

**SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYKI
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 28
W BIELSKU-BIAŁEJ
2016/2017**

**Przyjęty do realizacji
Uchwałą Rady Pedagogicznej
Nr 152 / 2016 z dnia 29 sierpnia 2016 r.**

PODSTAWY PRAWNE :

Podstawą prawną do wprowadzenia działań profilaktycznych w ramach szkolnego programu profilaktyki są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art.72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art.3,19,33(DZ. U. nr 120, poz.526).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
5. Rozporządzenia MEN i S z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w różnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
6. Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002 r. poz. 96).
7. Rozporządzenie MEN i S z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 121 z 2002 r. , poz.1073).
8. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
9. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
10. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
11. Krajowy Program Zapobiegania HIV.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 1999 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, (...) (Dz. U. 1999r. nr 67, poz. 759).

PODSTAWY PRAWNE DO DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH :

Ustawa o Systemie Oświaty – rozporządzenie MEN i S z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2004 r. Nr 256, poz. 2572; z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 1999 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, (...) (Dz. U. 1999r. nr 67, poz. 759).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. Nr 51, poz.458; z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Nr 10, poz. 96; z późniejszymi zmianami).

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym. (Dz. U. Nr 112, poz.537).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. Nr 35, poz. 230, z późniejszymi zmianami).

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 6 stycznia 2004 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad wydawania wzorów świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych, sposobu dokonywania sprostowań i wydawania duplikatów, a także zasad legalizacji dokumentów przeznaczonych do obrotu prawnego za granicą oraz zasad odpłatności za wykonywanie tych czynności. (Dz. U. Nr 48, poz. 446).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni. (Dz. U. z dnia 17 stycznia 2003 r.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. Nr 6, poz. 65).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 marca 1986 r. w sprawie odrębnych form działalności profilaktyczno – wychowawczej dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem. (Dz. U. Nr 19, poz. 100 z 1986 r.; z późniejszymi zmianami).

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

Konstytucja RP z dn. 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 z 1997 r.).

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach z dnia 2015-08-28 (Dz.U. 2015 poz.1256).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24.07.2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami).

REAGOWANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W razie wystąpienia sytuacji kryzysowej należy wszcząć następujące postępowanie :

1. Uczeń, który stwierdzi wystąpienie sytuacji kryzysowej powiadamia wychowawcę klasy. W razie nieobecności wychowawcy inną napotkaną osobę dorosłą.
2. Wychowawca klasy powiadamia o zaistniałej sytuacji dyrekcję szkoły, rodziców, uczniów oraz pedagoga szkolnego.
3. Decyzję o powiadomieniu innych instytucji podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów.

TELEFONY ALARMOWE:

POGOTOWIE RATUNKOWE	999
POLICJA	997
STRAŻ POŻARNA	998

GDZIE SZUKAĆ POMOCY :

Wojewódzka Przychodnia Uzależnień
Tel. 033/812-30-42

Ośrodek Rehabilitacyjny Młodzieży Uzależnionej
Tel. 033/818-38-35

Punkt konsultacyjny dla rodziców
Tel. 033/812-26-67

Katolicki Ośrodek „Nadzieja”
Tel. 033/816-07-67

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
Tel. 033/812-73-03

Telefony w razie zagrożenia terrorystycznego:
033/812-12-55
033/812-12-66
lub 997

**WYKAZ PUNKTÓW KONSULTACYJNYCH-
DELEGATURA BIELSKO-BIAŁA
KURATORIUM OŚWIATY W KATOWICACH**

Lp.	Starostwo/Prezydent	Adres punktu	PPP
1.	Bielsko-Biała Prezydent Miasta	Gimnazjum nr 15 w Bielsku-Białej ul. Cieszyńska 393	Poradnia PP nr 3 Tel. 033/812-50-78
2.	Bielsko-Biała Prezydent Miasta	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Armii Krajowej w Bielsku- Białej ul. Sternicza 4	Poradnia PP nr 2 Tel. 033/814-07-06
3.	Bielsko-Biała Starostwo Powiatowe	Publiczne Gimnazjum nr 1 w Zespole Szkół Ogólnokształcących im. M. Kopernika w Buczkowicach	Powiatowa PPP w Czechowicach – Dziedzicach Tel. 033/215-22-20

**PODMIOTY REALIZUJĄCE POMOC OSOBOM DOTKNIĘTYM
PRZEMOCĄ W RODZINIE NA TERENIE BIELSKA-BIAŁEJ**

Nazwa instytucji	Dane instytucji	Zakres formy pomocy
1.	MOPS ul. K. Miarki 11 tel.33/4995600 pl.Ratuszowy 9 tel.33/4992505	-pomoc socjalna -pomoc psychologiczna i wsparcie grupowe oraz indywidualne
2.	Zespół Interdyscyplinarny Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (grupy robocze) pl.Ratuszowy 9	-procedura „Niebieska Karta”
3.	POIK ul.Piekna 2 tel.33/8146221 lub 19288	-interwencja kryzysowa
4.	Środowiskowe Centrum Pomocy Rodzinie ul.Legionów 9 tel.33/4988896	-prowadzenie placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych
5.	Zespół Placówek Opiekuńczo- Wychowawczych ul.Lompy 7 tel.33/8117343	-pomoc psych. Udzielana rodzinom z problemem przemocy
6.	Śląska Fundacja Błękitny Krzyż ul. Bystrzańska 51a tel.33/8172049	-pomoc prawna i psychologiczna

1. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Szkolny Program Profilaktyki opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- Analiza wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, klimat szkoły).
- Obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw, na boiskach i halach sportowych, w drodze do i ze szkoły.
- Analiza osiągnięć szkolnych uczniów - zapisy w protokołach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach lekcyjnych.
- Analiza wybranych dokumentów szkolnych - protokołów zespołów przedmiotowych, zapisów w dziennikach lekcyjnych, zeszytach wychowawczych.
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego.

2. Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:

- Nieliczne przypadki opuszczania zajęć lekcyjnych, spóźnienia.
- Sporadyczne przypadki przemocy psychicznej występującej wśród uczniów typu: wyśmiewanie, odtrącanie, wykluczanie z grupy.

3. Przyczyny zdiagnozowanych problemów:

A. Związane z samym uczniem:

- brak osiągnięć szkolnych skutkujących absencją na zajęciach,
- kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, które mogą prowadzić do agresji.

B. Związane z rodziną ucznia:

- niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców takich jak: miłość, bezpieczeństwo, akceptacja, powodują większą podatność dziecka na różne zagrożenia,
- niski poziom wykształcenia i statusu materialnego rodziców może być przyczyną niepowodzeń szkolnych,
- zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogą być przyczyną nieobecności na zajęciach i jego problemów psychicznych, które przekładają się na wyniki nauczania,
- patologie w rodzinach, negatywne wzorce postępowania.

C. Związane ze szkołą:

- stres wywołany pisaniem sprawdzianów, klasówek, kartków, odpowiedziami ustnymi,
- duża liczebność uczniów w klasach.

II. CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy dla uczniów. Służy temu Program Profilaktyki i Program Wychowawczy dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Istotą profilaktyki szkolnej jest ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacjach pojawiających się zagrożeń poprzez podejmowanie szerokiego zakresu działań nastawionych na przeciwdziałanie negatywnym skutkom tych zagrożeń.

Cele programu profilaktyki są zbieżne z celami ogólno-wychowawczymi szkoły. Pragniemy, by nasi uczniowie umieli znaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie, by umieli współpracować z innymi, by wszechstronnie się rozwijali stając się ludźmi kulturalnymi, odpowiedzialnymi, szanującymi tradycję i wartości ogólnoludzkie.

Celem szczegółowym naszego programu jest rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, które mogą sprzyjać sięganiu po papierosa, alkohol, narkotyki i inne substancje szkodliwe dla zdrowia.

Powyższe cele będą realizowane przez:

- wplatanie treści profilaktycznych w codzienność szkolną,
- realizację ścieżek edukacyjnych, zwłaszcza prozdrowotnej i wychowania do życia w rodzinie,
- organizowanie różnych spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką,
- organizowanie zajęć warsztatowych i szkoleń dla uczniów i nauczycieli,
- organizowanie pedagogizacji rodziców,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek.

Program profilaktyki obejmuje trzy zakresy działań:

1. Działania w wymiarze szkoły:

- zaprezentowanie programu wychowawcom i Radzie Pedagogicznej z uwzględnieniem sugestii i propozycji Rady Rodziców,
- organizowanie szkoleń i warsztatów podnoszących umiejętności nauczycieli w obszarze działań profilaktycznych (zapobieganie agresji w szkole, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych),
- przygotowanie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych i ich prezentacja na Radzie Pedagogicznej,
- zaangażowanie do współpracy środowiska lokalnego związanego z problematyką profilaktyczną,
- zorganizowanie imprez profilaktycznych o charakterze ogólnoszkolnym (dzień bez papierosa, konkursy o tematyce związanej z uzależnieniami),
- udział uczniów w pozaszkolnych imprezach kulturalnych i konkursach o tematyce profilaktycznej,
- organizowanie przez szkołę dodatkowych zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, języków obcych oraz wg potrzeb związanych z indywidualnymi możliwościami psycho-fizycznymi ucznia,
- organizowanie przez szkołę zajęć rewalidacyjnych na prośbę rodziców lub opiekunów ucznia,
- organizowanie przez szkołę pomocy materialnej w ramach możliwości, dzięki deklaracjom sponsorów z wykorzystaniem dostępnych środków materialnych,
- organizowanie przez nauczycieli społecznie, zajęć dodatkowych.

- organizowanie nauczania indywidualnego dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego.

2. Działania w wymiarze klasy:

- zajęcia o tematyce profilaktycznej na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- zapraszanie specjalistów zajmujących się tą problematyką na zajęcia,
- współpraca wychowawców klas z rodzicami, omawianie problemów związanych z zagrożeniami podczas spotkań klasowych lub indywidualnych,
- organizowanie samopomocy klasowej.

3. Działania na rzecz indywidualnych osób:

Ten zakres działań dotyczy głównie uczniów wykazujących zaburzenia w zachowaniu, ponieważ uczniowie ci są najbardziej narażeni na uleganie wszelkiego rodzaju nałogom. Program Profilaktyki przewiduje dla takich uczniów przygotowanie indywidualnych programów naprawczych i kierowanie tych uczniów w miarę możliwości na specjalistyczne zajęcia terapeutyczne.

Przewidujemy weryfikację programu, co rok, pod kątem realizacji celów, atrakcyjnych treści dla uczniów. Program będzie podlegał ewaluacji.

III. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ: "SZKOŁA BEZPIECZNA", PRZYNALEŻNOŚĆ DO RÓŻNYCH GRUP			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Wdrażanie programów wychowawczych w celu zintegrowania społeczności szkolnej, budowania więzi, kształtowania umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych, radzenia sobie ze stresem w celu profilaktyki niepowodzeń szkolnych.	- Pogadanki, - zajęcia warsztatowe, - rozmowy indywidualne, - propagowanie odpowiedniej literatury, - psychozabawy i psychotesty, socjogram.	Pedagog szkolny, nauczyciele - wychowawcy.	Cały rok.
Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych mających na celu: - ułatwienie poznania siebie i kolegów, - uczenie dobrej komunikacji, - integrację zespołu klasowego, - poznanie swoich atutów, - ułatwienie i stworzenie okazji do nawiązania wzajemnych kontaktów.	- Zajęcia przygotowane przez wychowawców.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny.	I semestr.
Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno - pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią (współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną).	- Rozmowy indywidualne, pogadanki z uczniami, - ulotki i materiały informacyjne. - spotkanie z prac. PPP, - badania przesiewowe klas 1 i 3.	Pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok.
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	-Pomoc uczniom mającym trudności w nauce, -wzbudzanie motywacji do nauki, -zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, - współpraca z rodzicami i PPP.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele.	Cały rok.

Zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów wynikające z ograniczeń funkcjonalnych w zakresie narządów zmysłów, sprawności fizycznej i intelektualnej.	-Systemowe wspomaganie rozwoju dziecko - rodzic - szkoła – PPP, -zajęcia rewalidacyjne, -nauczanie indywidualne.	-Pedagog szkolny, -wychowawcy, -wszyscy nauczyciele.	Cały rok.
Rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasach i na korytarzach; udział uczniów w tworzeniu otoczenia szkolnego.	-Częste rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych, -przydzielanie . odpowiednich funkcji uczniom.	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Cały rok.
Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z innymi ludźmi. Doskonalenie umiejętności współżycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad.	-Dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli. -zajęcia wychowawcze np. "Jestem kulturalny w szkole i poza szkołą", -uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele.	Cały rok.
Rola dziecka w rodzinie-znaczenie rodziny w wychowaniu dziecka.	-Zajęcia "Wychowanie do życia w rodzinie".	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Cały rok.

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ			
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Wdrażanie programów profilaktycznych : -Wychowanie zdrowotne -Wewnątrzszkolny program przeciwdziałania agresji, -Wybieram zdrowo (owoce ,mleko w szkole) - Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń.	- Zajęcia w klasach, - rozmowy indywidualne, - zajęcia prowadzone przez pracowników PPP.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	Cały rok.

Uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych, uczenie rozpoznawania oznak stosowania narkotyków, udostępnianie adresów instytucji profilaktycznych (Rada Pedagogiczna i Rodzice, kontakt z nimi), popularyzacja wydawnictw związanych z tą tematyką.	- Spektakle teatralne o tematyce uzależnień, - zajęcia i pogadanki z uczniami, - pedagogizacja rodziców, -projekcja filmów profilaktycznych, - gazetki i ulotki informacyjne, - zajęcia z zaproszonymi pracownikami PPP i Policji, Straży Miejskiej.	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna.	Do ustalenia.
Propagowanie zdrowego stylu życia - kształtowanie postawy prozdrowotnej. Preferowanie i ukazywanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego, zajęcia sportowe, wycieczki, imprezy kulturalne.	- Rozmowy indywidualne, - pogadanki z uczniami, - zawody sportowe, - wycieczki i imprezy organizowane na terenie szkoły np. <i>31 maja</i> „ <i>Dzień bez papierosa</i> ”, - ścieżka edukacyjna prozdrowotna.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele.	Cały rok.
Uczenie umiejętności odmawiania - kształcenie postawy asertywnej.	- Zajęcia i pogadanki z uczniami, - rozmowy indywidualne, -trening umiejętności zastępowania agresji.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni pracownicy PPP.	Cały rok.
Integracja ze środowiskiem. Współpraca nauczycieli z różnymi instytucjami np. Poradnią PP, Policją, MOK, MOS i R,MOPS.	- Festyny, - imprezy sportowe, - konkursy i turnieje środowiskowe.	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy klas nauczyciele, pedagog szkolny.	Cały rok.

ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Wdrażanie programów wychowawczych w celu eliminacji przemocy fizycznej i mobbingu w szkole, zachowań niepożądanych przeciwdziałaniu agresji. Doskonalenie relacji koleżeńskich, tak aby wszyscy uczniowie czuli się w szkole dobrze i bezpiecznie.	- Pogadanki, - dyskusje na lekcjach wychowawczych. - warsztaty tematyczne - rozmowy indywidualne	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele.	Cały rok.
Podejmowanie działań na poziomie klasy ukierunkowanych przeciwko agresji i przemocy szkolnej.	- Dyskusje na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy klas.	Wrzesień, październik
Terapia indywidualna ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji.	- Rozmowy indywidualne.	Dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pracownicy PPP.	W zależności od potrzeb.
Zwiększenie zaangażowania rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią.	- Zebrania z rodzicami, - spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pracownicy PPP.	Cały rok.
Współpraca z kuratorami sądowymi i policją.	- Rozmowy i spotkania, dotyczące indywidualne przypadki.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny.	W zależności od potrzeb.
Zapobieganie aktom niszczycielstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły.	- Dyscyplina w pełnieniu dyżurów nauczycielskich, - konsekwencja w egzekwowaniu ponoszenia kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok.

<p>Kształcenie podstawowych wartości społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -szacunek do drugiego człowieka, -szacunek do życia i zdrowia, rodziny, ojczyzny, -przyjaźń i koleżeństwo, -odpowiedzialność za drugiego człowieka , -dbałość o dobre imię klasy, szkoły. 	<p>- Rozmowy na lekcjach.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>Uświadamianie uczniowi jego praw do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności.</p>	<p>- Dyskusje na lekcjach wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>Zapobieganie przemocy i agresji w rodzinie uczniów naszej szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów, poznawanie ich sytuacji rodzinnej, rozmowy z rodzicami. - Skierowanie do odpowiedniej instytucji, organizowanie pomocy. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok.</p>

PROFILAKTYKA CHORÓB SPOŁECZNYCH

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Pokazanie najczęściej stosowanych mechanizmów psychomanipulacji oraz pomoc w tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie.	- Pogadanki i dyskusje z uczniami, -udostępnianie literatury, -zajęcia prowadzone przez pracowników PPP.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas .	II semestr.
Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.	- Pogadanki, - pokazy, - filmy.	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Cały rok.
Podniesienie poziomu wiedzy dot. zdrowego odżywiania, przeciwdziałania nadwadze i otyłości oraz dbałości o higienę osobistą.	Zajęcia dot. zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania, zagrożenia nadwagą i otyłością, Wzbogacanie zdrowej oferty sklepu. szkolnego. Akcja: „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole” Konsultacje z pielęgniarką. Broszury informacyjne. Higiena jamy ustnej – indywidualny instruktaż podczas fluoryzacji (kl.1-6)	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Cały rok

SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas szkolnego festynu, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i zajęć terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”. Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

EWALUACJA

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- realizacja Programu Profilaktyki;
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP;
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas;
- pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas;
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych;
- występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza oraz autorytety.

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania i samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy oraz scenariusze zajęć.

Załącznik: Wewnątrzszkolny Program Przeciwdziałania Przemocy i Agresji w Szkole, stworzony dla potrzeb Szkoły Podstawowej nr 28 w Bielsku – Białej.

Wstęp:

Z uwagi na pojawiające się w szkole zjawiska agresji wśród uczniów podjęliśmy działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania i przeciwdziałania przemocy.

W związku z powyższym przystąpiliśmy do stworzenia Wewnątrzszkolnego Programu Przeciwdziałania Przemocy i Agresji.

Założenia teoretyczne programu wynikają z podstawowych prawidłowości i zasad psychologii ogólnej oraz społecznej.

Cele główne:

1. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży.
2. Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz procedur postępowania w przypadku łamania tych praw.
2. Dostarczenie wiedzy na temat przyczyn zachowań agresywnych.
3. Wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z sytuacją przemocy i agresji.
4. Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między nimi.

**HARMONOGRAM PRACY PRZY WYKORZYSTANIU
WEWNĄTRZSZKOLNEGO PROGRAMU PRZECIWDZIAŁANIA
PRZEMOCY I AGRESJI W SZKOLE**

Zadania	Termin przeprowadzenia	Środki	Osoba odpowiedzialna
Diagnoza problemu przemocy i agresji w szkole w oczach rodziców.	wrzesień, październik	Ankieta dla rodziców	Przygotowanie ankiet: pedagog szkolny. Rozdanie wychowawcom ankiet w wersji papierowej i elektronicznej w celu przekazania rodzicom. Podsumowanie wyników w klasach i szkole.
Zajęcia obejmujące profilaktykę przemocy i agresji w szkole.	listopad - luty	Ustalone przez wychowawców w godziny dla uczniów klas 4 – 6 (około 9 godz.). Dla klas 1 – 3 ustalone przez wychowawców w ok. 6 godz.	Przygotowanie scenariuszy zajęć. Przeprowadzenie zajęć: wychowawca lub na jego prośbę – pedagog szkolny.
Diagnoza samopoczucia dziecka w szkole oraz sprawdzenie czy uczniowie mają styczność z sytuacjami trudnymi (agresja, przemoc) na terenie szkoły po przeprowadzeniu cyklu zajęć profilaktycznych.	marzec - maj	Ankieta dla ucznia	Przygotowanie ankiet: pedagog szkolny. Rozprowadzenie w klasach: wychowawcy. Podsumowanie wyników ankiet w klasach i szkole.

Szkolny dzień przeciw przemocy.	maj	Szkolny konkurs rysunkowy o tematyce przemocy. Wiersz o tematyce negującej przemoc.	Nauczyciel plastyki. Wychowawcy klas. Nauczyciele języka polskiego. Pedagog szkolny.
Wydanie gazetki szkolnej, w której znajdują się materiały poświęcone tematyce przemocy i agresji przygotowane przez uczniów szkoły.	czerwiec	Gazetka ścienna, wersja papierowa, gazetki dla uczniów i rodziców.	Materiały zebrane od wychowawców klas. Analiza zebranej dokumentacji. Podsumowanie. Wnioski do dalszej pracy w zakresie eliminowania zachowań przemocowych i agresji na terenie szkoły.

Program podlega ewaluacji oraz ocenie efektów realizacji poprzez:

- bieżące monitorowanie sytuacji w szkole podczas zajęć lekcyjnych i podczas przerw międzylekcyjnych,
- rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami na temat niepokojących zachowań uczniów,
- analizę ankiet wypełnionych przez rodziców uczniów i uczniów naszej szkoły,
- uwagi i wnioski składane przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów.