia | <p>słuchanego</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie pisemnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia |
| <p>Lekcja 85. Modern music</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, uczucia i życzenia, | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje opinie, uczucia i życzenia, pyta o opinie, uczucia i życzenia innych, opisuje swoje upodobania, | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia, preferencje i życzenia | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia, preferencje i życzenia, pyta o opinie, uczucia, preferencje i życzenia innych, |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | pyta o opinie, uczucia i życzenia innych, opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy | przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy | innych, opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym nieliczne błędy | opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób |
| Lekcja 86. The passive: past simple | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna stronę bierną i, popełniając liczne błędy, z trudem używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect • słabo uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej • popełniając liczne błędy, z trudem odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna stronę bierną i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect • częściowo uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej • popełniając błędy, odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając swoje opinie i uczucia, opisując swoje upodobania, uzyskując i przekazując proste informacje i | <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj zna stronę bierną i, popełniając nieliczne błędy, używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect • popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej • przeważnie poprawnie odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy, opinie i | <ul style="list-style-type: none"> • zna stronę bierną i poprawnie używa ją w zdaniach twierdzących i przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach w czasie past simple i present perfect • poprawnie uzupełnia luki w tekstach czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej • bez trudu odpowiada ustnie na pytania, przedstawiając fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy, opinie i uczucia, , uzyskując i przekazując proste informacje i |

| | wyrażając swoje opinie i uczucia, opisując swoje upodobania, uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia | wyjaśnienia | uczucia, , uzyskując i przekazując proste informacje i wyjaśnienia | wyjaśnienia |
|--|---|--|---|--|
| Lekcja 87. An email - inviting a friend | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje oraz odpowiada na pytania do tekstu pracując w parach, z trudem rozmawia o festiwalu muzycznym, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje proste informacje, popełniając przy tym liczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje oraz odpowiada na pytania do tekstu pracując w parach, rozmawia o festiwalu muzycznym, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje swoje upodobania, ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje proste informacje, popełniając błędy z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie przyjaciela na pobyt wakacyjny i wspólne | <ul style="list-style-type: none"> w większości rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje oraz odpowiada na pytania do tekstu pracując w parach, rozmawia o festiwalu muzycznym, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając nieliczne błędy popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie tekst pisany i znajduje w nim określone informacje oraz odpowiada na pytania do tekstu pracując w parach, bezbłędnie rozmawia o festiwalu muzycznym, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i uczucia, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (zaproszenie przyjaciela na pobyt wakacyjny i wspólne uczestnictwo w festiwalu muzycznym), w której opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie i uczucia oraz nawiązuje kontakty towarzyskie • słabo zna zwroty: <i>I'd like to invite you to..., You could..., Why don't you..., We could..., How about...</i> i z trudem stosuje je w wypowiedzi pisemnej • słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną | <p>uczestnictwo w festiwalu muzycznym), w której opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie i uczucia oraz nawiązuje kontakty towarzyskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>I'd like to invite you to..., You could..., Why don't you..., We could..., How about...</i> i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej • częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną | <p>(zaproszenie przyjaciela na pobyt wakacyjny i wspólne uczestnictwo w festiwalu muzycznym), w której opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, wydarzenia dnia codziennego, zjawiska, czynności, intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego oraz proponuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>I'd like to invite you to..., You could..., Why don't you..., We could..., How about...</i>, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej • zna i z drobnymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną | <p>przyjaciela na pobyt wakacyjny i wspólne uczestnictwo w festiwalu muzycznym), w której opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, wydarzenia dnia codziennego, zjawiska, czynności, intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia, nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego oraz proponuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwroty: <i>I'd like to invite you to..., You could..., Why don't you..., We could..., How about...</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Lekcja 88. Accepting and declining invitations</p> | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże problemy ze zrozumieniem tekstu pisanego, słabo znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi • pracując w parach, popełniając liczne błędy, zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje • słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: <i>Would you like to...?, Yes, I'd love to., That'd be awesome., I'd love to, but I can't., Shall</i> | <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedź pisemną, popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi • pracując w parach, popełniając błędy, zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>Would you like to...?, Yes, I'd love to., That'd be awesome., I'd love to, but I can't., Shall we...?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that's a great idea., Thanks, but I can't make it., I have to...,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • w większości znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi • pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje • zazwyczaj zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Would you like to...?, Yes, I'd love to., That'd be awesome., I'd love to, but I can't., Shall we...?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that's a great idea., Thanks, but I can't make it., I</i> | <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi • pracując w parach, poprawnie zaprasza kolegę do kina, muzeum, parku rozrywki i na koncert; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, przedstawia intencje i plany na przyszłość, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje emocje • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Would you like to...?, Yes, I'd love to., That'd be awesome., I'd love to, but I can't., Shall we...?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that's a great idea., Thanks, but I can't make it., I have to...,</i> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p><i>we...?, How about meeting during the day?, That would be nice, thank you., Sure, that's a great idea., Thanks, but I can't make it., I have to..., Why not?, I'm sorry, I'm really busy., Yeah, let's do that., Why don't we go...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i, popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje • popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami • popełniając liczne błędy, z trudem dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, | <p><i>Why not?, I'm sorry, I'm really busy., Yeah, let's do that., Why don't we go...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając błędy • popełniając błędy, uzupełnia tekst podanymi wyrazami • popełniając błędy, dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń | <p><i>have to..., Why not?, I'm sorry, I'm really busy., Yeah, let's do that., Why don't we go...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • z drobnymi błędami dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • przeważnie poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń | <p><i>Why not?, I'm sorry, I'm really busy., Yeah, let's do that., Why don't we go...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie dobiera angielskie tłumaczenia do zdań w j. polskim • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • poprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami • poprawnie dzieli poznane wyrażenia na służące do zapraszania, przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | przyjmowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń | | | |
| Lekcja 89a. Test Practice - poziom podstawowy | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcje do wypowiedzi • z trudem dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedź ze słuchu i z trudem znajduje określone informacje • pracując w parach, z trudem i licznymi błędami odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i | <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcje do wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • częściowo dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi; popełnia przy tym błędy • słabo rozumie wypowiedź ze słuchu i częściowo znajduje określone informacje • pracując w parach, odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi • w większości rozumie wypowiedź ze słuchu i znajduje określone informacje • pracując w parach, odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia, popełniając nieliczne błędy | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie dobiera miejsca pokazane na ilustracjach do odpowiednich wypowiedzi • doskonale rozumie wypowiedź ze słuchu i bezbłędnie znajduje określone informacje • pracując w parach, poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące przygotowań do testu, wyrażając swoje opinie i uczucia i uzyskując i przekazując informacje i wyjaśnienia |

| | wyjaśnienia | | | |
|---|--|---|---|--|
| Lekcja 89b. Test Practice - poziom rozszerzony | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przekazuje informacje, wyraża emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; popełnia przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem ustnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail w której przekazuje informacje, wyraża emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; popełnia przy tym błędy pracując w parach, popełniając błędy, ustnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przekazuje informacje, wyraża emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; popełnia przy tym nieliczne błędy pracując w parach, w większości poprawnie ustnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przekazuje informacje, wyraża emocje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie pracując w parach, bezbłędnie ustnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń; przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia |

| Unit 9 – plan wynikowy | | |
|-------------------------------|---|---|
| | Poziom podstawowy | Poziom ponadpodstawowy |
| Środki językowe: | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna konstrukcję i zastosowanie strony biernej w czasie present simple zna konstrukcję i zastosowanie strony biernej w czasach past simple i present perfect umie przekształcać zdania ze strony czynnej na bierną zna przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; SZKOŁA: życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego; ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług; ZDROWIE: samopoczucie; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; PRACA: miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności; | <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna bezbłędnie konstrukcję i zastosowanie strony biernej w czasie present simple bezbłędnie potrafi tworzyć konstrukcję i stosować stronę bierną w czasach past simple i present perfect bezbłędnie umie przekształcać zdania ze strony czynnej na bierną doskonale zna i z łatwością stosuje przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; SZKOŁA: życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego; ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług; ZDROWIE: samopoczucie, higieniczny tryb życia; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; PRACA: miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności; SPORT: dyscypliny sportu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA |
| Funkcje językowe: | <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego ludzi dyskutuje o tym, czy muzyka może zmieniać ludzi opisuje ulubioną piosenkę oraz wyraża opinię na temat muzyki słuchanej przez swoich rodziców pisze e-mail do przyjaciela, w którym | <ul style="list-style-type: none"> z łatwością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego ludzi z łatwością opisuje ulubioną piosenkę oraz wyraża opinię na temat muzyki słuchanej przez swoich rodziców szczegółowo dyskutuje o tym, czy muzyka może zmieniać ludzi |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>zaprasza go na wakacje i na wspólne zobaczenie festiwalu muzycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> akceptuje i odrzuca zaproszenia | <ul style="list-style-type: none"> z łatwością pisze e-mail do przyjaciela, w którym zaprasza go na wakacje i na wspólne zobaczenie festiwalu muzycznego z łatwością akceptuje i odrzuca zaproszenia |
| <p>Umiejętności:</p> | <p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu oraz intencje jego nadawcy/autora, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje wydarzenia dnia codziennego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, opisuje intencje i plany na przyszłość, wyraża swoje opinie i uczucia reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; nawiązywanie kontaktów towarzyskich <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie i uczucia, opisuje ludzi, czynności i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, przedstawia intencje i plany na przyszłość reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uczuć, wyrażanie swoich opinii i | <p>Słuchanie:</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Czytanie:</p> <p>rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu oraz intencje jego nadawcy/autora, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje wydarzenia dnia codziennego, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; nawiązywanie kontaktów towarzyskich; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; wyrażanie emocji <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje ludzi, czynności i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, |

New Voices 3 – kryteria oceniania i plan wynikowy

| | | |
|--|---|--|
| | <p>życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych , wyrażanie swoich emocji</p> | <p>przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none">• z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie swoich preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie swoich emocji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii |
|--|---|--|