

Plan wynikowy **DID KOMPAKT III.0/III.1** 2 godz. lekcyjne w tygodniu

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniająca uczenia (wskaźniki)	Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:			
<p><b>ROZDZIAŁ I</b></p> <p><b>Die Ferien sind vorbei</b></p> <p>1.1. Człowiek: uczucia i emocje</p> <p>1.5. Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu)</p> <p>1.11. Zdrowie: samopoczucie</p> <p>1.13. Świat przyrody: pogoda, krajobraz</p> <p>1.14. Elementy wiedzy o krajach DACHL: nazwy geograficzne, miejsca</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa poszczególne przedmioty lub miejsca na obrazku</li> <li>- podaje miejsca i terminy przebywania na wakacjach</li> <li>- zna liczby porządkowe</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>- zna czasowniki modalne i ich odmianę w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>- potrafi wymienić kilka podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>- potrafi zbudować proste zdania, używając czasowników w czasie przeszłym</li> <li>- podaje podstawowe informacje o swoich wakacjach</li> <li>- odmienia poznane czasowniki rozdzielnie złożone</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi interpretować zdjęcie lub obrazek</li> <li>- nazywa poprawnie czynności i sposoby spędzania wakacji, używając pełnych zwrotów oraz podając w wypowiedzi rozbudowanej terminy i miejsca</li> <li>- w wypowiedzi potrafi poprawnie użyć liczebników porządkowych</li> <li>- poprawnie zapisuje poznane słowa (odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>)</li> <li>- na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach i miejscach spędzania wakacji (używa poprawnej odmiany czasowników również rozdzielnie złożonych)</li> <li>- wyrazić swoje opinie</li> <li>- poprawnie buduje zdania oznajmujące i złożone</li> <li>- potrafi poinformować o swoich planach</li> <li>- samodzielnie tworzy dialogi i krótkie teksty opisujące wydarzenia z przeszłości w czasie przeszłym, używając poznanych czasów prostych i złożonych <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i></li> <li>- swobodnie mówi o sobie i swoich wakacyjnych przygodach, stosując czasowniki, czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, jak również czas przeszły <i>Präteritum</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział I, lekcje 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Grammatik kompakt Aktivwörterbuch</i> str. 9–20</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział I, lekcje 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch</i> – str. 5–14</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Poradnik metodyczny:</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p><b>Gry i zabawy językowe;</b> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p><b>Mówienie:</b> wynik punktowy – osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie:</b> wynik punktowy – osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> wynik punktowy – osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO</p>	6
			<p><b>Zadania sprawdzające</b></p> <p>Podręcznik: Rozdział I, lekcja 1–4, <i>Fokus – Wiederholung, Grammatik kompakt Aktivwörterbuch</i> str. 9–20</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 3 str. 10, zad. 5 str. 11, zad. 2 str. 12, zad. 4 str. 13, zad. 2 str. 14, zad. 4 str. 15, zad. 4, 5, 6 i 7 str. 17, zad. 1 str. 18</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 4 str. 11, zad. 1 str. 12, zad. 2 str. 12, zad. 3 str. 13, zad. 3 str. 15, zad. 3 str. 17, zad. 2 str. 18</p> <p>Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–5 str. 6, ćw. 1–4 str. 7, ćw. 1–4 str. 8, ćw. 1–3 str. 9, ćw. 1–4 str. 12, ćw. 1–3 str. 13</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: – podręcznik zad. 1 i 2 str. 10, zad. 4 str. 11, zad. 1 str. 12, zad. 1 str. 14, zad. 7 str. 13, zad. 3 str. 14, zad. 3 str. 15, zad. 2 i 4 str. 17, zad. 3 str. 18</p>		

<p><b>ROZDZIAŁ II</b></p> <p><b>Mode – Top oder Flop?</b></p> <p>1.1. Człowiek: wygląd zewnętrzny, upodobania</p> <p>1.2. Szkoła: przybory szkolne, codziennosc szkolna</p> <p>1.5. Życie rodzinne i towarzyskie: dopasowanie stroju do okazji i miejsca</p> <p>1.6. Żywnienie: zamówienie</p> <p>1.7. Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i poprawnie wymawia przymiotniki określające ludzi i przedmioty</li> <li>- zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy dni tygodnia</li> <li>- określa wzór materiału, używając zwrotów poznanych na lekcji</li> <li>- opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania</li> <li>- zna nazwy części garderoby, potrafi nazwać elementy ubioru osób</li> <li>- wyraża swoją opinię odnośnie do ulubionych części garderoby</li> <li>- potrafi powiedzieć, co do czego pasuje</li> <li>- zna proste zwroty wyrażające, jaką część garderoby chce nabyć/mieć</li> <li>- potrafi powiedzieć komplement innej osobie i zareagować na komplement</li> <li>- na bazie podanego słownictwa buduje zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków <i>welche, welches</i> nie tylko w mianowniku i bierniku, ale również w celowniku</li> <li>- zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i></li> <li>- poznane wiadomości gramatyczne stosuje w zdaniach, posiłkując się tablicą gramatyczną (nr 1 str. 31)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki, nie tylko poznane na lekcji, określające ludzi i przedmioty</li> <li>- określa wzór materiału, używając zwrotów poznanych na lekcji i budując zdania przy opisie ubioru</li> <li>- zna nazwy części garderoby poznane na lekcji i dodatkowe elementy,</li> <li>- potrafi nazwać elementy ubioru osób zobaczonych na zdjęciach</li> <li>- wypowiedź dotyczącą ubioru osób buduje za pomocą zdań złożonych, stosując przymiotniki określające ludzi i przedmioty oraz materiały</li> <li>- wyraża swoją opinię odnośnie do ulubionych części garderoby, które nosi lub które noszą osoby z jego otoczenia</li> <li>- potrafi powiedzieć, co do czego pasuje, wyrazić opinię pozytywną lub negatywną odnoszącą się do ubioru innej osoby</li> <li>- na bazie podanego słownictwa buduje zdania oznajmujące i pytające z zastosowaniem zaimków pytajnych <i>welcher, welche, welches</i> nie tylko w mianowniku i bierniku, ale również w celowniku</li> <li>- zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i></li> <li>- poznane wiadomości gramatyczne stosuje w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział II, lekcje 1–4, <i>Fokus Wiederholung, Zeszyt Grammatik kompakt, Aktivwörterbuch</i> str. 21–32</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział II, lekcje 1–4 <i>Fokus – Wiederholung, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch</i> – str. 15–24</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Poradnik metodyczny:</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p><b>Gry i zabawy językowe:</b> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział II, lekcja 1–4, <i>Fokus Wiederholung, Zeszyt ćwiczeń</i>: str. 16–18</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 3 str. 23, zad. 1 str. 24, zad. 3 i 4 str. 25, zad. 4 i 5 str. 27, zad. 4 str. 29, zad. 1 str. 30</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 1 str. 22, zad. 4 str. 23, zad. 2 str. 24, zad. 3 str. 27, zad. 2 str. 28, zad. 3 str. 30</p> <p>Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–4 str. 16 ćw. 1–4 str. 17 ćw. 1–4 str. 18 ćw. 1–4 str. 19 ćw. 1–3 str. 22 ćw. 1–3 str. 23</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 1 str. 22, zad. 3 str. 23, zad. 1 i 2 str. 24, zad. 1 i 2 str. 26, zad. 3 i 4 str. 27, zad. 1, 2 i 3 str. 28, zad. 3 str. 29, zad. 2 i 3 str. 30</p>	6
---	---	---	---	--	---

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskazniki)	
<b>ROZDZIAŁ III</b> <b>Jugend und Kultur</b> 1.9. Kultura: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze 1.14. Elementy wiedzy o krajach DACHL: literatura, nazwy kanałów telewizyjnych	<b>Uczeń:</b> – zna słownictwo dotyczące zainteresowań związanych z teatrem, filmem, muzyką, telewizją i kinem – potrafi krótko powiedzieć, czy lubi teatr, kino, telewizję i jaki rodzaj filmu go interesuje – rozumie globalnie tekst słuchany i czytany zawierający poznane słownictwo dotyczące kultury – uzupełnia zdania zaimkami dzierżawczymi i innymi poznanymi zwrotami – potrafi z rozsypanki wyrazowej poprawnie ułożyć zdania główne i względne – potrafi ułożyć krótkie dialogi, stosując zaimek względny w mianowniku – ze słuchu rozpoznaje zwiastuny poszczególnych audycji telewizyjnych	<b>Uczeń:</b> – samodzielnie rozmawia o zainteresowaniach związanych z kulturą, teatrem, kinem – uzyskuje informacje o repertuarze kina i teatru – potrafi wyrazić pozytywne i negatywne opinie dotyczące filmu, sztuki teatralnej, koncertu i telewizji – zna i stosuje nazewnictwo tematycznie związane z kulturą – w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje poznane zwroty tematycznie związane z filmem, z muzyką, z kinem, książką i teatrem oraz z telewizją, jak również zaimek względny potrzebny do rozbudowanej wypowiedzi ustnej bądź pisemnej – potrafi obszernie opowiadać o swoich zainteresowaniach w kinem, telewizji, muzyką i czytelnictwem, budując poprawnie zdania główne i względne	<b>Podręcznik:</b> Rozdział III, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , <i>Grammatik kompakt</i> , <i>Aktivwörterbuch</i> str. 33–44 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział III, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , <i>Keine Angst vor dem Test!</i> , <i>Grammatik kompakt</i> – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch – str. 25–34 <b>Płyta CD</b> <b>Poradnik metodyczny:</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania <b>Gry i zabawy językowe:</b> <b>www.dlanauczyciela.pl</b> – testy, filmy i materiały dla nauczyciela	<b>Mówienie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO <b>Pisanie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO <b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO	<b>Zadania sprawdzające</b> Podręcznik: Rozdział III, lekcja 1–4 Fokus – <i>Wiederholung</i> , Zeszyt ćwiczeń: str. 30–31 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 1 str. 34, zad. 4 str. 35, zad. 1 i 2 str. 36, zad. 5 str. 37, zad. 4 str. 39, zad. 4 str. 41, zad. 2 i 3 str. 42 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 2 str. 34, zad. 4 str. 37, zad. 2 str. 40, zad. 1 str. 42 Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–4 str. 26 ćw. 1–4 str. 27 ćw. 1–3 str. 28 ćw. 1–3 str. 29 ćw. 1–4 str. 32 ćw. 1–4 str. 33 Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 2 str. 34, zad. 3 str. 35, zad. 1, 2 i 3 str. 36, zad. 4 str. 37, zad. 1 i 2 str. 38, zad. 3 str. 39, zad. 1 i 2 str. 40, zad. 3 str. 41	6

<p><b>ROZDZIAŁ IV</b></p> <p><b>Wandertage, Klassenfahrten und Ausflüge</b></p> <p>1.8. Podróżowanie i turystyka: środki transportu, informacja turystyczna, zakwaterowanie, zwiedzanie</p> <p>1.13. Świat przyrody: krajobraz, rośliny</p> <p>1.14. Elementy wiedzy o krajach DACHL: atrakcje turystyczne, zabytki, nazwy geograficzne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna określenia związane z podróżą, zwiedzaniem i zakwaterowaniem</li> <li>- potrafi zapytać o datę wyjazdu, koszt zakwaterowania</li> <li>- wyszukuje informacji tematyczne w wysłuchanym dialogu i stosuje je w swoich dialogach</li> <li>- zna słownictwo związane z wyprawą klasową</li> <li>- potrafi podać plan wyjazdu, precyzując miejsca, termin i godziny spotkania</li> <li>- informuje o tym, co zamierza zrobić</li> <li>- odmienia wprowadzone czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>- stosuje słownictwo poznane w rozdziale i proste konstrukcje zdaniowe z jego użyciem</li> <li>- zna i stosuje konstrukcje bezokolicznikowe z zu oraz bez zu w wypowiedziach pisemnych i ustnych</li> <li>- zna i stosuje w prostych wypowiedziach ustnych i pisemnych poznany czas przyszły <i>Futur I</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia na tematy związane z podróżowaniem, zwiedzaniem</li> <li>- prowadzi rozbudowane dialogi, docieklewicie pytając o zwiedzone miejsca i plan wycieczki</li> <li>- opisuje przebieg swojego pobytu na wycieczce</li> <li>- doskonale radzi sobie ze zrozumieniem tekstu czytanego i słuchanego, sprawnie wychwytuje potrzebne informacje</li> <li>- zna zasady stosowania konstrukcji bezokolicznikowej z zu i bez zu</li> <li>- swobodnie stosuje konstrukcje bezokolicznikową z zu i bez zu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych</li> <li>- konstrukcję bezokolicznikową z zu stosuje również z czasownikiem rozdzielnie złożonym</li> <li>- swobodnie buduje wypowiedź ustną i pisemną, stosując czas przyszły <i>Futur I</i></li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział IV, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, <i>Grammatik kompakt</i>, <i>Aktivwörterbuch</i> str. 45–56</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział IV, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, <i>Keine Angst vor dem Test!</i>, <i>Grammatik kompakt</i> – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch – str. 35–44</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Poradnik metodyczny:</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów</p> <p>z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p><b>Gry i zabawy językowe:</b> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p>Zadania sprawdzające umiejętności</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 1 str. 46, zad. 2 str. 48, zad. 1 str. 50, zad. 3 str. 51, zad. 2 str. 52, zad. 2 i 4 str. 54</p> <p>Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–5 str. 36 ćw. 1–4 str. 37 ćw. 1–5 str. 38 ćw. 1–4 str. 39 ćw. 1–4 str. 42 ćw. 1–4 str. 43</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 1 i 2 str. 46, zad. 2 i 3 str. 48, zad. 4 str. 49, zad. 2 str. 50, zad. 2 str. 52</p>	<p><b>Mówienie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazywanych w PSO</p> <p><b>Pisanie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazywanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania tekstu słuchanego/ czytanego w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO</p>	<p>6</p>
---	---	--	--	--	---	----------

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniająca ucznia		Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<b>ROZDZIAŁ V</b> <b>Kommunikation und Technik</b> 1.12. Technika: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych 1.14. Elementy wiedzy o krajach DACHL: sposoby komunikowania się nastolatków	<b>Uczeń:</b> – zna sposoby komunikowania się nastolatków – potrafi budować zdania i proste dialogi – buduje zdania pytające z zastosowaniem zaimka pytajnego oraz z poznanym słownictwem – zna słownictwo dotyczące czynności związanych z obsługą i użytkowaniem urządzeń – formułuje pytania, stosując formę grzecznościową – buduje zdanie okolicznikowe celu (konstrukcja <i>um...zu</i> ) – podaje powód swojej decyzji lub działania – zna słownictwo związane z urządzeniami elektrycznymi – rozpoznaje na zdjęciach różnorodne urządzenia elektryczne i nazywa je poprawnie	<b>Uczeń:</b> – swobodnie komunikuje się z rówieśnikami, używając słownictwa technicznego związanego z obsługą telefonu komórkowego i komputera (buduje wypowiedź ustną i pisemną) – czyta, rozumie i tłumaczy instrukcje obsługi urządzeń technicznych – swobodnie układa i budowane dialogi, stawia pytania, stosując formę grzecznościową i zaimek pytajny – opisuje czynności związane z obsługą techniczną – opowiada o właściwościach i cechach rzeczy i przedmiotów – nazywa urządzenia elektryczne i ich funkcje – w wypowiedzi pisemnej i ustnej stosuje zdanie okolicznikowe celu (konstrukcja <i>um...zu</i> ) – swobodnie podaje powody podjętej decyzji lub działania	<b>Podręcznik:</b> Rozdział V, lekcja 1–4, <i>Fokus Wiederholung</i> , <i>Zeszyt Grammatik kompakt</i> , <i>Aktivwörterbuch</i> str. 59–70 <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział V, lekcje 1–4, <i>Fokus – Wiederholung</i> , <i>Keine Angst vor dem Test!</i> , <i>Grammatik kompakt – ÜBUNGEN</i> , <i>FOKUS – Extra</i> , <i>Wörterbuch –</i> str. 45–54 <b>Płyta CD</b> <b>Poradnik metodyczny:</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania <b>Gry i zabawy językowe:</b> <b>www.dlanauczyciela.pl</b> – testy, filmy i materiały dla nauczyciela	<b>Podręcznik:</b> Rozdział V, lekcja 1–4, <i>Fokus Wiederholung</i> , <i>Zeszyt ćwiczeń</i> : str. 50–51 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 1 str. 60, zad. 3 i 4 str. 61, zad. 4 str. 63, zad. 1 str. 64, zad. 5 str. 65, zad. 1 str. 66, zad. 4 str. 67 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 2 str. 60, zad. 4 i 5 str. 61, zad. 3 i 5 str. 63, zad. 1 str. 64, zad. 2 str. 66, zad. 3 str. 68 Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–4 str. 46, ćw. 1–4 str. 47, ćw. 1–4 str. 48, ćw. 1–4 str. 49, ćw. 1–4 str. 52, ćw. 1–4 str. 53 Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 2 str. 60, zad. 3 i 4 str. 61, zad. 1 i 2 str. 62, zad. 3 str. 63, zad. 1 i 2 str. 64, zad. 3 i 4 str. 65, zad. 1 i 2 str. 66, zad. 2 i 3 str. 68	<b>Mówienie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO <b>Pisanie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO <b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniających rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO	6

<p><b>ROZDZIAŁ VI</b></p> <p><b>Meine Umwelt und ich</b></p> <p>1.6. Żywnienie: artykuły i składniki spożywcze</p> <p>1.13. Świat przyrody: ochrona środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska i segregacji śmieci</li> <li>- potrafi w krótkich wypowiedziach poinformować o swoich decyzjach</li> <li>- zna określenia związane z odżywianiem</li> <li>- poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami uszyszanymi lub zacerpniętymi z tekstu</li> <li>- zna i stosuje w zdaniach zwroty potrzebne do wyrażenia opinii</li> <li>- uzasadnia swoją opinię</li> <li>- buduje zdania pytające, używając zaimka pytajnego i przyimka w bierniku i celowniku</li> <li>- odpowiada, stosując przyimek w bierniku i celowniku</li> <li>- potrafi zastosować reakcję przymiotnika w wybranych przykładach</li> <li>- stosuje zaimek nieosobowy w mianowniku, bierniku i celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w wypowiedziach o chronię środowiska swobodnie stosuje odpowiednie słownictwo dotyczące segregacji śmieci</li> <li>- ustnie i pisemnie potrafi poinformować o osobistych decyzjach, stosując zaimki zwrotne</li> <li>- wykorzystuje poznane słownictwo, bezbłądnie uzupełniając luki w tekstach czytanych oraz słuchanych</li> <li>- zna wiele zwrotów dotyczących nawyków żywieniowych</li> <li>- potrafi się wypowiedzieć na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się</li> <li>- wyraża swoją opinię i potrafi swobodnie uzasadnić podejmowane decyzje, stosując zdania pytające z zaimkiem pytajnym i przyimkiem w mianowniku, bierniku, celowniku i dopełniaczu</li> <li>- odpowiada na zadane pytania, stosując przyimek w bierniku, celowniku, dopełniaczu i mianowniku</li> <li>- stosuje zaimek nieosobowy w mianowniku, bierniku, celowniku i dopełniaczu</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział VI, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, Grammatik kompakt, Aktivwörterbuch str. 71–82</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział VI, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, Keine Angst vor dem Test!, Grammatik kompakt – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch – str. 55–64</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Poradnik metodyczny:</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p><b>Gry i zabawy językowe:</b> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział VI, lekcja 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, Zeszyt ćwiczeń: str. 60–61</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 4 str. 73, zad. 1 str. 74, zad. 4 str. 75, zad. 2 str. 76, zad. 3 str. 77, zad. 1 str. 78, zad. 5 str. 79, zad. 1 str. 80</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 2 str. 72, zad. 3 str. 73, zad. 2 str. 74, zad. 3 i 4 str. 77, zad. 4 str. 79, zad. 1 str. 80</p> <p>Zadania pisemne w zeszyty ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–4 str. 56 ćw. 1–4 str. 57 ćw. 1–3 str. 58 ćw. 1–4 str. 59 ćw. 1–4 str. 62 ćw. 1–3 str. 63</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 2 str. 72, zad. 3 str. 73, zad. 2 str. 74, zad. 3 i 4 str. 75, zad. 3, 4 i 5 str. 77, zad. 2 i 3 str. 78, zad. 4 str. 79, zad. 2 i 4 str. 80</p>	<p>6</p> <p><b>Mówienie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazyanych w PSO</p> <p><b>Pisanie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazyanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO</p>
--	---	---	---	--	---



Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskazniki)	Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)				
<b>ROZDZIAŁ VII</b> <b>Beruf, Arbeit und Geld</b> 1.1. Cztowiek: zainteresowania 1.1. Szkoła: organizacja życia szkolnego 1.4. Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności oraz miejsca 1.14. Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych DACHL: sposoby zarabiania pieniędzy	<b>Uczeń:</b> – zna nazwy podstawowych zawodów i wykonywanych czynności – przyporządkowuje zawody miejscom pracy – zna nazwy zawodów pracowników szkoły – potrafi uprzejmie pytać, stosując formę grzecznościową – stosuje podstawowe zwroty trybu – przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> , w prostych zdaniach wyraża swoje życzenia – w wypowiedzi ustnej i pisemnej stosuje poznane spójniki dwuczłonowe – rozróżnia i poprawnie stosuje spójniki <i>wenn</i> i <i>als</i> – zna podstawowe nazwy sposobów zarabiania pieniędzy przez swoich rówieśników	<b>Uczeń:</b> – buduje samodzielnie wypowiedzi na temat zawodów i wykonywanych czynności z zastosowaniem zarówno poznanego, jak również dodatkowego słownictwa – opisuje miejsca pracy wraz z opisem zawodów oraz wykonywanych czynności – pyta, stosując formę grzecznościową trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv I</i> , w zdaniach rozbudowanych wyraża swoje życzenia – swobodnie buduje zdania ze spójnikami dwuczłonowymi w mowie i piśmie – zna znaczenie spójników <i>wenn</i> i <i>als</i> i stosuje je w wypowiedzi pisemnej i ustnej – wyraża swoją opinię na temat zarabiania pieniędzy przez rówieśników, podając pozytywne i negatywne strony dorabiania – nazywa możliwości zarabiania pieniędzy	<b>Podręcznik:</b> Rozdział VII, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , <i>Grammatik kompakt</i> , <i>Aktivwörterbuch</i> str. 83–94  <b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział VII, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , <i>Keine Angst vor dem Test!</i> , <i>Grammatik kompakt – ÜBUNGEN</i> , FOKUS – <i>Extra</i> , <i>Wörterbuch</i> – str. 65–74  <b>Płyta CD</b>  <b>Poradnik metodyczny:</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania  <b>Gry i zabawy językowe;</b> <b>www.dlanauczyciela.pl</b> – testy, filmy i materiały dla nauczyciela	Podręcznik: Rozdział VII, lekcja 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i> , Zeszyt ćwiczeń: str. 70–71  Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 3 str. 84, zad. 6 str. 85, zad. 2 str. 86, zad. 5 str. 87, zad. 4 str. 89, zad. 4 str. 91, zad. 2 i 4 str. 92  Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 5 str. 85, zad. 3 str. 89, zad. 1 str. 90, zad. 2 i 3 str. 91, zad. 2 str. 92  Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 ćw. 1–5 str. 66 ćw. 1–5 str. 67 ćw. 1–3 str. 68 ćw. 1–4 str. 69 ćw. 1–3 str. 72 ćw. 1–4 str. 73  Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 2 str. 84, zad. 4 i 5 str. 85, zad. 1 i 2 str. 86, zad. 3 i 4 str. 87, zad. 1 i 2 str. 88, zad. 3 i 4 str. 89, zad. 1 str. 90, zad. 3 str. 91, zad. 1 i 3 str. 92	<b>Mówienie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceny wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO  <b>Pisanie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceny wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO  <b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceny rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego w PSO  Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO	6

<p><b>ROZDZIAŁ VIII Die Kunst, mit Menchen zu sprechen</b></p> <p>1.1.1 Człowiek: uczucia i emocje</p> <p>1.1. Życie rodzinne i towarzyskie: krótka rozmowa towarzyska</p> <p>1.14. Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych DACHL: sposoby prowadzenia rozmowy towarzyskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane przymiotniki określające uczucia i emocje</li> <li>- zna wybrane nazwy krajów, narodowości i języków oraz pasujące do nich przymiotniki</li> <li>- zna sposoby zachowania, które pomagają skutecznie się komunikować</li> <li>- wymienia pozytywne cechy charakteru i dopasowuje do nich przeciwieństwa</li> <li>- potrafi wymienić swoje i innych osób mocne i słabe strony</li> <li>- nazywa kontynenty, ich mieszkańców oraz pasujące do nich przymiotniki</li> <li>- poprawnie odczytuje informację niewerbalną i odpowiednio na nią reaguje</li> <li>- prowadzi krótką rozmowę towarzyską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje uczucia i emocje, używając wielu różnorodnych przymiotników wykraczających poza materiał lekcyjny</li> <li>- swobodnie wymienia kraje, używając ich poprawnych nazw w celowniku i bierniku</li> <li>- w rozbudowanych zdaniach stosuje słownictwo opisujące zachowania, które pomagają w skutecznej komunikacji</li> <li>- charakteryzuje osoby, przedstawiając ich pozytywne i negatywne cechy charakteru</li> <li>- potrafi opowiadać o kontynentach, używając ich nazw oraz określając nazwy mieszkańców odpowiednimi przymiotnikami</li> <li>- zna język ciała i świadomie obserwuje gesty i mimikę rozmówcy</li> <li>- prowadzi rozmowy towarzyskie, używając zwrotów z lekcji, ale również wybiegając w tematykę pozalekcyjną</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b> Rozdział VIII, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, <i>Grammatik kompakt</i>, <i>Aktivwörterbuch</i> str. 95–106</p> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b> Rozdział V, lekcje 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, <i>Keine Angst vor dem Test!</i>, <i>Grammatik kompakt</i> – ÜBUNGEN, FOKUS – Extra, Wörterbuch – str. 75–84</p> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Poradnik metodyczny:</b> ćwiczenia uzupełniające dla uczniów z dysfunkcjami, materiały do kopiowania</p> <p><b>Gry i zabawy językowe;</b> <a href="http://www.dlanauczyciela.pl">www.dlanauczyciela.pl</a> – testy, filmy i materiały dla nauczyciela</p>	<p>Podręcznik: Rozdział VIII, lekcja 1–4, Fokus – <i>Wiederholung</i>, Zeszyt ćwiczeń: str. 80–81</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia: zad. 2 str. 96, zad. 7 str. 97, zad. 1 str. 98, zad. 7 str. 99, zad. 3 str. 100, zad. 5 str. 103, zad. 1 i 3 str. 104</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania: zad. 5 str. 97, zad. 2 i 3 str. 98, zad. 5 i 6 str. 99, zad. 1 i 2 str. 100, zad. 4 str. 101, zad. 2 str. 102, zad. 4 str. 103, zad. 2 i 3 str. 104</p> <p>Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4 Ćw. 1–4 str. 76 Ćw. 1–4 str. 77 Ćw. 1–4 str. 78 Ćw. 1–4 str. 79 Ćw. 1–4 str. 82 Ćw. 1–4 str. 83</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: zad. 1 i 4 str. 96, zad. 5 i 6 str. 97, zad. 1, 3 i 4 str. 98, zad. 5 i 6 str. 99, zad. 1 i 2 str. 100, zad. 4 i 5 str. 101, zad. 1 i 2 str. 102, zad. 3 i 4 str. 103</p>	<p><b>Mówienie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/ czytanego w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu: wg kryteriów PSO</p>	6
---	--	---	---	---	--	---