

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz gramatykę i słownictwo. Ocena śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia : aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, pracę projektową.

Ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny :

OCENA CELUJĄCA

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania
- tworzy wypowiedzi spójne i logiczne, zawierające bogate słownictwo, nie popełnia błędów zakłócających komunikację, potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program
- bardzo bogate słownictwo
- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie
- bardzo aktywny, systematyczny, odnosi sukcesy w konkursach językowych, uczęszcza na zajęcia dodatkowe, korzysta z różnych źródeł informacji
- wybitne osiągnięcia powyżej standardu
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych

OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%
- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania

- wypowiedzi są płynne, spójne i logiczne, nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, bogate słownictwo, sporadyczne błędy
- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, bierze udział w konkursach językowych, zajęciach dodatkowych, korzysta z różnych źródeł informacji
- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie
- wyniki powyżej średniego standardu z pewnymi błędami
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych

OCENA DOBRA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%
- wypowiada się stosując, zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi są spójne i logiczne, popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, jest logiczna i zgodna z tematem, zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu
- uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje dość duży zasób słów
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, korzysta z różnych źródeł informacji
- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie
- solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów
- uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych

OCENA DOSTATECZNA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%
- wypowiada się stosując, pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość
- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, logiczna i zgodna z tematem, zawiera błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, nieliczne powtórzenia słownictwa
- uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów, sporadycznie buduje spójne zdania
- opanowanie materiału na poziomie podstawowym, w miarę systematyczny, nie zawsze odrabia zadania domowe, w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi

- wynik zadowolający, ale ze znaczącymi i istotnymi brakami
- uczeń uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%
- wypowiada się stosując, pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- wypowiedzi nie są spójne i logiczne, liczne błędy, które zakłócają komunikację, wypowiedzi są zbyt krótkie, rzadko tworzą logiczną całość
- wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, jest tylko częściowo zgodna z tematem, zawiera liczne błędy, ubogie słownictwo
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, buduje sporadycznie spójne zdania, zasób słownictwa bardzo niewielki, nie zawsze odpowiadający tematowi
- opanowanie materiału na poziomie minimum
- uczeń nie uczestniczy systematycznie i aktywnie na zajęciach, sporadycznie odrabia zadania domowe
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi
- praca i wyniki spełniają minimalne kryteria
- uczeń uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających

OCENA NIEDOSTATECZNA

- uczeń nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%
- nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację
- wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, nie jest zgodna z tematem, nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych, nie buduje spójnych zdań, zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi
- uczeń nie opanował materiału w danej klasie na poziomie minimum
- nie uczestniczy systematycznie w zajęciach, nie odrabia prac domowych, nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału
- uczeń uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych

2. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.
3. Nauczanie języków obcych odbywa się na podstawie aktualnych programów nauczania zatwierdzonych do realizacji.
4. Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo – językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i przechowywać prace pisemne w ciągu roku szkolnego, rodzice mają prawo do wglądu podczas konsultacji, przed lub po zebraniu.
8. Prace pisemne przechowywane są w szkole, w danym roku szkolnym do 31.08.

3. ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się wg skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1 – 6).
3. Procentowy przelicznik punktacji na oceny jest następujący:

0% - 30%	niedostateczny
31% - 32%	- dopuszczający
33% - 48%	dopuszczający
49% - 50%	+ dopuszczający
51% - 52%	- dostateczny
53% - 68%	dostateczny
69% - 70%	+ dostateczny
71% - 72%	- dobry
73% - 88%	dobry
89% - 90%	+ dobry
91%	- bardzo dobry
92% - 100%	bardzo dobry
powyżej 100%	celujący

4. Oceniamy za :

- odpowiedź ustną – na bieżąco
- sprawdzian – na bieżąco /2-5/, sprawdzian zawiera najczęściej duży zakres materiału, może trwać jedną lub dwie godziny lekcyjne, musi być zapowiedziany, co najmniej tydzień wcześniej
- kartkówkę – na bieżąco, bez ograniczeń , kartkówka trwająca max 15 minut, dotyczy zakresu materiału z 3 ostatnich tematów / max 5 ostatnich lekcji /, nie musi być zapowiadana
- zadanie domowe – na bieżąco – dopuszczalne dwa braki zadań, trzy braki zadań – ocena niedostateczna, każdy następny brak zadania – ocena ndst
- aktywność na lekcji –na bieżąco - trzy plusy – bdb, trzy minusy – ndst
- przygotowanie do lekcji – na bieżąco – dopuszczalne są dwa np w semestrze z języka angielskiego, jedno np z języka włoskiego i niemieckiego / przygotowanie do lekcji oznacza posiadanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz wiedzę merytoryczną /
- udział w konkursach i imprezach językowych – dla chętnych – nagradzane są oceną bdb lub cel
- projekt edukacyjny oceniany wg szkolnej szkolnej procedury
- prace dodatkowe dla chętnych, uzgodnione wcześniej z nauczycielem nagradzane oceną lub plusem

Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji i brak zadania tylko na początku lekcji.

Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy lub ksero poszczególnych rozdziałów. Brak książki lub zeszytu ćwiczeń nie zwalnia z pracy na lekcji.

Nauczyciele mają prawo zadawać prace domową na okres weekendowy, w wyjątkowych przypadkach również na okres ferii.

Wagi ocen :

bz, np, nb – neutralna - 0

sprawdzian – najważniejsza - 5

kartkówka – bardzo ważna - 3

pozostałe / odpowiedź ustna, zadanie domowe, aktywność, prace dodatkowe / - ważna - 2

egzamin próbny – bardzo ważna – 3

Praca pisemna powinna zawierać krótki komentarz nauczyciela, czyli informację zwrotną dla ucznia na temat jego postępów w nauce : "plusy" pracy, "minusy" pracy, wskazówki, co należy zrobić, by było lepiej, by uzupełnić i poprawić dany zakres materiału oraz, co należy zrobić, by się rozwijać i uzyskiwać lepsze wyniki w nauce.

4. ZASADY POPRAWY I ZALICZANIA OCEN

Uczeń może poprawić każdą ocenę.

Szczególnie ważna jest ocena z pisemnych sprawdzianów, które obejmują większe partie materiału, trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne i muszą być zapisane w dzienniku, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz powinny być sprawdzone i omówione z uczniami najpóźniej po upływie 7 dni od dnia przeprowadzenia sprawdzianu i najpóźniej na dwa tygodnie przed podaniem oceny proponowanej

- W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć go w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu, do czasu uzupełnienia braku w rubryce "sprawdzian" wpisuje się "nb", jeśli uczeń nie stawiał się w wyznaczonym terminie, nauczyciel przedmiotu wpisuje ocenę niedostateczną

- Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na zaliczeniu skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy

- Jeśli uczeń uzyskał ze sprawdzianu bądź innej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ocenę niedostateczną lub wyraża wolę poprawy wyższej niż niedostateczna ocena, może przystąpić do jej poprawy – jednokrotnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od dnia uzyskania informacji o ocenie. Wówczas obok oceny pierwotnej wpisuje się jej poprawę tylko w stopniach wyższych

- W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma prawo nie pisać w pierwszym dniu po powrocie kartkówki i nie mieć zadania domowego (nieobecność trwająca co najmniej tydzień), w ciągu trzech kolejnych dni uczeń ma czas na nadrobienie zaległości

- W przypadku absencji jednodniowej, krótszej niż tydzień oraz jednogodzinnej powyższe ustalenia nie obowiązują

- Kartkówka dotyczy materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach, nie musi być zapowiadana. Może być traktowana jako ważny sposób kontroli wiedzy i umiejętności, w związku z czym – w zależności od ustalenia przez nauczyciela prowadzącego – w przypadku, gdy uczeń był nieobecny, musi zaliczyć tę formę. Ustalenie, które z kartkówek muszą zostać zaliczone w związku z nieobecnością ucznia, należy do nauczyciela, który określa czas i sposób zaliczenia materiału.

5. KLASYFIKOWANIE

- Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy jej wystawianiu bierze się pod uwagę wg następującej kolejności oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, zadań domowych, aktywności na lekcji, projektów itp.

- za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły

- uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa

- warunki ubiegania się o możliwość przystąpienia ucznia do egzaminu sprawdzającego oraz sposób ubiegania się o podwyższenie oceny określa Statut Szkoły

- ocena za pierwsze półrocze oraz ocena roczna jest średnią ważoną :

0,0 -1,59 – ocena niedostateczna

1,60 - 2,69 – ocena dopuszczająca

2,7 - 3,74 – ocena dostateczna

3,75 - 4,74 – ocena dobra

4,75 – 5,19 – ocena bardzo dobra

od 4,75 i uzyskanie tytułu laureata konkursu na co najmniej szczeblu powiatowym – ocena celująca

od 5,20 – ocena celująca

- ocena roczna uwzględnia całoroczną pracę ucznia

- na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania, informacja ta zostaje zapisana w zeszyt przedmiotowym, podpisuje ją uczeń i rodzic.

Opracował zespół nauczycieli języków obcych

