

# **Rozkład materiału z edukacji dla bezpieczeństwa**

## Rozkład materiału nauczania z edukacji dla bezpieczeństwa

**UWAGA:** Osiągnięcia i umiejętności ponadpodstawowe ucznia zostały oznaczone **boldem**

Lp.	NR TEMATU I TEMAT Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT LEKCJI ZAGADNIENIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA I DZIAŁANIA UCZNI		ILOŚĆ GODZIN	
			Wiedza merytoryczna	Umiejętności	Wykład	Ćwiczenia
1.		<p>Lekcja organizacyjna.</p> <p>1. Charakterystyka przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”.</p> <p>2. Metody prowadzenia zajęć i zasady oceniania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela, robi notatkę o treści kształcenia w klasie;</li> <li>– analizuje wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie.</li> </ul>	<p>Uczeń wstępnie formułuje projekt własnego rozwoju intelektualnego i estetycznego w zakresie treści przewidzianej programem nauczania.</p>	1	
2.	5/1, 5/2, 5/3. Ostrzeżenie ludności o zagrożeniach, alarmowanie.	<p>Alarmowanie.</p> <p>1. Sposoby i treści powiadamiania o zagrożeniach życia i zdrowia.</p> <p>2. Zasady zachowania się w przypadku ostrzeżenia i alarmowania.</p> <p>3. Alarm w szkole.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych;</li> <li>– <b>wykonuje czynności konieczne podczas alarmu w szkole.</b></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami.</p>	1	1

Lp.	NR TEMATU I TEMAT Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT LEKCJI ZAGADNIENIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA I DZIAŁANIA UCZNIĄ		ILOŚĆ GODZIN	
			Wiedza merytoryczna	Umiejętności	Wykład	Ćwiczenia
3.	6/1,6/2,6/10. Znaczenie udzielania pierwszej pomocy. Zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika. Układanie osoby nieprzytomnej w pozycji bezpiecznej.	Pierwsza pomoc w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia człowieka. 1. Rozpoznawanie urazów. 2. Czynności doraźne ratujące życie. 3. Łańcuch ratowniczy.	Uczeń: – wie, jak rozpoznawać urazy; – potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe; – <b>zna czynności tzw. „łańcucha ratowniczego” i potrafi wykonać je praktycznie.</b>	Uczeń wie, jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych.	1	1
4.	6/8,6/9,6/11. Rozpoznawanie stanu przytomności, badanie oddechu. Zagrożenia dla osoby nieprzytomnej. Resuscytacja krążeniowo oddechowa.	Czynności ratownika w przypadku zaburzeń oddychania oraz przy zatrzymaniu krążenia. 1. Metody i czynności wentylacji zastępczej. 2. Uciskanie klatki piersiowej. 3. Resuscytacja krążeniowo oddechowa.	Uczeń: – zna czynności przy wentylacji zastępczej metodą „usta-usta”, „usta-nos”; – potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej (zewnątrzny masaż serca) oraz wentylację zastępczą.	Uczeń umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania.	1	1
5.	6/13 Dlaczego wstrząs pourazowy zagraża życiu.	Wstrząs pourazowy. 1. Przyczyny i rodzaje wstrząsów. 2. Objawy. 3. Zasady udzielania pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym.	Uczeń: – zna przyczyny wstrząsu; – <b>umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym.</b>	Uczeń: – umie uzasadnić przyczyny i objawy wstrząsów pourazowych; – potrafi określić rodzaje wstrząsów.	1	1

<p><b>6.</b> 6/7</p> <p>Sposoby wynoszenia poszkodowanych ze strefy zagrożenia.</p>	<p>Sposoby ewakuacji poszkodowanych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Techniki podnoszenia, odciążania i transportu poszkodowanych.</li> <li>2. Przenoszenie poszkodowanych przez jedną i więcej osób.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i sposoby podnoszenia i przemieszczania osób poszkodowanych;</li> <li>– <b>potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy oraz je zademonstrować.</b></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi określić, jakie działania polepszają stan psychotyczny osoby poszkodowanej;</li> <li>– potrafi kierować grupą przy przenoszeniu osób poszkodowanych.</li> </ul>	<p>1</p>
<p><b>7.</b> 6/6</p> <p>Udzielanie pierwszej pomocy w wypadku drogowym, podczas kąpeli, załamania się lodu.</p>	<p>Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zasłabnięć, omdleń i utonięć.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zasłabnięć.</li> <li>2. Pierwsza pomoc w przypadku omdleń.</li> <li>3. Utonięcia</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie rozpoznać omdlenie, zasłabnięcie oraz zagrożenia w wyniku tonięcia;</li> <li>– <b>potrafi udzielić pierwszej pomocy po rozpoznaniu urazu.</b></li> </ul>	<p>Na podstawie stwierdzonych zaburzeń uczeń umie określić różnicę między omdleniem a nagłą utratą przytomności, potrafi określić zagrożenia związane z zaburzeniami oddychania w wyniku tonięcia.</p>	<p>1</p>
<p><b>8.</b> 6/2, 6/14</p> <p>Tamowanie krwotoku za pomocą opatrunku.</p>	<p>Krwotoki, skaleczenia i rany.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsza pomoc w przypadku krwotoków.</li> <li>2. Podstawowe zasady opatrywania ran.</li> <li>3. Sposoby zapobiegania zakażeniom.</li> <li>4. Posługiwanie się apteczką pierwszej pomocy i środkami podjęcznymi.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne metody tamowania krwotoków;</li> <li>– <b>umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować różne rodzaje ran, tamować różne rodzaje ran.</b></li> <li>– <b>potrafi wyjaśnić, jak zapobiegać zakażeniom.</b></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie określić rodzaje krwotoków;</li> <li>– potrafi scharakteryzować rodzaje ran.</li> </ul>	<p>1</p>

Lp.	NR TEMATU I TEMAT Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT LEKCJI ZAGADNIENIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA I DZIAŁANIA UCZNIĄ		ILOŚĆ GODZIN	
			Wiedza merytoryczna	Umiejętności	Wykład	Ćwiczenia
9.	6/17 Skutki działania niskich i wysokich temperatur na organizm ludzki.	Urazy termiczne. 1. Pierwsza pomoc w przypadku oparzeń. 2. Zasady postępowania ratowniczego przy odmrożeniach i wychłodzeniach organizmu.	Uczeń: – zna sposoby udzielania pierwszej pomocy przy poparzeniach; – <b>umie udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniach, odmrożeniach i wychłodzeniach.</b>	Uczeń: – umie opisać metody przybliżonego szacowania oparzeń; – potrafi uzasadnić typowe objawy różnych urazów termicznych.	1	1
10.	6/6 Udzielanie pomocy w przypadku porażenia prądem.	Urazy spowodowane prądem elektrycznym. 1. Urazy spowodowane prądem stałym i zmiennym. 2. Wpływ wylądowań atmosferycznych na organizm człowieka. 3. Pierwsza pomoc przy porażeniach elektrycznych.	Uczeń: – zna sposoby udzielania pierwszej pomocy przy porażeniach prądem elektrycznym w różnych sytuacjach: dom, warsztat, pracownia, teren; – <b>potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem.</b>	Potrąfi scharakteryzować urazy, jakie może powodować prąd elektryczny.	1	1
11.	6/18 Pomoc osobie poszkodowanej przy oparzeniu chemicznym.	Oparzenia chemiczne. 1. Rodzaje oparzeń chemicznych. 2. Zasady pierwszej pomocy przy oparzeniach chemicznych.	Uczeń: – umie wyjaśnić czynności udzielania pierwszej pomocy przy oparzeniach chemicznych; – <b>potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi.</b>	Uczeń: – umie opisać rodzaje zagrożeń występujących przy udzieleniu pierwszej pomocy; – potrafi wymienić poparzenia wymagające szczególnej troski.	1	1

12.	6/16 Pierwsza pomoc przy zatruciach pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi.	Zatrucia. 1. Rozpoznanie zatrucia na podstawie typowych objawów. 2. Pierwsza pomoc w przypadku zatrucia.	Uczeń: – rozumie znaczenie pierwszej pomocy w przypadku typowych zatruc; – <b>potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi.</b>	Uczeń: – umie scharakteryzować przyczyny zatruc; – potrafi określić drogi przenikania trucizn do organizmu.	1	
13.	6/15 Udziałanie pomocy przy złamaniach i zwichnięciach.	Złamania kości i uszkodzenia stawów. 1. Rodzaje urazów oraz ich charakterystyczne objawy. 2. Pierwsza pomoc w przypadku złamania, zwichnięcia lub skręcenia. 3. Zastosowanie unieruchomienia ułożeniowego.	Uczeń: – zna czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia; – <b>potrafi zastosować podstępne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych.</b>	Uczeń: – potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostno stawowego; – umie uzasadnić najczęstsze przyczyny urazów układu kostno stawowego.	1	1
14.		Lekcja powtórzeniowa – test semestralny.	Sprawdzenie poziomu wiedzy. Wystawienie ocen.		1	
15.	4/4 Wykorzystanie różnych materiałów na zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry.	Indywidualne środki ochrony dróg oddechowych i skóry. 1. Etatowe i zastępcze środki ochrony dróg oddechowych. 2. Typowe i zastępcze środki ochrony skóry. 3. Posługiwanie się środkami ochrony dróg oddechowych i skóry.	Uczeń: – zna praktyczne wykorzystanie różnych środków ochrony dróg oddechowych i skóry; – <b>potrafi wykorzystać podstępne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry.</b>	Uczeń potrafi opisać środki ochrony dróg oddechowych i skóry oraz potrafi praktycznie je wykorzystać.	1	1

Lp.	NR TEMATU I TEMAT Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT LEKCJI ZAGADNIENIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA I DZIAŁANIA UCZNIĄ		ILOŚĆ GODZIN	
			Wiedza merytoryczna	Umiejętności	Wykład	Ćwiczenia
16.	2/8 Przeciwdziałanie panice.	Panika i sposoby jej zapobiegania 1. Panika i przyczyny jej powstawania. 2. Reakcja tłumu i mechanizmy sprzyjające rozprzestrzenieniu się paniki. 3. Możliwości przeciwdziałania panice.	Uczeń: – umie wyjaśnić przyczyny powstawania paniki i mechanizmy sprzyjające jej rozprzestrzenieniu się; – <b>potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki.</b>	Uczeń potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice.	1	
17.	2/2 Zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych	Zagrożenia naturalne i spowodowane przez człowieka. 1. Ogólna charakterystyka zagrożeń. 2. Zagrożenia spowodowane przez człowieka. 3. Ewakuacja ludności i zwierząt z terenów zagrożonych.	Uczeń: – omówi skalę i różnorodność zagrożeń w tym w bezpośrednim otoczeniu; – wymieni sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym; – <b>uczeń potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym działaniu.</b>	Uczeń: – uzasadni możliwość indywidualnego wpływu na środowisko i swoje otoczenie; – dokona analizy korzyści wynikających z ograniczenia zagrożeń środowiska w bezpośrednim otoczeniu i praktycznie je realizuje.	1	
18.	2/1 Typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi.	Zagrożenia życia i zdrowia podczas powodzi. 1. Rodzaje powodzi. 2. Zagrożenia jakie niesie powódź. 3. Zasady postępowania w obliczu zagrożeń powodziowych	Uczeń: – umie wyjaśnić znaczenie wody w życiu człowieka; – <b>potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi.</b>	Uczeń: – umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą; – potrafi wymienić czynności i obowiązki lokalnych samorządów na wypadek powodzi.	1	

<p><b>19.</b> 2/1,2/4 Zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru. Charakterystyka zagrożenia pożarowego w domu, szkole i najbliższej okolicy.</p>	<p>Charakterystyka zagrożeń pożarowych. Profilaktyka przeciwpożarowa. 1. Rodzaje zagrożeń pożarowych. 2. Profilaktyka przeciwpożarowa. 3. Pożar w szkole.</p>	<p>Uczeń: – zna zasady ratowania ludzi, mienia, zwierząt; – potrafi wyjaśnić, jakie jest najczęstsze ryzyko zagrożenia pożarowego w domu; – umie scharakteryzować indywidualne i zbiorowe sposoby ochrony na wypadek pożaru; – <b>potrafi właściwie postępować w czasie pożaru w domu i szkole.</b></p>	<p>Uczeń: – potrafi wyjaśnić istotę profilaktyki ppoż.; – umie wskazać uwarunkowania różnorodnych zagrożeń pożarowych.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>20.</b> 2/5, 2/6 Jak należy gasić zarzewie ognia.</p>	<p>Posługiwanie się podręcznym sprzętem przeciwpożarowym i postępowanie w wypadku pożaru. 1. Podręczny sprzęt przeciwpożarowy. 2. Zasady wykorzystywania gaśnic. 3. Czynności ratownicze podczas pożaru.</p>	<p>Uczeń: – umie omówić zasady posługiwania się podręcznym sprzętem przeciwpożarowym; – <b>potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku.</b></p>	<p>Uczeń: – potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>21.</b> 2/7 Zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</p>	<p>Katastrofy i awarie techniczne. 1. Rodzaje katastrof. 2. Typowe awarie techniczne.</p>	<p>Uczeń: – potrafi przedstawić zagrożenia związane z katastrofami i awariami; – <b>potrafi postępować w obliczu katastrof komunikacyjnych i ekologicznych.</b></p>	<p>Uczeń: – charakteryzuje zagrożenia zdrowia i życia w wyniku katastrof i awarii.</p>	<p><b>1</b></p>



Lp.	NR TEMATU I TEMAT Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT LEKCJI ZAGADNIENIA	PRZEWDYWANE OSIĄGNIĘCIA I DZIAŁANIA UCZNIĄ		ILOŚĆ GODZIN	
			Wiedza merytoryczna	Umiejętności	Wykład	Ćwiczenia
22.	3/1 Wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę.	Źródła promieniowania i jego skutki. 1. Źródła i rodzaje promieniowania. 2. Czynniki rażenia wybuchu łąkowego. 3. Możliwość ochrony przed promieniowaniem.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie wyjaśnić, czy i jakie promieniowanie występuje w rejonie jego zamieszkania;</li> <li><b>potrafi wyjaśnić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem.</b></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania;</li> <li>potrafi wskazać możliwości wykorzystania promieniowania</li> </ul>	1	
23.	3/2 Sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniami.	Ochrona żywności i wody na wypadek zagrożeń. 1. Zasady zabezpieczania środków spożywczych przed skażeniami i zakażeniami. 2. Zabezpieczenie źródeł poboru wody. 3. Sposoby przechowywania artykułów spożywczych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna miejsca poboru wody w najbliższym otoczeniu.</li> <li>potrafi omówić różnorodnesposoby przechowywania żywności i wody w warunkach domowych;</li> <li><b>potrafi praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody.</b></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie wymienić powody zabezpieczania wody i żywności;</li> <li>potrafi określić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń.</li> </ul>	1	
24.	3/3, 3/4 Znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja. Zabiegi sanitarne i specjalne.	Zabiegi sanitarne i specjalne. 1. Zabiegi sanitarne. 2. Zabiegi specjalne. 3. Zabiegi sanitarne i specjalne.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić pojęcia: odkażanie, dezynfekcja, deratyzacja, dezynsekcja i deratyzacja;</li> <li><b>potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej.</b></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić różnice między częściami i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi.</li> </ul>		

25.	4/1, 4/2, 4/3 Rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania. Rozpoznanie znaków substancji toksycznych na pojazdach i budowlach. Zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznych, środka transportu, zbiornika z substancjami toksycznymi.	Oznakowanie niebezpiecznych substancji toksycznych i biologicznych. 1. Tablice i znaki bezpieczeństwa. 2. Oznakowanie niebezpiecznych substancji na środkach transportowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wymienić i rozróżnić znaki bezpieczeństwa;</li> <li>– <b>praktycznie wykorzystuje i przestrzega informacje zawarte na tablicach i znakach bezpieczeństwa.</b></li> </ul>	1	
26.	1/1, 1/2 Podstawy prawne funkcjonowania ochrony ludności i Obrony Cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej. Podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej na świecie.	Główne zadania ochrony ludności i obrony cywilnej. 1. Obrona cywilna w świetle Międzynarodowego Prawa Humanitarnego Konfliktów Zbrojnych. 2. Podstawy prawne funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie jakie dokumenty normatywne dotyczą ochrony ludności i Obrony Cywilnej;</li> <li>– <b>potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.</b></li> </ul>	1	
27.		Test semestralny – wystawianie ocen rocznych. Omówienie wyników nauczania.		1	