

KONCEPCJA PRACY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28  
IM. GEN. JÓZEFA KUSTRONIA  
W BIELSKU-BIAŁEJ  
NA LATA 2013-2017

Motto:

*" W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał."*

Koncepcja Pracy Szkoły została przyjęta do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 87/2013 w dniu 30.08.2013 r.

***Koncepcja Pracy Szkoły została opracowana w oparciu o:***

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. Z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn.zm.).
2. Rozporządzenie MEN z dn. 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Z 2009r. nr 4, poz. 17).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz.U. Z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
4. Konwencję praw dziecka z dn. 20 listopada 1989r.
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 w Bielsku-Białej.
6. Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 28 w Bielsku-Białej.
7. Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 28 w Bielsku-Białej.

## ***I MISJA SZKOŁY***

Jako szkoła ze stuletnią tradycją wychowujemy młodzież w duchu patriotyzmu i związania z "małą ojczyzną". Kształcimy tak, aby każde dziecko mogło odkryć w sobie pożyteczne dla siebie i zespołu możliwości i talenty.

## ***II WIZJA SZKOŁY***

Nasza szkoła jest placówką bezpieczną, w której każdy uczeń ma poczucie własnej wartości, może rozwijać swoje zdolności, zainteresowania, a także osiągać wysokie wyniki w nauce dzięki:

- wspomaganium rodziców, z poszanowaniem ideałów i pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego,
- nowoczesnym i przyjaznym dzieciom metodom nauczania,
- funkcjonowaniu różnorodnych kół zainteresowań,
- organizowaniu niepowtarzalnych imprez szkolnych i środowiskowych,
- współpracy z rodzicami,
- wysoko wykwalifikowanej oraz ciągle doskonalącej się kadrze nauczycieli,
- objęciu opieką dydaktyczno-wychowawczą oraz pedagogiczną uczniów wymagających szczególnej opieki,
- zapewnieniu bezpieczeństwa w czasie pobytu dziecka w szkole.

## ***III SYLWETKA ABSOLWENTA***

- Jest przygotowany do życia w obecnym świecie.
- Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i szukać odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Posiada wiedzę ogólną, a jednocześnie potrafi realizować własne pasje.
- Ma motywację do dalszych działań edukacyjnych.
- Jest otwarty na problemy innych.
- Od siebie chce dużo i daje najwięcej.
- Odróżnia dobro i zło.
- Kulturalnie zachowuje się w domu, w szkole, na ulicy.
- Szanuje siebie i innych.
- Jest asertywny.
- Umie organizować pracę własną, jest twórczy.
- Poświęca swój czas na pracę dla innych.
- Potrafi współdziałać w grupie, jest tolerancyjny i odpowiedzialny.
- Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej.
- Dbą o kulturę języka.
- Troszczy się o zdrowie, przestrzega zasad higieny.

## ***IV OPIS STANU POCZĄTKOWEGO***

### **1. Analiza bazy szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 28 w Bielsku-Białej im. gen. Józefa Kustronia jest szkołą liczącą 530 uczniów, w tym 45 dzieci w oddziałach przedszkolnych.

W szkole znajduje się:

- 17 sal lekcyjnych,
- pracownia komputerowa klas 1-3 oraz klas 4-6,
- 2 świetlice,
- kuchnia i stołówka,
- biblioteka z Informacyjnym Centrum Multimedialnym,
- duża sala gimnastyczna,
- sala gimnastyki korekcyjnej,
- gabinet pedagoga,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- pokój nauczycielski,
- gabinet dyrektora szkoły,
- gabinet wicedyrektora,
- sekretariat.

Szkoła posiada boisko szkolne oraz plac zabaw.

### **2. System promocji szkoły w środowisku lokalnym**

Promocja naszej szkoły to bardzo obszerny zakres działań, w którym uczestniczą wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej. To przede wszystkim kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej, a jednocześnie eksponowanie odrębności placówki.

Obecnie szkołę promują:

- strona internetowa placówki,
- Dzień Otwarty Szkoły,
- Festyn Rodzinny,
- organizacja konkursów międzyszkolnych i imprez środowiskowych,
- współpraca z pobliskimi placówkami oświatowymi (przedszkole, gimnazjum, wyższa uczelnia)
- współpraca z instytucjami środowiskowymi (Rada Osiedla Hałcnów, Stowarzyszenie na rzecz Rozwoju Hałcnowa, Parafia, Związek Emerytów i Rencistów, Dom Kultury),
- współpraca z instytucjami wspierającymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska).

### 3. Kadra

Dążeniem dyrekcji szkoły jest zatrudnienie wykwalifikowanych nauczycieli, inspirowanie i wspomaganie ich rozwoju zawodowego. Nauczyciel, uczestniczący w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszący swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe, jest otwarty na nową myśl pedagogiczną, szybciej radzi sobie z występującymi w szkole problemami, a zatem w sposób znaczący dla dalszego rozwoju szkoły, wpływa na jakość jej pracy.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska. Przydział przedmiotów nauczania i innych rodzajów prowadzonych zajęć jest zgodny z wyuczonymi specjalnościami wszystkich nauczycieli.

Planowanie własnego rozwoju zawodowego staje się w szkole normą obowiązującą każdego nauczyciela. Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego dokonywane jest z uwzględnieniem obowiązujących wymagań i zgodnie z określoną procedurą w tym zakresie.

W szkole planuje się i prowadzi wewnętrzne doskonalenie nauczycieli uwzględniające ich potrzeby.

Nowo zatrudnieni nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie merytoryczne. Wszystkie działania szkoły oparte są na wynikach pracy zespołów nauczycieli do tego powołanych lub całej rady pedagogicznej. Chcemy, aby szkoła nadal stwarzała warunki do podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli w formach doskonalenia i doskonalenia zewnętrznego. Dążymy do tego, aby doskonalenie zewnętrzne nauczycieli uwzględniało potrzeby szkoły, jak również potrzeby indywidualne każdego pracownika dydaktycznego. Nauczyciele nadal będą uczestniczyli w różnych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego i ubiegali się o kolejne stopnie awansu zawodowego.

# **KONCEPCJA PRACY SZKOŁY**

## **I. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA**

- Budowanie nowego boiska szkolnego.
- Wymiana stolików i krzeseł w klasach 4 – 6.
- Remont szatni.
- Wymiana oświetlenia w kilku salach lekcyjnych oraz na świetlicy.
- Aktualizacja strony internetowej szkoły.
- Stałe wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły.
- Współpraca ze sponsorami szkoły, pozyskiwanie nowych.
- Udział w projektach i programach współfinansowanych przez EFS.
- Doposażanie klas lekcyjnych w sprzęt audiowizualny, i multimedialny, projektory, tablice interaktywne oraz pomoce dydaktyczne.
- Doposażenie biblioteki szkolnej w nowe lektury.
- Tworzenie centrum lokalnej kultury – niektóre imprezy, uroczystości, akcje organizowane przez szkołę będą miały charakter lokalny.
- Kontynuacja Rządowego programu „Szklanka Mleka”, „Owoce w szkole”, „Wyprawka szkolna”.
- Zapewnienie uczniom ciepłego posiłku.
- Ścisła współpraca z Radą Rodziców.
- Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.
- Budowanie pozytywnej atmosfery w szkole pomiędzy wszystkimi podmiotami biorącymi udział w procesie dydaktyczno -wychowawczym (dyrekcja, uczniowie, rodzice, nauczyciele).

## **II. WYCHOWANIE I OPIEKA**

- Diagnoza sytuacji i potrzeb uczniów.
- Organizacja i udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej.
- Opieka nad dziećmi zaopiniowanymi przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczne.
- Dostosowanie godzin pracy świetlicy szkolnej do potrzeb dzieci i ich rodziców.
- Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów – organizacja wycieczek, zimowisk, półkolonii.
- Dążenie do tego, aby szkoła utrzymała bliski kontakt z rodzicami uczniów – rodzice mogą liczyć na system wsparcia i stałego doradztwa w sprawach dotyczących problemów wychowawczych i rozwojowych dzieci.
- Diagnoza i monitoring realizacji obowiązku szkolnego.
- Realizacja działań z zakresu profilaktyki zdrowia.

- Współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi działalność szkoły ( Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Parafią, Policją, Sądem Rodzinnym, Kuratorem Sądowym, MOPS-em, Domem, Kultury).
- Budowanie pozytywnego klimatu procesu dydaktyczno – wychowawczego.
- Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków procesu dydaktyczno - wychowawczego.

### **III. KSZTAŁCENIE**

- Zorganizowanie kształcenia w taki sposób, aby rozpoznać problemy i talenty każdego dziecka, by wyrównać różnice między poszczególnymi uczniami i rozwijać indywidualne zainteresowania oraz zdolności uczniów (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne).
- Wprowadzenie uczniów w świat kultury przez udział w spektaklach teatralnych, wyjazdy do kina, na wystawy.
- Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współpracy i współdziałaniu w grupie przez prężnie działający samorząd uczniowski klas I – III i IV – VI.
- Współpracę z organizacjami środowiskowymi propagującymi postawy patriotyczne, obywatelskie, promującymi naszą Małą Ojczyznę.
- Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.
- Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania i motywowania uczniów.
- Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i podejmowanie działań przyczyniających się do podnoszenia wyników kształcenia.
- Analiza różnymi metodami wyników sprawdzianu, formułowanie i wdrażanie do pracy wniosków.
- Organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami.
- Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach nauki.
- Rozwijanie umiejętności językowych uczniów.
- Analiza i doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, którego celem jest uzyskiwanie porównywalnych wyników kontroli wiadomości i umiejętności wewnętrznej i zewnętrznej.
- Wspomaganie ucznia słabego w przezwyciężaniu trudności szkolnych.
- Budowanie pozytywnej atmosfery w szkole pomiędzy wszystkimi podmiotami biorącymi udział w procesie dydaktyczno - wychowawczym (dyrekcja, uczniowie, rodzice, nauczyciele).

#### IV. WSPÓLPRACA PODMIOTÓW SZKOŁY

Ważnym elementem i podstawą właściwego przebiegu procesu wychowania i kształcenia jest przyjazny klimat szkoły. Klimat, w którym relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych sprzyja procesom dydaktycznym. Szkoła, w której panują pozytywne stosunki w Radzie Pedagogicznej oraz między nauczycielami, uczniami i rodzicami jest doskonałym miejscem pracy, do której chętnie się wraca. Nauczyciele szkoły jako decydujący czynnik sprzyja budowaniu przyjaznego klimatu szkoły uznają przyjazną atmosferę w radzie pedagogicznej i na płaszczyznach rodzice – uczniowie - nauczyciele – dyrekcja. Dużą wagę przywiązują do przyjaznego traktowania ucznia. Nadal będą dążyć do rozbudzania wśród wychowanków życzliwości i otwartości, wzajemnej akceptacji. Szczególna opieka będą otaczać uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo. W szkole dąży się do sytuacji, w której pracownicy i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień stanowiących o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia. Prawa i obowiązki każdego członka społeczności szkolnej powinny być powszechnie znane i akceptowane.

Nauczyciele starają się, aby uczniowie integrowali się z klasą i akceptowali szkołę. W tym celu nadal będą organizować różne formy spotkań integracyjnych: wycieczki, dyskoteki, ogniska, wieczorki okolicznościowe, spotkania wigilijne, wspólne przygotowanie uroczystości szkolnych.

Wychowawcy klas pierwszych pomagają uczniom w adaptacji do nowej sytuacji. Kontynuować będą organizowanie spotkań rodziców z pedagogiem, będą wspólnie przygotowywać uroczystość ślubowania klas pierwszych.

Ważnym elementem budowania klimatu naszej szkoły jest kultywowanie tradycji szkolnej.

Szkoła dąży do podtrzymania wypracowanej tradycji wpływającej na pozytywne stosunki międzyludzkie, dlatego nadal organizowane będą imprezy o charakterze lokalnym i patriotycznym.

Całokształt pracy szkoły opiera się na partnerskim współdziałaniu z rodzicami. Rodzice biorą udział w różnego rodzaju działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości. Rodzic w szkole postrzegany jest przede wszystkim jako osoba odpowiedzialna za poczynania i postępy swojego dziecka. Nauczycielom zależy na współpracy z rodzicami, bo warunkuje to efektywność pracy wychowawczej, a często i dydaktycznej. Dlatego nauczyciele zabiegają o kontakty z rodzicami. Oczekują ich na zebraniach rodzicielskich, na specjalnych dyżurach, zapraszają do udziału w imprezach i uroczystościach, zwracają się o kontakt indywidualny. Dążą do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych na płaszczyźnie szkoła – dom. Udział rodziców na partnerskich zasadach w pracach szkoły stwarza szansę do świadomej akceptacji podejmowanych inicjatyw i gwarantuje ich poparcie w toku realizacji. Chcemy dążyć do tego, aby udział rodziców uczniów w życiu szkoły był znaczący i by byli oni zaangażowani we wszystkie możliwe obszary jej działalności.